

## أثر استخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة للشباب بكرة السلة

م.د احمد عبودي حسين

أ.م.د محسن محمد حسن الوزان

م.د بشار عبود فاضل

### الملخص

ومن خلال خبرة الباحثون الميدانية، وجد الباحثون إن هنالك ضعفا واضحا في أداء الرمية الحرة من قبل اللاعبين العراقيين ، حيث حاول الباحثون أن يصب اهتمامه في إيجاد احد الاساليب التنافسية لتطوير دقة الرمية الحرة من خلال التعرف على البيئة المحيطة واهمية الرمية الحرة

اما اهداف البحث هي: التعرف على اثر استخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة في كرة السلة التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في دقة التهديف من الرمية الحرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة .اشتملت عينة البحث التي اختيرت بالطريقة العشوائية على لاعبي شباب نادي التضامن الرياضي بأعمار ( ١٧ - ١٨ سنة ) للموسم الرياضي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم ( ١٢ ) لاعبا ، شكلت نسبة مئوية بلغت ( ١٠٠ % ) من مجتمع الأصل، حيث تم تقسيم العينة الى مجموعتين ( المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة).

قام الباحثون بإجراء الاختبار القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث تم منح كل لاعب من المجموعتين ( ٢٥ ) محاولة للتهديف من الرمية الحرة قبل انتهاء البرنامج بأسبوع باستخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة ، وبعد ان تم إكمال الفترة المحددة تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة يومي ٢٩ - ٣٠ / ٧ / ٢٠١٩ ، حيث سجلت نتائج الاختبارات للمجموعتين في ضوء نتائج البحث ومناقشتها توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية استخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة له الاثر الايجابي في تطوير تلك الصفة .٢- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة .



أظهرت المجموعة التجريبية تحسنا ملحوظا وبشكل أفضل من المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات البعدية لدقة التهديف من الرمية الحرة .

#### ١- التعريف بالبحث

#### ١ -١ المقدمة وأهمية البحث

ان النظر الى وظيفة المدرس ومسؤولياته قد تتغير بتغير الحياة المعاصرة ومتطلباتها فبعد ان كانت وظيفة المدرس مجرد نقل المعلومات و الخبرات الى الطلبة فقد اصبحت لان تتطلب ممارسة البحث والتقصي وبناء الشخصية الانسانية القوية كما تتطلب منه قدرات ومهارات في الارشاد التوجيهي والتوصية في التدريس لان المادة العلمية لم تعد مدخلات للعملية التعليمية فقط بل اصبحت عنصر هام من عناصر التغيير الاجتماعي وان من اهم المخرجات العلمية التعليمية هي تعلم ورفع مستوى الطلبة وان الاسلوب التدريسي الذي يستخدمه المدرس سوف يؤثر في تعلم الطلبة ايجابياً وسلبياً لان ذلك يتوقف على مستوى قدرة الاسلوب الذي يستخدمه المدرس

تعد لعبة كرة السلة اللعبة الشعبية الثانية بعد كرة القدم في الكثير من الدول العربية ، وهي إحدى الألعاب الرياضية الجماعية المحببة إلى الكثير من الأفراد على اختلاف مستوياتهم وفئاتهم العمرية ، كما أنها لعبة سريعة ومثيرة ومسلية تعتمد في إعداد لاعبيها على تنمية الجوانب البدنية والمهارية والخططية ، كذلك فان لعبة كرة السلة تشمل مهارات أساسية متعددة في الدفاع والهجوم ، وان الحد الفاصل بين الفوز والخسارة هو التهديف بكافة أنواعه ، وهو الهدف الأساس الذي يتوج أداء جميع المهارات في لعبة كرة السلة هو التهديف إذ يمكن للفريق الفوز في المباراة بإحراز نقاط أكثر من الفريق المنافس في نهاية وقت المباريات ، ومن بين أهم أنواع التهديف بكرة السلة هو التهديف من الرمية الحرة ، والتي تمتاز بسهولة أدائها كونها تنفذ بدون وجود مدافع ، فضلا لما لها من أثر في نتائج المباريات لذا فأن الاثر الذي يتركه اسلوب المدرس في طلبته يتمثل في درجة تحصيلهم الدراسي لذا ينبغي على طرائق التدريس في مجال التربية الرياضية ان ترشد مدرسيها إلى الأهداف و المحتويات والاساليب التي تساعد في نجاحهم في تعليم وتربية الطلاب على اسس علمية لان التدريس الناجح يتضمن مادة علمية ناضجة ومفيدة للطلبة وهي ان تكون حية ومثيرة بحيث يتفاعل معها الطالب و الاستفادة منها فهي لاتوضع في الكتب الدراسية و المنهجية لغرض ان يقرأها الطالب او يحفظها بصورة الية تم يعيدها في اختباراتهِ التطرية و العلمية ، وفي ضوء ذلك فان أهمية البحث تتجلى في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة من خلال استخدام الوسيلة المساعدة في تعليم هذه المهارة من خلال

