



## التنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة الاتجاه النفسي للاعبين المنطقة الجنوبية بكرة السلة للشباب

م . كرار صلاح سلمان . أ. م. د . وسام حميد عبدالرضا الغرباوي

### الملخص

الملخص احتوى البحث على المقدمة وأهميته، وتطرق الباحثون عن دور الاتجاه النفسي، وجاءت أهمية البحث في التعرف على الاتجاه النفسي ومهارات كرة السلة ،أما مشكلة البحث مشكلة تحتاج إلى من يتصدى لها بالدراسة والتحليل للتنبؤ بالمهارات كرة السلة، ومن خلال المقابلات الشخصية مع مدربي كرة السلة العراقيين والبعض من المختصين اشر الباحثان بوجود ضعف لدى لاعبين في معرفة المتغيرات قيد البحث ( بالمهارات كرة السلة بالاتجاه النفسي )،لذا ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة ووضع الحلول لها. وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم من لاعبي المنطقة الجنوبية خمسة أندية و بلغ عدد افراد العينة ( ٦٠ ) لاعباً .

، واستنتج الباحثان استنباط معادلة تنبؤية نهائية يمكن من خلالها التنبؤ للأداء المهاري بدلالة الاتجاه النفسي للاعبين لكرة السلة للشباب ،وأوصى الباحثان اعتماد المعادلة التنبؤية لغرض اختيار للاعبين لكرة السلة للشباب.

Predicting the level of skill performance in terms of the psychological direction of players in the southern basketball area for youth

M. Karar Salah Salman Prof.Dr. Wissam Hameed Abdulredha

Al-Gharbawi

Summary

Abstract The research contained the introduction and its importance, and the researchers discussed the role of psychological direction, and the importance of the research came to identify the psychological direction and basketball skills, while the research problem is a problem that needs to be addressed by studying and analyzing to predict basketball skills, and through personal interviews with basketball coaches The Iraqis and some of the specialists indicated the researchers that there was a weakness in

the players in knowing the variables under discussion (with basketball skills in the psychological direction), so the researchers decided to study this problem and develop solutions to it. The two researchers used the descriptive approach. The research community was determined in an intentional way, and they are from the southern region five clubs. The number of the sample members reached (60.)

And the researchers concluded that a final predictive equation could be drawn by which the skill performance can be predicted in terms of the psychological direction of the youth basketball players, and the researchers recommended the adoption of the predictive equation for the purpose of selecting youth basketball players

#### ١ - التعريف بالبحث:

##### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تعد التربية الرياضية احد المقاييس التي تبين تقدم الامم وتطورها ومفهومها الحضاري نتيجة للتقدم العلمي الحاصل في هذا المجال ، اذ ان تطور المجال الرياضي يعتبر مرآة لتطور جميع الالعاب الرياضية الفرقية او الفردية ، ومن بين هذه الالعاب التي اشتملت التطور هي لعبة كرة السلة التي هي احدى الالعاب الرياضية الفرقية المهمة ذات القاعدة الشعبية الواسعة الانتشار ، ويعتمد مستوى اللاعب على عدة علوم ومنها علم النفس الرياضي ذي التأثير المباشر عليه وخاصة أثناء المنافسات

وقد نرى بعض اللاعبين يسيطر عليهم الاتجاه بدرجة عالية جداً يؤثر في نهاية الأمر على المستوى الفني ودقة الأداء المهاري ، والتنبؤ الذي يحصل لدى اللاعبين تبديد للطاقة البدنية والمهارية ، ونرى البعض الآخر يتميز بدرجة معقولة يمكن إن تكون دوافع مهمة تدفعه وبحماس وجدية إلى المنافسة والفوز وتحقيق الأهداف . أذن فالاتجاه النفسي لابد أن نعرف درجته أو مستواه لتقدير تأثيره على المستوى الفني للاعب اما الاتجاه النفسي فهو من العوامل التي تواجه اللاعبين في الوقت الحاضر المليء بمتطلبات وضغوط الحياة اليومية ويعد من العوامل النفسية المراقبة لسلوك الانسان واكثرها تعقيداً لتداخله مع مفاهيم اخرى بديلة مستعملة خلال مواقف الحياة اليومية المختلفة كالعدوان والصراع والقلق والضغط النفسي، هذه العوامل مرتبطة ارتباطاً قوياً عند اغلب اللاعبين خاصة عندما يسعون الى الفوز او خوف من الخسارة ، ولهذا فالاتجاه

النفسي العالي قد يضعف من ثقة الرياضي بنفسه عندما يمتلكه الاعتقاد او التفكير بأنه غير كفؤ ، لما يسببه الصراع الداخلي الذي قد يسبب له مشاكل عديدة ، وتكمن أهمية البحث في كونه يساعد على الكشف عن التنبؤ بالمهارات بدلالة الاتجاه النفسي لدى لاعبين الشباب في لعبة كرة السلة

#### ٢-١ مشكلة البحث:

يعد الاتجاه النفسي للاعب كرة السلة الشباب باعتبار هذه المتغيرات إحدى المتغيرات المهمة في مجال علم النفس التي تؤثر بشكل او بأخر في تعامل الأفراد وكل حسب اختصاصه مع بعضهم البعض والعلاقة العملية التي ترتبط بأداء كل منهم بالأخر ومن خلال خبرة واطلاع الباحثان لاحظ إغفال عملية الانتقاء الموضوعي على وفق المؤشرات السابقة عند إعداد الرياضي للعبة وهذه مشكلة تحتاج إلى من يتصدى لها بالدراسة والتحليل للتنبؤ بالمهارات كرة السلة، ومن خلال المقابلات الشخصية مع مدربي كرة السلة العراقيين والبعض من المختصين اشر الباحثان بوجود ضعف لدى لاعبين في معرفة المتغيرات قيد البحث ( بالمهارات كرة السلة بالاتجاه النفسي )، لدى لاعبي كرة السلة الشباب كونهم لاعبين يقومون بالأداء للذهاب الى المستوى الشباب لذا ارتأى الباحثان تناول هذه المشكلة ودراستها من خلال استخدام المقاييس الخاصة بكل من هذه المتغيرات على ما نحمله عينة البحث

