



فاعلية التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية (السمعية والبصرية) في
بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بأعمار (٦-٧) سنوات

م.د. عبد الحسن رحيمة مشكور

وزارة التربية / مديرية تربية البصرة

خلاصة البحث

هدف البحث لبيان فاعلية التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية (السمعية والبصرية) في تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذا، وقد استخدم الباحث برنامج التحليل الاحصائي الانساني في التحليل، وتوصل البحث لنتائج القبلية والبعديّة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي استخدموا أسلوب التدريس المصغر باستخدام الوسائل السمعية والبصرية ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

Abstract

The aim of the research is to demonstrate the effectiveness of mini-teaching by using the educational means (audio-visual) in learning some motor skills among primary school pupils. The researcher used the experimental approach and the study sample consisted of (20) students. Tribal and post-primary students of the primary and experimental groups for the benefit of post-measurement. They used the method of mini-teaching using audiovisual methods. And right in favor of the experimental group

المقدمة واهمية البحث :

أن الاهتمام بالتدريس هو الذي دفع المهتمين بتربية المعلمين الى التفكير في ابتكار أساليب جديدة لإكساب التلاميذ

لاميز تلك المهارات، وقد أنتجت محاولتهم الحثيثة أساليب عديدة، لعل من أهمها أسلوب التدريس المصغر الذي يمارس في معظم برامج أعداد المعلمين والتلاميذ على مستوى العالم .

وبعد التدريس المصغر أسلوب من أساليب التدريس، وهو يمثل صورة مصغرة للتدريس أو الحصة الحصة ، أو ربما يمثل جزءا من أجزاء الدرس أو مهارة من مهارات التدريس ، يتم تحت ظروف مضبوطة ، ويقدم لعدد محدود من التلاميذ .

ويعرف التدريس المصغر بأنه موقف تدريسي بسيط يتدرب فيه التلميذ في الميدان - على

مواقف تعليمية حقيقية مصغرة ، تشبه غرفه الصف العادي ، غير أنها لا تشمل على لعوامل المعقدة التي تدخل عادة في عملية التدريس، ويتم التدريب فيه على مهارة تدريبية واحدة أو مهارتين، بغية اتقانها قبل الانتقال الى مهارات أخرى . والأنشطة المطلوبة لهذه المهارة في الحالات العادية ، فقد يوجه التلميذ الى التدريب على مهارة التهيئة للدرس ، أو شرح الدرس ، أو إثارة الدافعية ، الى غير ذلك من مهارات التدريس ، ثم يقوم التلميذ بهذه العملية مرة أو مرتين أو أكثر ، بحيث يحاول في كل مرة تلافي الأخطاء السابقة أو التقليل منها، حتى يتمكن من أتقان هذه المهارة . أما عدد الطلاب فيتراوح من خمسة الى عشرة ، وهؤلاء يكونون - في الغالب - من زملاء التلميذ يكونون متعلمين حقيقيين من المدارس ، ولا سيما تلاميذ المرحلة الابتدائية ورياضة الأطفال .

ويساهم التدريس المصغر في التخفيف من مشكلات التعليم العادي مثل عدد

الطلاب في الصف ، ومحتوى الدرس وزمنه ، كما يركز على انجاز أهداف محددة

وهذه الأهداف قد تكون مهارات أو أساليب تعليمية أو جوانب معرفية وسلوكية. (زيتون ، ٢٠٠١، ص١٢)

ويتيح استخدام الوسائل التعليمية للتلاميذ (السمعية والبصرية) التركيز على اداة اثناء عرض النموذج وذلك عن طريق إعادة عرض المهارة أو إيقاف الصور على النواحي الفنية المعقدة حتى يتم اكتسابها بطريقة



سليمة، كما أن إعادة عرض أداء التلاميذ يوفر لهم الرجوع الذي يعتبر من أهم المتغيرات التي تؤثر إيجابية في عملية التعليم. (الطوبجي، ١٩٨٧، ص ٤٢١)

أن استخدام الوسائل التعليمية يساهم في تبسيط عملية التعلم ويزيد من دافعية المتعلم

على زيادة الفهم والاستبصار لديه بالإضافة الى تمكنه من الاحتفاظ وتكمن

اهمية التدريس المصغر بما يأتي:

١- يساهم التدريس المصغر في التخفيف من حدة الموقف التعليمي الذي يثير الرهبة لدى التلاميذ.