الإحساس الحركي والشعور بالهدف ، فضلا عن تحديد مسارات الكرة من خلال التقييم البصري للمسافة الثابتة ، وبالنتيجة فان ذلك يحسن دقة التهديف من الرمية الحرة .

#### ١ - ٢ مشكلة البحث

ومن خلال خبرة الباحثون الميدانية، وجد الباحثون إن هنالك ضعفا واضحا في أداء الرمية الحرة من قبل اللاعبين العراقيين ، حيث حاول الباحثون أن يصب اهتمامه في إيجاد احد الاساليب التنافسية لتطوير دقة الرمية الحرة من خلال التعرف على البيئة المحيطة واهمية الرمية الحرة ، واجواء المنافسة التي تشمل زوايا الانطلاق والهبوط للأداة والمتغيرات النفسية، وكذلك قوة دفع الأداة ( الكرة ) وفق رمية نموذجية تعود بزيادة نسبة نجاح الرميات التي تؤثر فعلا في نتائج مباريات كرة السلة .

#### ١ - ٣ هدف البحث

١- التعرف على اثر استخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة في كرة السلة .

٢- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في دقة التهديف من الرمية الحرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

#### ١ - ٤ فروض البحث

١- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في دقة التهديف من الرمية الحرة خلال استخدام الاسلوب التنافسي.

٢- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ، ولصالح المجموعة التجريبية .

#### ١ - ٥ مجالات البحث

- ١ - ٥ - ١ المجال البشري لاعبو شباب نادي التضامن الرياضي بكرة السلة بأعمار ١٧ و  
١٨ سنة للموسم الرياضي (٢٠١٨-٢٠١٩) .
- ١ - ٥ - ٢ المجال أزماني  
للفترة من ٢٩ / ٤ / ٢٠١٨ ولغاية ٢٩ / ٧ / ٢٠١٩ .
- ١ - ٥ - ٣ المجال المكاني  
١ - قاعة الشهيد اسعد شكر المغلقة للألعاب الرياضية في محافظة النجف الاشرف .

## ٢ - الدراسات النظرية

### ٢ - ١ الدراسات النظرية

#### ٢-١-١ المنافسة كوظيفة باعثة للتعلم

ان الوظيفة الباعثة تعني المتغيرات البيئية التي لها تاثير دنيايميكي مكتسب والتي تمثل بانماط  
واساليب متعددة منها المنافسة ، فالمنافسة تعد من البواعث التي تحدث داخل الصف ويعد كذلك  
باعثا "اجتماعيا" قد يكون مفيدا" في تعلم المهارات والمعلومات ولكنه غير مفيد في العمل  
الابداعي . ان عملية تحضر الطالب اليومي والمشاركة في الدرس بمفردها لا تنطوي على أي  
معنى ولكنها تكتسب معناها من ارتباطها بالمستوى للطالب من اجل الحصول عل افضل  
مايمكن تحقيقه من مستوى جيد في المنافسة العلمية وفي ضوء هذا تكون المنافسة العلمية خبر  
عون لتقويم نتائج العملية التعليمية وتسهم بالتالي بنصب وافر في انماء وتطوير مهارات وقدرات  
الطالب وهي اكثر جدوى من المكافاة<sup>١</sup> ومشاركة المتعلم في المنافسة تتحدد بصفة سائده من  
خلال الدوافع والميول الاجتماعية التي ترتبط بالمجتمع وتوفر عنصر المنافسة في الدرس يزيد  
من دافعية المتعلمين وبالتالي يعمل عل اشراك المتعلمين ايجابيا" في عملية التعلم .<sup>٢</sup>  
ان اثر البواعث لا بد ان تقدم في الوقت المناسب لان نتائج البواعث تؤثر في التعليم المتوقع  
وتمنع الطالب واعتبارا من القناعة ولكي تصبح فيما بعد مصدرا" اساسيا" للدفع نحو التعلم .