#### ٣-١ أهداف البحث:

- ١- التعرف لمستوى الأداء المهاري بدلالة الاتجاه النفسي لدى لاعبي كرة السلة للشباب .
- ٢- التعرف نسبة المساهمة بعض الأداء المهاري بدلالة الاتجاه النفسي لدى لاعبي كرة السلة للشباب .
- ٣- استنباط معادلة تنبؤية للأداء المهاري بدلالة الاتجاه النفسي للاعب كرة السلة للشباب

#### ٤-١ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: عينة من لاعبي المنطقة الجنوبية لكرة السلة للشباب وعددهم (٦٠) لاعباً للموسم ٢٠١٩-٢٠٢٠.

١-٤-٢ المجال المكاني: قاعات الأندية الرياضية المبحوثة .

١-٤-٣ المجال الزمني: المدة من (٢٠١٩/١٠/١٥) لغاية (٢٠١٩/١٢/٣٠).

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة مشكلة البحث حيث ان المنهج الوصفي هو " دراسة الظواهر والاحداث وجمع الحقائق والمعلومات ودراسة حالة النمو" (١).

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

٣-٢-١ مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم من لاعبي المنطقة الجنوبية خمسة أندية هم (نادي العمارة ، نادي الميناء ، نادي الحي ، نادي الناصرية ونادي السماوة) كونهم المشاركين ببطولة المنطقة الجنوبية لكرة السلة للشباب .و تم اختيار عينة البحث هم نفسة المجتمع و بلغ عدد افراد العينة ( ٦٠ ) لاعباً الذين مثلوا انديتهم الرياضية من مجتمع البحث وقد راعى الباحثان عينة لتطبيق التجربة الاستطلاعية هم من نادي الناصرية ونادي العمارة (١٠) لاعباً تم اختيارهم القرعة من مجتمع الأصل وقام بتجربة أدوات القياس في الدراسة الاستطلاعية

يبين توزيع أفراد عينة البحث للاعبين لكرة السلة للمنطقة الجنوبية للشباب

ت	اسم النادي	العدد	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الرئيسية
١	الحي	١٢		١٢
٢	الميناء	١٢		١٢
٣	الناصرية	١٢	٥	٧
٤	العمارة	١٢	٥	٧

(١) وجيه محجوب واحمد بدري : البحث العلمي ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٤ ، ص ٣٤ .

١٢		١٢	السماوة	٥
٥٠	١٠	٦٠	المجموع الكلي للعينة	

٣-٣ وسائل جمع المعلومات (البيانات) الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

المصادر العربية والأجنبية.٢ -شبكة المعلومات الدولي (الانترنت)٣- التجربة الاستطلاعية.٤ -الاختبارات والقياسات ٥- المقابلات الشخصية. ٦-جهاز حاسوب لابتوب نوع (Dell) بانتيوم (٤).٧-طابعة ليزيرية نوع ٢٩٠٠ Canon. وكرة سلة صافرة.كرات قدم قانونية عدد (٣). صافرة. بورك. شريط قياس. ميزان طبي. علم صغير .

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٤-١ تحديد أهم المهارات بكرة السلة

وقد تم تحديد المهارات الهجومية بكرة السلة من خلال تصميم الباحثان لاستمارة استبيان (الملحق ١) إن أهم ما يحتاجه الباحثان هو اختيار أو وضع اختبارات متعددة لقياس بعض المتغيرات التي ترتبط بالظاهرة المراد قياسها وبناء على ذلك قام الباحثان بإعداد استمارة لاختيار المهارات الهجومية بكرة السلة المناسبة للمهارات قيد الدراسة وتم عرض الاستمارة على مجموعة من المختصين في كرة السلة وعددهم (١٤) (ملحق ٤) وبعد جمع الاستمارات وتفرغها تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة اتفاق (٧٠%) فما فوق والجدول (٢) يوضح ذلك.

### جدول (٢)

يبين ترتيب المهارات الهجومية بكرة السلة حسب أهميتها في القبول من وجهة نظر (٥) خبيراً

ت	المهارات الهجومية	إشكال وتفرعات المهارة المهارات الهجومية	التكرار	النسبة	المهارات المستبعدة
١	المحاورة	المحاورة العالية	١٢	٪٨٥.٧١	
		المحاورة الواطئة	صفر	صفر	X
		المحاورة بتغير الاتجاه	١	٪٧,١٤	X
	المحاورة بالدوران	١	٪٧,١٤	X	
	المناولة	المناولة الصدرية باليدين	١١	٪٧٨.٥٧	

X	%٧,١٤	١	المناولة المرتدة باليدين	(التمرير)	٢	
X	%١٤,٢٩	٢	المناولة باليدين من فوق الرأس			
	%٧٨.٥٧	١١	التصويب من الثبات للرمية الحرة	(التصويب)	٣	
X	%٧,١٤	١	التصويب السلمي			
X	%٧,١٤	١	التصويب من القفز			
X	%٧,١٤	١	التصويب الخطافي			

### ٣-٤-٢ تحديد الاختبارات:

إن أهم ما يحتاجه الباحثان هو اختيار أو وضع اختبارات متعددة لقياس بعض المتغيرات التي ترتبط بالظاهرة المراد قياسها وبناء على ذلك قام الباحثان بإعداد استمارة لاختيار الاختبارات المناسبة للمهارات قيد الدراسة وتم عرض الاستمارة على مجموعة من المختصين في كرة السلة وعددهم (١٤) ملحق (٤) وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة اتفاق (٧٠%) فما فوق والجدول (٣) يوضح ذلك.