٢- يتيح التدرج في عملية التدريس؛ إذ يستطيع التلميذ من خلال التدريس المصغر أن يبدأ بتعلم مهارة واحدة أو مفهوم واحد فقط يسهل عليه إعداده،

٣- يتيح التدريس المصغر للتلميذ أن يعرف فور انتهاء تدريسه مستوى أدائه، وان يقف على ايجابيات هذا الأداء وسلبياته، من خلال ما يتلقاه من تغذية راجعة من زملائه ومن المعلم ومن ذاته، حين يعرض شريط الفيديو، وهذه ميزة لا تتوفر في غيره من أساليب التدريب الأخرى

٤- يتيح التعليم المصغر الفرصة للتلاميذ كي يركزوا اهتماماتهم على كل مهارة تعليمية بشكل مكثف ومستقل، مما يمكن التلاميذ من إتقان مهارات التدريس المطلوبة بصورة مستقلة ومنظمة.

٥- يساعد التدريس المصغر على تنمية الاتجاهات الإيجابية للتلاميذ نحو تعليم المهارات الحركية، لما يتوافر فيه من عناصر المتعة والتشويق والإثارة .

اهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :

١- فاعلية التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بأعمار (٦-٧) سنوات.



٢- الفروق بين تأثير كل من التعلم باستخدام التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية والعرض التوضيحي في تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بأعمار (٦-٧) سنوات.

فروض البحث :

١. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية في تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بأعمار (٦-٧) سنوات.
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة أسلوب العرض التوضيحي في تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بأعمار (٦-٧) سنوات.
٣. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية لصالح المجموعة التجريبية

مصطلحات البحث :

التدريس المصغر Micro Teaching :

أهو إجراء تدريسي محكم بهدف تبسيط الموقف التعليمي في خبرة مركزة يمكن السيطرة عليها وضبط متغيراتها بالتركيز على مهارة معينة من المهارات الحركية أو التدريسية". (المتولي احمد، ١٩٩٩، ص٢٢)

اسلوب العرض التوضيحي The Command Style :

أهو اسلوب يعتمد على العلاقة المباشرة بين تعليمات المعلم واستجابة المتعلم بحيث يقوم

المعلم باتخاذ جميع القرارات و يقوم المتعلم بالأداء فقط". (العزة، ١٩٩٧، ص٢٧)

الوسيلة التعليمية:



هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، والتدريب على المهارات، أو إكساب التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها .
(ابو عبده، ٢٠٠٢، ص ١٩).

الأجهزة التعليمية:

هي عبارة عن الوسائل التي تساعد الطلاب في تنمية المهارات الدراسية وتحقيق الأهداف
والحاجات التعليمية " (عبد الحليم، ١٩٩٥، ص ١٢١)

الوسائل السمعية Audio Aids:

وتشمل الوسائل التعليمية التي تعتمد على حاسة السمع فقط في تحقيق أهداف العملية التعليمية، واكتساب الخبرات التعليمية، وتشمل الراديو، وبرامج الإذاعة المدرسية والتسجيلات الصوتية وغيرها من الوسائل التي تخاطب حاسة السمع لدى المتعلم.

الوسائل السمعية البصرية Audio Visual Aids:

وتضم الوسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر معا عند المتعلم لاكتساب الخبرات والمعارف، من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية؛ فهي تخاطب سمع وبصر المتعلم في الوقت نفسه، وتشمل: الأفلام المحركة الناطقة- وبرامج التلفاز الناطقة، والشرائح التعليمية المصاحب لها تعلق صوتي، وبرامج الكمبيوتر التعليمية وبرامج الانترنت التعليمية، وغيرها من الوسائل (سلامة، ١٩٩٨، ص ٩٨).

الدراسات السابقة :

١- دراسة وليم لويس وليم (وليم، ٢٠١٤، ص ١٧)

عنوان الدراسة "تأثير اسلوب التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية وبعض اساليب التغذية الراجعة في تعليم بعض المراحل الفنية لفعالية لرمي الرمح للطالبات في كلية التربية الرياضية"

هدف الدراسة، التعرف على تأثير اسلوب التدريس وبعض اساليب التغذية الراجعة في تعليم بعض للطالبات في كلية التربية الرياضية المصغر باستخدام الوسائل التعليمية المراحل الفنية لفعالية لرمي الرمح



منهج البحث، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، على عينة بلغ قوامها (٢٠) طالبة. نتائج الدراسة، توصلت الدراسة إلى وجود تأثير ايجابي لاسلوب التدريس

باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم بعض المراحل الفنية لرمي الرمح للطالبات

٢- دراسة "وائل جلال السيوطي" (السيوطي، ٢٠٠٩، ص١٦):

تهدف الدراسة التعرف على تأثير التدريس المصغر باستخدام المسجل المرئي على مستوى أداء بعض مهارات الهجوم المركب في سلاح الشيش، واستخدم الباحث المنهج التجريبي"، واشتملت عينة البحث على عدد (٢٠) طالبة من اختياري أول مبارزة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالزقازيق، ومن أدوات البحث اختبارات بدنية (القدرة العضلية للرجلين وللذراعين- التوافق بين العين والذراع الرشاقة)، واختبارات مهارية (الهجمة المستقيمة المغيرة الهجمة العددية الثنائية)، كاميرا فيديو - فيديو - تليفزيون، ومن أهم النتائج أسلوب التدريس المصغر باستخدام المسجل المرئي له تأثير إيجابي أفضل من اسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية على مستوى أداء الهجوم المركب (المستقيمة المغيرة - العددية الثنائية) في سلاح الشيش.

٢- دراسة علاء الدين إبراهيم صالح" (صالح، ٢٠٠٣م)

هدفت الدراسة إلى التعرف على "تأثير استخدام التدريس المصغر في تنمية الصفات البدنية وبعض المهارات الحركية لكرة السلة وألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٤٢) تلميذا بالصف الثاني الإعدادي، ومن أدوات البحث اختبارات بدنية (القوة العضلية - الرشاقة- السرعة التوافق - التحمل العضلي) واختبارات مهارية (كرة السلة - ألعاب قوى) - اختبار الذكاء المصور، ومن أهم النتائج زيادة فاعلية التدريس المصغر عن أسلوب التعلم بالأوامر في تعلم المهارات الحركية في كرة السلة وألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

٣- دراسة إبراهيم المتولي أحمد" (احمد، ١٩٩٩)

تهدف الدراسة التعرف على تأثير التدريس المصغر على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٢٤) طالبة بالفرقة الأولى بقسم التربية



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الثاني

الرياضية بكلية التربية جامعة الأزهر، ومن أدوات البحث اختبارات مهارية في كرة القدم - اختبار الذكاء -
كاميرا فيديو - فيديو - تليفزيون، ومن أهم النتائج زيادة فاعلية التدريس المصغر عن أسلوب التعلم بالأوامر
في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم.

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي
البعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من مدرسة (القحطانية) الابتدائية للبنين في البصرة للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠١٨ م، من الصفين الأول والثاني، حيث بلغ حجم عينة البحث المختارة (٣٠) تلميذاً من (٨٠)
تلميذ (مجتمع البحث)، حيث تم استبعاد عدد (١٠) تلاميذ للدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة
البحث الأساسية (٢٠) تلميذ تمثل نسبة مئوية قدرها (٢٥%) من مجتمع البحث ، تم تقسيمهم إلى
مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (١٠) تلاميذ، والآخرى ضابطة قوامها (١٠) تلاميذ، والجدول (١)
يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

النسبة المئوية	إجمالي العينة الاساسية	عينة البحث الأساسية		الطلاب المستبعدات	مجتمع البحث
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الدراسية الاستطلاعية	
٢٥%	٢٠	١٠	١٠	١٠	٨٠

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات النمو



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الثاني

البيان	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	المتغيرات	
						النمو	السن
السن	سنة	٦,٦٥	٠,٦٩	٦,٦٠	٠,٢٥		
الطول	سم	١,٠٥	٠,٩٦	١,٠٠	٠,٦٥		
الوزن	كجم	٢٩,١٨	١,٢١	٢٩	٠,٧٧		

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث الأساسية في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن -) تراوحت ما بين (٠,٢٥:٠,٧٧) أي أنها انحصرت ما بين (3±) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

اشتملت أدوات جمع البيانات على ما يأتي:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز رستاميتير لقياس ارتفاع الطول. - ميزان طبي معايير .