### جدول (٣)

يبين النسب المئوية لاختيار الخبراء للاختبارات قيد الدراسة

النسبة	التكرار	الاختبارات	المهارات
%٧٨.٥٧	١١	الطبطة العالية على شكل مثلث	الطبطة العالية
%٢١,٤٣	٣	الطبطة العالية على بعد ٢٠ متر	
%٨٥.٧١	١٢	اختبار دقة المناولة الصدرية (١٠ مرات)	المناولة الصدرية
%١٤,٢٩	٢	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (٧.٥٠ م)	
%٩٢.٨٦	١٣	اختبار التصويب من خلف خط الرمية الحرة (١٠ رميات)	التهديف من الثبات
%٧,١٤	١	اختبار التصويب من الرمية الحرة (١٥ رمية)	

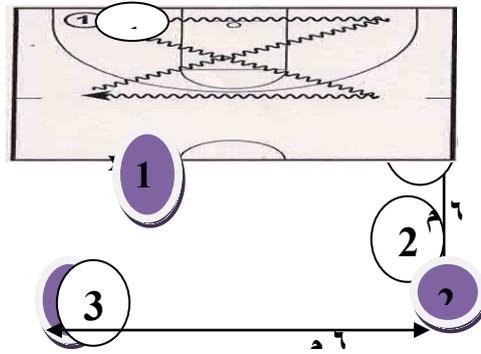
### ٣-٤-٣ اختبارات البحث :

١- اسم الاختبار الطبطبة العالية قياس مهارة المحاورة العالية على شكل (X)<sup>(١)</sup>.

- الغرض من الاختبار: قياس سرعة مهارة المحاورة العالية على شكل (X).
- الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة مصغرة، كرة سلة مصغرة، صافرة، شواخص ( عدد ٤ ارتفاع ٥٠ سم )، ساعة توقيت.
- مواصفات الأداء: عند الإشارة يقوم المختبر بأداء مهارة المحاورة العالية من زاوية الملعب التي تبعد عن خط النهاية (م١) وعن الخط الجانبي (م٢) وبين شاخص وآخر (م٦) ويقوم المختبر بأداء المحاورة العالية من رقم (١) إلى (٢) ثم يستدير إلى رقم (٣) ثم إلى رقم (٤) ثم يستدير إلى خط النهاية وهو رقم (١) ويكون هذا الشكل يشبه حرف X كما موضح بالشكل .

الشروط:

- يجب على المختبر أن يؤدي عملية المحاورة العالية بشكل قانوني
- يسمح للمختبر محاولة واحدة فقط .
- التسجيل: يحسب الزمن للمختبر منذ إشارة البدء إلى اجتياز خط النهاية لأقرب ٠,١ من



الثانية.

X

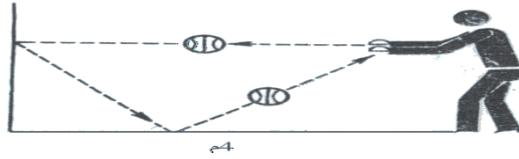
٢- اسم الاختبار: اختبار المناولة الصدرية بكرة السلة

- الهدف من الاختبار :- قياس دقة المناولة الصدرية (٢)

(١) كزار صلاح سلمان التميمي: بطارية اختبار على وفق الأنماط الحركية والمهارات الهجومية لانتقاء لاعبي المدرسة السلوية في محافظة ميسان، رسالة ماجستير، جامعة القديسة - كلية التربية الرياضية، ٢٠١٣، ص ١٣٣.

(٢) محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.

- الأدوات اللازمة :- ملعب كرة سلة مصغرة ، حائط أملس ، كرة سلة مصغرة ، ساعة أيقاف ، صافرة ، دائرة ترسم على الحائط قطرها ٥٠سم وترتفع عن الأرض بمقدار ٢٠م.
- مواصفات الأداء :- يقف اللاعب مواجهاً للجدار على مسافة (٢,٤٠ م) ويديه الكرة ويقوم بأداء مناولة صدرية للجدار ثم تتجه نحو الأرض ثم اللاعب لقفها وأعاد رميها الى الجدار.
- شروط الاختبار :-
  - يمنح للاعب ( ١٠ ) محاولات .
  - يجب عدم اجتياز الخط المرسوم على الأرض .
  - لا تحسب للمختبر نقطة أذ لم يستطع اللاعب لقف الكرة بعد ارتدادها من الأرض
  - التسجيل :- يمنح للاعب نقطة عن كل رمية ناجحة وتكون الدرجة الكبرى (١٠) درجات



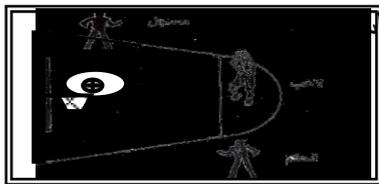
### ٣- اسم الاختبار التصويب من خلف خط الرمية الحرة الثبات بكرة السلة (١٠ رميات)<sup>(١)</sup>

- الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب للرمية الحرة.
- الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة قانوني، هدف كرة سلة قانوني، كرات سلة عدد (١٠) قانونية

قانونية

#### المواصفات:

- يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.
- يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (٥) رميات متتالية.
- من حق اللاعب التصويب على السلة بأي طريقة مناهة
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط.



(١) فارس سامي يوسف شابا: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠م، ص ٩٠-٩١.

• إدارة الاختبار:

- مسجل يقوم بالنداء على الأسماء أولاً لتسجيل نتائج الرميات.
- محكم – يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الأداء والعد.