- ساعة إيقاف. - شريط قياس

- مسطرة مدرجة بالسنتيمتر. - شريط لاصق.

- كاميرا تصوير فيديو طراز SONY.

- جهاز عرض فيديو طراز Sony ثنائي النظام يتمتع بميزة العرض البطيء



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

والسريع والعادي وكذلك تثبيت الصورة.

- جهاز تليفزيون طراز سانيو SANYO ثلاثي النظام ذو قناة خاصة بالفيديو.

- شرائط تسجيل فيديو. - حامل كاميرا تصوير.

رسوم توضيحية - افلام متنوعة.

ثانيا: الاختبارات القدرات الحركية):

١. اختبار سرعة الركض (٢٠) م بالثانية، الذي يقيس مهارة العدو المسافة (٢٠) م.

٢. اختبار الوثب العريض من الثبات، الذي يقيس مهارة الوثب للأمام .

٣. اختبار اللقف، الذي يقيس مهارة لقف الكرة من داخل المربع .

٤. اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة (بالمتر)، الذي يقيس مهارة الرمي لأبعد مسافة. (ناهد رحيم
٢٠٠٠).

المعاملات العلمية للاختبارات (قيد البحث):

أولاً: حساب معامل الصدق:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث
وخارج العينة الأساسية، وقد تم إيجاد صدق الاختبارات باستخدام الصدق التمايزي عن طريق المقارنة
الطرفية بين الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى لدرجات الاختبارات، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الصدق لاختبارات المهارات الحركية قيد البحث = ١٠

قيمة ت	الأرباعى الأدنى		الأرباعى الأعلى		وحدة القياس	البيان الاختبارات
	٢ع	١س	١ع	١س		



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

٤,٨٩	٠,٨٩	٤,٦٣	٠,٦٧	٦,٨٨	ثانية	اختبار سرعة الجري (٢٠)
٥,٤٢	١٨,٢٨	٧٤,٤٤	١٦,٣٢	٨٢,٣٠	سم	اختبار الوثب الطويل من الثبات
٥,٢١	٤,٦٢	١١,١٢	٤,٦٦	١٣,٤١	عدد	اختبار اللقف
	١,٧٦	٤,٣٣	١,٢٣	٥,٢٥	درجة	اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٣٠٦ *دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الأرباعي الأعلى والأربع الأدنى في الاختبارات قيد البحث ولصالح الأرباعي الأعلى، مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات فيما تقيس.

ثانيا: حساب معامل الثبات:

تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبارات واعادة تطبيقها بفواصل زمني قدره (٥) ايام للاختبارات ، على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد تم إيجاد معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الثبات للاختبارات المهارات الحركية قيد البحث ن = ١٠

قيمة رَّ رَّ	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	البيان الإختبارات
	٢٤	٢س	١٤	١س		



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /الجلد الثاني

اختبار سرعة الجري (٢٠)م	ثانية	٦,٨٨	٠,٦٧	٦,٨٤	٠,٧٣	٠,٨٩
اختبار الوثب الطويل من الثبات	سم	٨٢,٣٠	١٦,٣٢	٨١,٣٤	١٨,١١	٠,٩٠
اختبار اللفف	عدد	١٣,٤١	٤,٦٦	١٣,٦٠	٤,٥٤	٠,٨٣
اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة	سم	٥,٢٥	١,٢٣	٥,٣٨	١,٠٩	٠,٩١

قيمة "ر" الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٦٢٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث، مما يشير إلى ثبات الاختبارات عند إجراء القياس.

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في ساحة المدرسة وعلى عينة استطلاعية عددها (١٠) تلاميذ من أفراد مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٢/١٥ م وحتى ٢٠١٨/٢/١٧ م وذلك بهدف التعرف على :

- صلاحية المكان والأدوات المستخدمة.

- صلاحية الأجهزة والتوصيلات الكهربائية المستخدمة.

- قدرة المصور على فهم و توجيه واختيار الزوايا المناسبة للتصوير.

أهم النتائج لهذه الدراسة:

- التأكد من مناسبة المكان لإجراء التجربة.



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات.

- تحديد الزوايا المناسبة للتصوير.

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة المتغيرات البحث للمجموعتين التجريبيّة والضابطة

في الفترة الزمنية من ٢٠١٨/٢/٢٠م وحتى ٢٠١٨/٢/٢٢ م وفقا للترتيب التالي:

- اختبار سرعة الجري (٢٠) م بالثانية الذي يقيس مهارة العدو المسافة (٢٠) م.

- اختبار الوثب الطويل من الثبات الذي يقيس مهارة الوثب للأمام.

- اختبار اللفف الذي يقيس مهارة لقف الكرة من داخل المربع.

- اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة) بالمتري الذي يقيس مهارة الرمي لأبعد مسافة) .

رحيم، ٢٠٠٠، ص ٥٦)

تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية لمدة (٨) أسابيع يدرس فيها (١٢) وحدة

تعليمية وزمن الوحدة (٤٥ دقيقة) و ذلك في الفترة من ٢٠١٨/٢/٢٥ وحتى ٢٠١٨/٤/٢٦ ، حيث تم

تعليم تلاميذ المجموعة الضابطة بأسلوب العرض التوضيحي (الشرح اللفظي والنموذج العملي) ، أما

بالنسبة لتلاميذ المجموعة التجريبية فقد أتبع الباحث معها الخط النموذجي للتدريس المصغر .

الخط النموذجي للتدريس المصغر

الخطوات المتبعة في تعليم المجموعة التجريبية :



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الثاني

- عرض أداء تنفيذ المهارات (قيد البحث) بواسطة استخدام الوسائل التعليمية الفيديو والصور التوضيحية على التلاميذ وتم استخدام العرض العادي والبطيء مع تثبيت الصورة والتعليق عليها وشرح النواحي الأساسية من قبل الباحث، وذلك لمدة (٥)

دقائق.

- قيام تلاميذ المجموعة التجريبية بتنفيذ المهارات الحركية المراد تعلمها لمدة (٢٠) دقيقة .

- الانتقال لصاله العرض (حيث كانت بالقرب من مكان تنفيذ التجربة) ليشاهد كل تلميذ أدائه، لمدة (٥) دقائق.

- العودة للأداء مع التركيز على إصلاح الأخطاء الفنية باستخدام التغذية الراجعة التي ظهرت في أداء المهارات (إعادة التدريس) (١٠) دقائق.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث بنفس الترتيب والأسلوب الذي أجريت به القياسات القبليّة وذلك في الفترة من ٢٨/٤/٢٠١٨ وحتى ٣٠/٤/٢٠١٨ م .

المعالجات الإحصائية:

وقد تضمنت خطة المعالجة الإحصائية للبيانات الأولية الأساليب الإحصائية

التالية:

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء اختبار ت

الفروق - معامل الارتباط البسيط.

عرض ومناقشة النتائج

الجدول رقم (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى

الأفراد المجموعة (التجريبية) لاختبارات المهارات الحركية قيد البحث ن = ١٠

البيان الاختبارات	وحدة قياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		س ١	ع ١	س ٢	ع ٢
اختبار سرعة الجري (٢٠)م	ثانية	٦,٨٨	٠,٦٧	٥,٨٤	٠,٧٣
اختبار الوثب الطويل من الثبات	سم	٧٧,٣١	١٦,٣٢	٨٢,٣٠	١٨,١١
اختبار اللفف	عدد	١١,٥١	٤,٦٦	١٣,٦٠	٤,٥٤
اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة	سم	٤,٦٨	١,٢٣	٥,٣٨	١,٠٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha \geq ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥$

يبين الجدول رقم (٥) قيم المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية) لاختبارات الجري، والوثب، واللفف، والرمي، وكما هو مبين فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى فاعلية البرنامج ووضوح مفرداته ومحتواه لدى التلاميذ المشاركين فيه، وتضمنه ألعاباً مخططاً لها وفق برنامج تم اعداده على أسس علمية سليمة، قد أسهم في تطوير مستوى الحركات الأساسية في قالب من اللعب، والمرح، والعمل الجماعي بأسلوب منهجي منظم من خلال درس التربية الرياضية، فانعكس هذا الشيء على طريقة اللعب مع بعضهم، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه منال العزة (١٩٩٧) وياسمين صلاحات (٢٠٠٤) بأن للبرامج التعليمية أثراً إيجابياً في تطوير مستوى الأداء الحركي لدى الأطفال. كما أن احتواء البرنامج على الألعاب جماعية قد زاد من تفاعل التلاميذ فيما بينهم أثناء الأداء مما انعكس إيجاباً على اهتمامهم بالألعاب وبالتالي على مستوى أدائهم الحركي.