• حساب الدرجات

- تحتسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (الكرة تدخل السلة).
- لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).
- درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في (١٠) الرميات.

٣-٤-٤ تحديد مجالات (محاور): مقياس (أياد نور الدين محمد<sup>(٢)</sup>)

قام الباحثان بمراجعة المصادر والمراجع الخاصة بالاتجاه النفسي وبناء المقاييس إضافة للمقاييس السابقة ومنها (مقياس الوحدات المتساوية البعد لثرستون – مقياس ليكرت للاتجاهات- قياس البعد الاجتماعي لبوجادرس – مقياس كارلوس وير لقياس الاتجاهات الرياضية) فوضع المقياس بصورته الأولية والمتكونة من (٣٦) فقرة سلبية وإيجابية والمبينة في (ملحق ٣)، ثم قام بعرضه على مجموعة من الخبراء (ملحق ٤) في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي وكرة السلة لبيان أرائهم في الميزان المستخدم فقررات المقياس فضلاً عن الملاحظات التي يرونها مناسبة من تعديل وغيرها وقد أتفق الخبراء على الميزان الثلاثي (موافق، لا رأي لي، غير موافق) و(٣٦) فقرة من فقررات المقياس (٢٢) فقرة إيجابية و(١٤) فقرة سلبية. والجدول (٤) يوضح ذلك .

٣-٤-٥ تحديد فقررات المقياس وصلاحياتها.

قام الباحثان بصياغة بأعداد فقررات المقياس بصورتها الأولية و البالغ عددها (٣٦) فقرة موزعة في ثلاث أبعاد للمقياس وكما موضح في (ملحق ٣) وتم عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء لغرض تقويمها والحكم عليها من حيث صياغتها وصلاحياتها في قياس القيم الإدارية

(٢) أياد نور الدين محمد : الانتقاء على وفق بعض المحددات البدنية والوظيفية والاتجاه النفسي وتأثيره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، أطروحة دكتوراه ، جامعة سليمانية ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٨م، ص ١٤٣.

المتضمنة لقياسه والتحقق من صلاحية مقياس التقدير خمسة (موافق، لا رأي لي، غير موافق) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة أعداد الفقرات لأبعاد المقياس ، وفي ضوء الآراء و الملاحظات التي أبدتها السادة الخبراء من اجل سهولة استخراج النتائج وقد قام الباحثان عند صياغة الفقرات بمراعاة الآتي.:

❖ أن يكون للفقرة معنى واحد فقط و محدد. و أن تكون لغة كل فقرة واضحة و صحيحة.الابتعاد عن العبارات الصعبة.

إذ قام الباحثان بتحليل نتائج أعداد المقياس مستخدماً النسبة المئوية كمعيار لقبول واستبعاد فقرات المقياس، حيث قبلت الفقرات التي يتفق عليها (٧٥%) فأكثر من المحكمين على إنها صالحة ومناسبة للمقياس، "واتفق الباحثان الحصول على موافقة بنسبة (٧٥%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق"

جدول (٤) يبين النسبة المئوية لإجابات (١٤) خبير على كل فقرة من مقياس القيم الاتجاه

#### النفسي

الاتجاه النفسي			
ت	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء الغير متفقين	النسبة المئوية
١	١٣	١	٩٢.٨٦%
٢	١٤	صفر	١٠٠%
٣	١٢	٢	٨٥.٧١%
٤	١٤	صفر	١٠٠%
٥	١٢	٢	٨٥.٧١%
٦	١١	٣	٧٨.٥٧%
٧	١٢	٢	٨٥.٧١%



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الرابع

٨	١٤	صفر	%١٠٠
٩	١٣	١	%٩٢.٨٦
١٠	١٤	صفر	%١٠٠
١١	١٢	٢	%٨٥.٧١
١٢	١٣	١	%٩٢.٨٦
١٣	١٤	صفر	%١٠٠
١٤	١٣	١	%٩٢.٨٦
١٥	١٤	صفر	%١٠٠
١٦	١٢	٢	%٨٥.٧١
١٧	١٤	صفر	%١٠٠
١٨	١٢	٢	%٨٥.٧١
١٩	١١	٣	%٧٨.٥٧
٢٠	١٢	٢	%٨٥.٧١
٢١	١٤	صفر	%١٠٠
٢٢	١٣	١	%٩٢.٨٦
٢٣	١٤	صفر	%١٠٠
٢٤	١٢	٢	%٨٥.٧١
٢٥	١٣	١	%٩٢.٨٦
٢٦	١٤	صفر	%١٠٠
٢٧	١٢	٢	%٨٥.٧١
٢٨	١٤	صفر	%١٠٠

٢٩	١٢	٢	%٨٥.٧١
٣٠	١١	٣	%٧٨.٥٧
٣١	١٢	٢	%٨٥.٧١
٣٢	١٤	صفر	%١٠٠
٣٣	١٣	١	%٩٢.٨٦
٣٤	١٤	صفر	%١٠٠
٣٥	١٢	٢	%٨٥.٧١
٣٦	١٣	١	%٩٢.٨٦

### ٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

بعد الحصول على نسبة اتفاق قام الباحثان بتطبيق الاختبار تطبيقاً ميدانياً على عينة مكونة من (١٠) لاعب بتاريخ (٢-٣ / ١٢/ ٢٠١٩) وذلك للتعرف على صلاحية الاختبار والأجهزة والأدوات ولتدريب فريق العمل المساعد (ملحق ٥) وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو : معرفة مدى وضوح عبارات المقياس وفهم أفراد العينة لها ،معرفة مدى سهولة فقرات الاختبار أو صعوبتها بهدف إعادة صياغتها ،استخراج المعاملات العلمية للمقياس المرشح للتطبيق

### ٢-٦ التطبيق النهائي للاختبار:

قام الباحثان بأجراء التنفيذ النهائي للاختبار على عينة التطبيق البالغ عددها (٥٠) لاعب المتمثلة بنادي (نادي العمارة ، نادي الميناء ،نادي الحي ، نادي الناصرية ، ونادي السماوة) ، وبدأت الاختبارات يوم الاحد بتاريخ ٨ / ١٢/ ٢٠١٩ ولغاية يوم الأحد الموافق ١٥ / ١٢/ ٢٠١٩ وبمعدل يوميين لكل للنادي الناصرية والسماوة ويوم للنادي الحي ويوم واحد للنادي الميناء ويوم الى نادي العمارة .