جدول رقم (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة (الضابطة لاختبارات المهارات الحركية قيد البحث ن = ١٠)

البيان الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت
		١س	١ع	٢س	٢ع	
اختبار سرعة الجري (٢٠)م	ثانية	٦,٨٨	٠,٦٧	٦,٨٤	٠,٧٣	١,١٢
اختبار الوثب الطويل من الثبات	سم	٧٨,٢٢	١٦,٣٢	٧٧,٩٧	١٨,١١	٠,٧٩
اختبار اللقف	عدد	١١,٤١	٤,٦٦	١١,٦٧	٤,٥٤	١,٣٢
اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة	سم	٤,٩٤	٤,٩٤	٤,٩٨	١,٠٩	٠,٦٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha \geq ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥$

يبين الجدول رقم (٦) قيم المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة (الضابطة)، الجري، والوثب، والقف، والرمي، وتعد جميع القيم المحسوبة قيمة غير دالة من الناحية الإحصائية، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي عند مستوى دلالة أقل من $(\alpha \geq ٠,٠٥)$ حيث كانت القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة ٢,٠٤٥ الأفراد المجموعة الضابطة، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة محتوى الدرس والأسلوب التدريسي الذي يتبعه المعلم، حيث كان يعطى درس التربية الرياضية بشكل غير منظم للتلاميذ، وخاصة في ضوء عدم وجود برامج متخصصة تساعد المعلم في إعطاء تمارين تتناسب وخصائص المرحلة العمرية، ويحتاج التلاميذ في هذه المرحلة التعلم شيء جديد، كما أن أغلب المعلمين لم تقدم لهم اية دورات تدريبية أو نشرات تفيده في تعليم هذه المرحلة، وفي كيفية وضع البرامج المناسبة لها، وهو ما أثر سلباً على أدائه. وهذا ما أكده الخولي وراتب (١٩٩٨) بأن منهج الأطفال في مرحلة الطفولة يعتمد على النشاط الفعال وإيجابية الطفل واشراكه في اللعب الموجه، وتقع مسؤولية التوجيه على عاتق القائمين بتخطيط البرامج للتلاميذ في هذه المرحلة. وهذه النتيجة تتفق مع العديد من الدراسات ومنها دراسة علاء الدين ابراهيم

(٢٠٠٣)، في عدم وجود فرق في مستوى أداء المجموعة الضابطة لأن برامج رياض الأطفال تفنقر
 للأنشطة الحركية التي تساعد في تطوير المهارات الحركية الأساسية لهذه الفئة العمرية

الجدول رقم (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة في القياسين البعديين بين

المجموعتين (التجريبية والضابطة) لاختبارات المهارات الحركية قيد البحث ن = ٢٠

البيان	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		س١	س٢	س٢ع	س١ع
اختبار السرعة الجري (٢٠) م	ثانية	٦,٨٤	٥,٨٤	٠,٧٣	٣,٤٦
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	٧٧,٩٧	٣٠,٠٨٢	١٨,١١	٥,٩٠
اختبار اللقف	عدد	١١,٦٧	١٣,٦٠	٤,٥٤	٤,٨٨
اختبار رمي كرة التمس لأبعد مسافة	سم	٤,٩٨	٥,٣٨	١,٠٩	٤,٣٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha \geq ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨$

يبين الجدول رقم (٧) قيم المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) لاختبارات الجري، والوثب، واللقف، والرمي، في القياس البعدي، وكما هو مبين أنه كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى وجود تمارين تدريبية عديدة ومتخصصة احتواها البرنامج التعليمي المقترح القائم على الأسس العلمية ساعد في تطوير المهارات الحركية لدى أفراد المجموعة التجريبية بدرجة أكبر من أفراد المجموعة الضابطة. كما أن اللعب ضمن مجموعات كان له دور في تشجيع الطفل على بذل