### ٢-٧ الوسائط الاحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية ( SPSS ) ونظام (Excel) لمعالجة البيانات وتم استخدامها في المواضيع الآتية .

( النسبة المئوية ،الوسط الحسابي ،الانحراف المعياري ،معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الانحدار البسيط ) .

#### ٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض النتائج وتحليلها القيمة التنبؤية الأداء المهاري بدلالة الاتجاه النفسي :

#### جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط ونسبة خطأها بين الاداء

#### المهارى والاتجاه النفسى

الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط البسيط	نسبة الخطأ
الاتجاه النفسي	الدرجة	84.250	6.257	0.917	0.000
الطبطة العالية	الثانية	13.601	0.878	0.899	0.000
المناولة الصدرية	الدرجة	8.970	1.104	0.822	0.000
التهدف من الرمية الحرة	الدرجة	5.915	1.375		

لغرض الحصول على معاملات الارتباط بين متغيرات البحث استخدم الباحثان الارتباط البسيط (بيرسون) كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الغرض والجدول (٥) يبين معاملات الارتباط البسيط بين المتغيرات الداخلة في الانحدار للمتغير التابع مهارة (المهارات كرة السلة) مع المتغير المستقل (الاتجاه النفسي)، اذ بلغ ارتباط الاتجاه النفسي مع اختبار الطبطة العالية (0.917) وهو ارتباط موجب ونسبة خطأ(0.000) ، وبلغ ارتباط الاتجاه النفسي مع اختبار المناولة الصدرية (0.899) وهو ارتباط موجب ايضاً ونسبة خطأ(0.000) ، وبلغ ارتباط الاتجاه النفسي مع اختبار التهدف من الرمية الحرة (0.822) وهو ارتباط موجب ايضاً ونسبة خطأ(0.000)

### جدول (٦)

يبين نسبة المساهمة والخطأ المعياري للتقدير وجودة توافق نموذج الانحدار الخطي البسيط

بين الأداء المهاري والاتجاه النفسي

نسبة الخطأ	F	الخطا المعياري للتقدير	نسبة المساهمة	الاختبارات	Model
0.000	94.٦٤٦	0.361	0.840	الطبطة العالية	1
0.000	75.893	0.496	0.808	المناوله الصدرية	٢
0.000	37.368	0.806	0.675	التهديف من الرمية الحرة	3

من خلال ملاحظتنا للجدول (٦) يتضح لنا قيمة نسبة مساهمة مقياس الاتجاه النفسي بالأداء المهاري على التوالي (٠.٨٤٠ ، ٠.٨٠٨ ، ٠.٦٧٥) وبنسبة خطأ معياري على التوالي قد بلغ (٠.٣٦١ ، ٠.٤٩٦ ، ٠.٨٠٦)، ومن اجل التعرف على معامل الانحدار لمساهمة المتغير المستقل (الاتجاه النفسي) للتنبؤ بقياس مهارة (المهارات كرة السلة) كمتغير تابع ، استخدم الباحثان اختبار ( تحليل التباين) والجدول (٦) يبين ذلك من خلال ملاحظة الجدول (٦) يتضح لنا ان المتغير المستقلة يصلح للتنبؤ بقياس الطبطة العالية للاعبين الشباب بكرة السلة من خلال معنوية قيمة (F) ،اذ بلغت (٩٤,٦٤٦) وبنسبة خطأ (٠.٠٠٠٠)، اما المناوله الصدرية اذ بلغت ( ٧٥,٨٩٣) وبنسبة خطأ (٠.٠٠٠٠)، اما التهديف من الرمية الحرة اذ بلغت (٣٧,٣٦٨) وبنسبة خطأ (٠.٠٠٠٠)، ومن اجل الوصول الى معادلة خط الانحدار استخدم الباحثان اختبار (T) والجدول (٩,٨,٧) يبين ذلك .

### جدول(٧)

يبين قيم الحد الثابت والميل(الأثر) بين مهارة الطبطة العالية ومقياس الاتجاه النفسي

وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقي ودلالة الفروق

الدالة	Sig	T	Unstandardized Coefficients	Model
--------	-----	---	-----------------------------	-------

			الخطأ المعياري	B		
دال	0.024	2.474	1.117	2.763	(Constant)	1
دال	0.000	9.729	0.013	0.129	الاتجاه النفسي	الطبطة العالية

يتبين من الجدول (٧) ان مقياس (الاتجاه النفسي) هو المتغير المستقل المساهمة بالمتغير التابع (مهارة الطبطة العالية) ، وعليه تكون معادلة الانحدار التنبؤية بدلالة التقديرات المؤثرة (الاتجاه النفسي)، لذا يمكن استنباط المعادلة التنبؤية باستخدام معادلة الانحدار الخطي البسيط وكما يلي :-  
 القيمة التنبؤية لمهارة الطبطة العالية =  $2.763 + (0.129 \times \text{الوسط الحسابي لمقياس الاتجاه النفسي})$  .  
 القيمة التنبؤية لمهارة الطبطة العالية =  $2.763 + (0.129 \times 10.868) = 13.631$   
 جدول (٨).

يبين قيم الحد الثابت والميل (الأثر) بين مهارة المناولة الصدرية ومقياس الاتجاه النفسي وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقي ودلالة الفروق

الدالة	Sig	T	Unstandardized Coefficients		Model	
			الخطأ المعياري	B		
دال	0.011	-2.856	1.538	-4.391	(Constant)	1
دال	0.000	8.712	0.018	0.159	الاتجاه النفسي	المناولة الصدرية

يتبين من الجدول (٨) أن مقياس (الاتجاه النفسي) هو المتغير المستقل المساهم بالمتغير التابع (مهارة المناولة الصدرية) ، وعليه تكون معادلة الانحدار التنبؤية بدلالة التقديرات المؤثرة (الاتجاه النفسي) ، لذا يمكن استنباط المعادلة التنبؤية باستخدام معادلة الانحدار الخطي البسيط وكما يلي :-

القيمة التنبؤية لمهارة المناولة الصدرية =  $-٤.٣٩١ - (٠.١٥٩ \times \text{الوسط الحسابي لمقياس الاتجاه النفسي})$ . القيمة التنبؤية لمهارة المناولة الصدرية =  $-٤.٣٩١ - (١٣.٣٩٦) = ٩.٠٠٥$ .

### جدول (٩)

يبين قيم الحد الثابت والميل (الأثر) بين مهارة التهديف من الرمية الحرة ومقياس الاتجاه النفسي وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقي ودلالة الفروق

الدلالة	Sig	T	Unstandardized Coefficients		Model	
			الخطأ المعياري	B		
دال	0.002	-3.727	2.496	- 9.301	(Constant)	1
دال	0.000	6.113	0.030	0.181	الاتجاه النفسي	التهديف من الرمية الحرة

يتبين من الجدول (٩) ان مقياس (الاتجاه النفسي) هو المتغير المستقل المساهم بالمتغير التابع (التهديف من الرمية الحرة) ، وعليه تكون معادلة الانحدار التنبؤية بدلالة التقديرات المؤثرة (الاتجاه النفسي) ، لذا يمكن استنباط المعادلة التنبؤية باستخدام معادلة الانحدار الخطي البسيط وكما يلي :-  
القيمة التنبؤية لمهارة التهديف من الرمية الحرة =  $-٩.٣٠١ - (٠.١٨١ \times \text{الوسط الحسابي لمقياس الاتجاه النفسي})$  ، القيمة التنبؤية لمهارة التهديف من الرمية الحرة =  $-٩.٣٠١ - (١.٠٧١) = ٨.٢٣$

### ٤-٢ مناقشة النتائج :

من خلال هذه المعادلة التنبؤية في الجداول (٧،٨،٩) يتضح ان للمستوى الاداء المهاري والاتجاه النفسي تاثير كبير على مستوى لاعبين واذا كان أي هبوط في الحالة النفسية او الاتجاهات النفسية للاعب سوف يؤثر على مستوى المهارات الهجومية بكرة السلة وبالتالي ستخفض مستوى الاداء المهاري للاعب ويعزو الباحثان

" أن لاعب كرة السلة الجيد هو الذي يضع مسألة تطوير المهارات النفسية والمهارية والذهنية والبدنية بالمقام الاول، ويجب ان يكرس وقتاً لهذا الهدف".<sup>(١)</sup>

"أن تحسين القدرات الذهنية والمهاري لدى اللاعب تعمل على زيادة قابليته على التنبؤ أي زيادة قابلية اللاعب على تصور الأحداث المستقبلية أثناء المباراة كما تعمل على تطوير أمكانية اللاعب بتنفيذ كل المهارات والواجبات والتحكم في مجريات اللعب بشكل متوازن أثناء المباراة".<sup>(٢)</sup>

. وفيما يخص المحدد النفسي فقد تطرق العديد من علماء النفس في ان النواحي النفسية لها اثر كبير على اللاعب ، وتعد الاتجاهات احدي تلك النواحي التي تؤثر في توجيه سلوك اللاعب ومدى تأثيرها على اكتساب ما هو ضروري من معارف ومهارات لان الاتجاهات توجه استجابة اللاعب بطريقة تكاد تكون ثابتة، فضلا عن ذلك فإن "من اهم اسباب قياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية ان قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد تجاه نشاطات التربية الرياضية ". وتعد الاتجاهات نوع من انواع الدوافع المكتسبة وعاملا مؤثرا في عملية التدريب "اذ ان من اكثر مبادئ التدريب تقبلا وانتشارا ضرورة كون الفرد يميل لموضوع معين من التدريب قبل ان نتوقع امكانية حدوث أي تدريب مجدي"<sup>(٣)</sup>. ويرى الباحثان ان أهمية لتمكين الفرد من القدرة على اداء مختلف المهارات الاساسية بكرة السلة كما تعني الطبطبة " أنها التقدم بالكرة عن طريق دفعها بين اليد والأرض بحيث يكون الجسم مائلا الى الأمام كي يستطيع اللاعب التقدم بسهولة وتغيير اتجاهه حسب الرغبة والذراع يجب ان تكون مرتخية والرأس منتصباً"<sup>(٤)</sup> ، وعليه فان المناولة الناجحة تؤدي وظيفة مهمة في بناء الانسجام والتفاهم بين اللاعبين الذي يعد العامل الأساسي لفوز الفريق لان "الفريق الذي يجيد لاعبوه المناولات يستطيع اداء واجباته الهجومية في

(١) لؤي محمد عيسى و علي جعفر سماكة: المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، ١٩٩١، ص٣٦.

(٢) غازي صالح حمود: الاستجابة الانفعالية وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالمعرفة الخطئية، أطروحة دكتوراه، منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠، ص١٢٤.