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

مزيد من الجهد مما أثر إيجاباً على مستوى أدائه الحركي، حيث أشار أوليفر (١٩٩٥) أن الألعاب الجماعية تساعد الأفراد على تحمل مسؤوليتهم نحو الجماعة والحاجة إلى القيادة وممارسة النجاح مما يجعلهم يبذلون المزيد من الجهد والعطاء، ومن جهة أخرى، أن احتواء البرنامج المقترح على ألعاب متعددة، وأنشطة حركية، ساعد في زيادة الحماس لدى التلاميذ لبذل المزيد من الجهد، وبالتالي تحسين مستواهم في المهارات الحركية الأساسية. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه في أن الألعاب الجماعية المحفزة بشكل جيد ليست فقط للتسلية بل تساعد التلاميذ على تطوير مهاراتهم، ومشاركتهم في الأنشطة المدرسية. كما اتفقت هذه النتيجة مع ما توصل إليه كل من، ناهد رحيم (٢٠٠٠) طارق انور (١٩٩٩) ، وإصلاحات (٢٠٠٤) في تحسين أداء المهارات الحركية لدى أفراد المجموعة التجريبية في جميع متغيرات البحث.

الاستنتاجات

- ١- ضرورة تطبيق التدريس المصغر باستخدام الفيديو كأحد الأساليب التدريسية الحديثة في تدريس وتعليم المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٢- إن برنامج الألعاب التعليمي المقترح أثر إيجابية على أداء المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بأعمار (٦-٧) سنوات.
- ٣- إن نسبة التحسن أكبر عند أفراد المجموعة التجريبية من أفراد المجموعة الضابطة بجميع المهارات قيد البحث.
- ٤- إن البرنامج التعليمي المقترح لهذه المرحلة العمرية يجب أن يحتوي على الألعاب المتنوعة والأغاني والموسيقى التي تعمل على تحفيزهم للأداء الرياضي.

التوصيات:

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لما له من تأثير في تحسين المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .



٢- العمل على الإكثار من الألعاب الجماعية لما لها من أثر إيجابي في

تطوير قدرة التلاميذ على التفاعل مع بعضهم،

٣ - عمل دراسات وبرامج مشابهة ومتطورة لتطبيقها على الصفوف الأكبر في

المرحلة الابتدائية.

٤- تنظيم دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لمعرفة كيفية التعامل مع

الأطفال في هذه المرحلة العمرية لما لها من فائدة كبيرة في فهم احتياجات

الأطفال ودعمهم بشكل أكبر.

٥ - توفير الأدوات والأجهزة التكنولوجية في المدارس لاستخدامها في درس

التربية الرياضية مما يسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية.

المراجع

١ - إبراهيم المتولى أحمد (١٩٩٩م): "أثر استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض المهارات الأساسية

لكرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٢ - أمين الخولي، واسامة راتب (١٩٩٨) التربية الحركية للطفل، ط ٥ ، دار الفكر العربي للنشر .

٣- جيمس أوليفرو (١٩٩٥) "التعليم المصغر وسيلة للارتقاء بمستوى التدريس، ترجمة محمد عبد العزيز، دار

البحوث العلمية للنشر والتوزيع، الكويت.

٤ -حسن ابو عبده (٢٠٠٢) أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية

٥- حسن حسين زيتون (٢٠٠١) مهارات التدريس. رؤية في تنفيذ التدريس القاهرة: عالم الكتب.

٦- حسين الطو بجي (١٩٨٧) وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، الطبعة الثامنة الكويت، دار القلم.



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

٧-زكية امل، نوال شلتوت، مرفت خفاجة (٢٠٠٢): طرق التدريس في التربية الرياضية. ط١. مكتبة
ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية

٨- زيد الهويدي (٢٠٠٥): الأساليب الحديثة في تدريس العلوم الإمارات العربية المتحدة- العين: دار
الكتاب الجامعي.

٩-وطارق أنور عبده (١٩٩٩): تأثير التدريس المصغر في دروس التربية الرياضية علي الأداء المهاري
لتلاميذ المرحلة الإعدادية "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق

١٠- عبد الحافظ سلامة (١٩٩٨): مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، الطبعة الثانية، الأردن، دار الفكر