(٣) زياد طارق حامد الحاج سعيد : اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مادة المصارعة وعلاقتها بفن الاداء وبعض القدرات البدنية والحركية الخاصة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل . ١٩٩٧ ، ص٩.

(٤) مهدي نجم التكريتي: كرة السلة المبادئ الأساسية -التدريب، قانون وتحكيم للعبة، جامعة بغداد، مطابع دار الزمان، ١٩٧١، ص٣٢.

الملاعب".<sup>(٥)</sup> وهذا ما أكده (رعد وكمال، ١٩٩٠) " عند اداء الرمية الحرة يجب على اللاعب ان يركز انتباهه فُيَبلِ الأداء إذ أنّ عملية التركيز مهمة في هذا النوع من الأداء الحركي".<sup>(٦)</sup>

#### ٥ - الاستنتاجات والتوصيات:

##### ١-٥ الاستنتاجات:

من خلال الإجراءات والعمل الذي واكب البحث في عينته وإجراءاته الميدانية والنتائج الإحصائية للبيانات تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- تم التوصل الى المؤشر بين الأداء المهاري والاتجاه النفسي للاعبي الكرة السلة للشباب .
- ٢- لا يمكن التنبؤ للأداء المهاري بدلالة تقديرات الاتجاه النفسي للاعبي الكرة السلة للشباب
- ٣- استنباط معادلة تنبؤية نهائية يمكن من خلالها التنبؤ للأداء المهاري بدلالة الاتجاه النفسي للاعبي الكرة السلة للشباب

##### ٥-٢ التوصيات

- وفقاً للنتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان تم وضع التوصيات الآتية :-
- ١- إمكانية استخدام المقياس الحالي من قبل الباحثين والمختصين بالمقياس النفسي في دراساتهم ذات العلاقة للاعبي كرة السلة للشباب .
  - ٢- اعتماد المعادلة التنبؤية لغرض اختيار لاعبي كرة السلة للشباب.
  - ٣- توجيه العمل التدريبي باهتمام المجال النفسي و المهارة للاعبي كرة السلة للشباب..

#### المصادر العربية

- (١) أياد نور الدين محمد : الانتقاء على وفق بعض المحددات البدنية والوظيفية والاتجاه النفسي وتأثيره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، أطروحة دكتوراه ، جامعة سليمانية ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٨م.
- (٢) بهاء الدين إبراهيم سلامة: الأعداد المهاري في كرة القدم- تعلم- قانون، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي، ١٩٨٩.

(٥) بهاء الدين إبراهيم سلامة: الأعداد المهاري في كرة القدم- تعلم- قانون، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي، ١٩٨٩، ص٦٨.

(٦) رعد جابر، كمال عارف: المهارات الفنية بكرة السلة، بغداد ، مطابع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٩٠، ص١٨.



- (٣) رعد جابر، كمال عارف: المهارات الفنية بكرة السلة، بغداد ، مطابع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٩٠.
- (٤) زياد طارق حامد الحاج سعيد : اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مادة المصارعة وعلاقتها بفن الاداء وبعض القدرات البدنية والحركية الخاصة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل . ١٩٩٧ .
- (٥) غازي صالح حمود: الاستجابة الانفعالية وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالمعرفة الخطئية، أطروحة دكتوراه، منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠.
- (٦) فارس سامي يوسف شابا: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠م.
- (٧) كرار صلاح سلمان التميمي: بطارية اختبار على وفق الأنماط الحركية والمهارات الهجومية لانتقاء لاعبي المدرسة السلوية في محافظة ميسان، رسالة ماجستير ،جامعة القدسية - كلية التربية الرياضية، ٢٠١٣.
- (٨) لؤي محمد عيسى و علي جعفر سماكة: المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، ١٩٩١.
- (٩) محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة ،الأسس العلمية والتطبيقية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- (١٠) مهدي نجم التكريتي: كرة السلة المبادئ الأساسية -التدريب، قانون وتحكيم اللعبة،جامعة بغداد، مطابع دار الزمان، ١٩٧١.
- (١١) وجيه محجوب واحمد بدري : البحث العلمي ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### ملحق (١)

ترشيح اهم المهارات الهجومية ولاختبارات بكرة السلة من قبل السادة الخبراء

إلى ..... المحترم



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الرابع

تحية طيبة:-

يروم الباحثان بإجراء دراسة البحث (التنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة الاتجاه النفسي  
للاعبي كرة السلة للشباب)

ونظراً لما تتمتعون به من مكانة علمية وكفاءة مشهود بها..... يرجى تفضلكم باختيار  
اختبار واحد لكل من المهارة قيد الدراسة الموجودة في الاستمارة المرفقة لكي يتسنى لنا إكمال  
متطلبات البحث .....

الباحث

م. كزار صلاح سلمان

أ.د.م. وسام حميد

ت	المهارة	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
١	المحاورة العالية			
	المحاورة الواطئة			
	المحاورة بتغير الاتجاه			
	المحاورة بالدوران			
٢	المناولة الصدرية باليدين			
	المناولة المرتدة باليدين			
	المناولة باليدين من فوق الرأس			
٣	التصويب من الثبات للرمية الحرة			
	التصويب السلمي			
	التصويب من القفز			
	التصويب الخطافي			

(ملحق ٢) ترشيح اهم الاختبارات الهجومية بكرة السلة

المهارات	الاختبارات	الاختيار
----------	------------	----------



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الرابع

	الطبطة العالية على شكل مثلث	الطبطة العالية
	الطبطة العالية على ٢٠ متر	
	اختبار المناولة الصدرية بعد اداء الطبطة	المناولة الصدرية
	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (٧.٥٠ م)	
	اختبار التصويب من خلف خط الرمية الحرة (١٠ رميات)	التهديف من الثبات
	اختبار التصويب من الرمية الحرة (١٥ رمية)	



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الرابع

ت	الفقرات	موافق	لااري لي	غير موافق
١	ممارسة لعبة كرة السلة تنمي الذكاء .			
٢	ممارسة لعبة كرة السلة تنمي لدى الطالب درجة عالية من الثقة بالنفس.			
٣	ممارسة لعبة كرة السلة تنمي لدى الطالب الجانب الفني والخططي .			
٤	يساهم تعلم لعبة كرة السلة في توسيع أفكار الطالب.			
٥	أشعر أن الطلاب لا يرغبون بممارسة كرة السلة مثل رغبتهم بممارسة بقية الألعاب .			
٦	ممارسة كرة السلة تحفز الطالب على قراءة الصحف والمجلات الرياضية.			
٧	لااهتم بلعبة كرة السلة .			
٨	ممارسة كرة السلة تجعل الطالب معرضا للإصابة.			
٩	ممارسة كرة السلة تعمل على إكساب الطالب قواما رشيقا ومتناسقا.			
١٠	ممارسة كرة السلة مشوقة وممتعة.			
١١	أحرص على متابعة مباريات كرة السلة لما تتصف به من إثارة ومتعة عند مشاهدتها.			
١٢	أفضل استغلال الوقت المخصص بدرس الرياضة لممارسة أي نشاط غير كرة السلة .			
١٣	الاشتراك مع الآخرين في ممارسة كرة السلة يزيد من التفاهم بين الطلاب.			
١٤	أشعر إن لاعبي كرة السلة مغرورون ومتعالون.			
١٥	أرى أن لعبة كرة السلة ليس مادة أساسية في درس الرياضة			



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الرابع

			.	
١٦	أرى إن لعب كرة السلة لا يثير المتعة لدى الجمهور .			
١٧	اشعر إن لعبة كرة السلة محبوبة من قبل الطلاب .			
١٨	اشعر إن لاعبي كرة السلة يتسمون بالخشونة .			
١٩	اشعر برغبة حقيقية لحضور درس الرياضة عندما يكون مخصص لكرة السلة .			
٢٠	لا احرص على متابعة كرة السلة لضيق الوقت .			
٢١	أرى ان ممارسة كرة السلة بدرس الرياضة لا يضيف شيئاً ذا قيمة لحياتي .			
٢٢	يتميز لاعبو كرة السلة بالأخلاق الحسنة .			
٢٣	ممارسة لعبة كرة السلة تساعد الطالب على التخلص من التوتر النفسي والانفعالي .			
٢٤	أرى أنه من الضروري وجود مادة كرة السلة في درس الرياضة .			
٢٥	اشعر إن لاعبي كرة السلة يتصفون بالأنانية .			
٢٦	أرى انه من الضروري ممارسة لعبة كرة السلة في درس الرياضة وخارجها .			
٢٧	ممارسة كرة السلة تعود الطالب على الخمول والكسل .			
٢٨	لو منحت فرصة لاختيار لعبة ما بين الألعاب سوف أختار ممارسة لعبة كرة السلة .			
٢٩	ممارسة لعبة كرة السلة تساعد في ضبط النفس .			
٣٠	ممارسة اللعبة تخلق وتنمي روح التعاون بين الطلاب .			
٣١	تعجبني ممارسة اللعبة لأنها تظهر إمكانية الطالب البدنية والمهارية .			

٣٢	مدرس الرياضة يجعلني أحب لعبة كرة السلة.		
٣٣	أن قلة اهتمام وسائل الإعلام بكرة السلة سبب في عدم ممارستها لها.		
٣٤	ليس هناك تشجيع من قبل المجتمع لممارسة هذه اللعبة.		
٣٥	زملائي لا يمارسون لعبة كرة السلة لهذا السبب لأحب ممارستها.		
٣٦	تعد لعبة كرة السلة إحدى ألعاب الترويح لمختلف المراحل العمرية.		

(ملحق ٣) مقياس الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة بصيغته النهائية

ملحق (٤) قائمة بأسماء الخبراء والمختصين حول تحديد مدى صلاحية أهم المهارات

والاختبارات ومقياس الاتجاه النفسي

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
١	أ.د. علي سموم الفرطوسي	اختبارات وقياس - كرة السلة	كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
٢	أ.د. مصطفى عبد الرحمن	اختبارات وقياس-كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
٣	أ.د. رحيم عطية جناني	اختبارات وقياس-كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
٤	أ.د. مصطفى عبد الرحمن	اختبارات وقياس-كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
٥	أ.د. مي علي عزيز	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية
٦	أ.د. علي سلمان	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة المستنصرية
٧	أ.م.د. علي عبد الأئمة كاظم	طرائق تدريس-كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
٨	أ.م.د. احمد عبد الأئمة كاظم	تدريب - السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
٩	أ.م.د. علي مطر	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
١٠	أ.م.د. مصطفى عبد الزهرة	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
١١	م.د. علي محمد ياسين	التعلم الحركي /كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الرابع

١٢	م.د علي عزيز	التدريب الرياضي /كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
١٣	م.د أحمد حسين	اختبارات وقياس	المديرية العامة للتربية ميسان
١٤	م.د سيف كريم	اختبارات وقياس	المديرية العامة للتربية ميسان

ملحق (٥) يبين فريق العمل المساعد

ت	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	مكان العمل
١	حسين كريم	مدرس مساعد	المديرية العامة للتربية ميسان
٢	حيدر عبود	طالب دكتوراه	المديرية العامة للتربية ميسان
٣	شهاب احمد	طالب دكتوراه	الجامعة المستنصرية