(١) فاضل محسن الازيرجاوي : اسس على النفس التربوي - الموصل - جامعة الموصل ١٩٩١ ص٦٩

(٢) KuNATH P : BETRAQE ZUR SPORT PSYCHOLOGY BERLIN 1972 P132

## ٢-١-٢ المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة<sup>(١)</sup>

يقوم هدف أي برنامج تعليمي في الكيفية على تعلم واكتساب المهارات الجديدة وإتقانها وتطوير الأداء المهاري ، حيث أن التعلم هو العملية التي يتم فيها اكتساب المعلومات أو المهارات سواء كان ذلك نتيجة الخبرة أو الممارسة أو التدريب ، كما تمتاز كل فعالية سواء كانت فردية أم فرقية بمهارات أساسية من خلالها يمكن الوصول إلى تأدية الفعالية أو اللعبة وفق الضوابط والقوانين الخاصة بها ، ولعبة كرة السلة من الألعاب التي تتميز بمهارات أساسية عديدة ومختلفة تجمع بين دقة الأداء وجماله إذ ما أديت بصورة صحيحة ، ويتوقف مستوى أداء هذه اللعبة على أداء المهارات الأساسية لها ، كما يري فائز وآخرون إن المهارات الأساسية هي مجموعة أنظمة وأساليب الانتقال والحركة بالكرة أو بدونها ، وكذلك تعني تأدية التكنيك والتكتيك لها ، كما إن تعلم المهارات الأساسية ليس بالأمر السهل نتيجة لما تحتاجه هذه المهارات من تركيز عالي في الأداء وشدة انتباه كبير خلال اللعب ، كما إن هناك نوعين من المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة ، هي المهارات الأساسية الدفاعية والهجومية ، وما يخصنا هنا هو إحدى هذه المهارات الهجومية وكذلك إحدى أنواع التصويب ألا وهو التصويب من الرمية الحرة .

## ٢-١-٣-١ التهديد

أن التهديد هو النتيجة النهائية لأداء الفريق ، ولا شك إن التدريب الجيد من الناحية التكتيكية والتكتيكية يساعد في إنجاح أداء الفريق وترجمته بنقاط ضد الفريق المنافس ، وتختلف أنواع التهديد بحالاته وبظروفه وباختلاف عدد النقاط المصوبة والمسجلة نتيجة إدخال الكرة في سلة المنافس ، ان الغرض من مباراة كرة السلة هو إصابة الهدف عددا أكثر من الفريق المنافس .

## ٢-١-١-٢ أهمية التهديد

ان الهدف من إجادة المبادئ الأساسية بكرة السلة هو إتاحة الفرصة للاعب للوصول الى مركز يسهل عليه التهديد منه ، اذ ان الغرض من المباراة هو إدخال الكرة في السلة اكثر من الفريق المنافس ، وهذا يتطلب إجادة التصويب نحو السلة ، فالفريق الذي يجيد لاعبه التهديد تكون معنوياته مرتفعة وثقته بنفسه كبيرة ، وهذه من أهم دعائم الفوز فضلا عن ان عملية إصابة

(١) ضياء فهد احمد : تأثير أساليب تنظيمية لتمرين التعلم على بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١، ص٤٣ .

السلة هي التي تبث روح الحماس في المباراة ، وتدفع اللاعب الى زيادة مجهوده في التعاون المستمر مع زملائه للوصول الى النصر .

٢- ١- ٣- ٢ التهديف من الرمية الحرة

ان الرمية الحرة هي تصويبه غير خاضعة للمراقبة تؤدي من خط الرمية الحرة ، وتمنح للرامي نتيجة عقوبة قانونية على الفريق المنافس ، ان للتهديف من خط الرمية الحرة أهمية كبيرة في حسم الكثير من المباريات اذا استغلت بشكل جيد وذلك لكثرة حدوثها في المباريات ، كما ان النسبة المئوية لنجاح الرمية الحرة تكون أعلى بكثير من نسب نجاح أنواع التهديف المختلفة لأنها تؤدي بدون عرقلة الخصم اي تؤدي بحرية تامة .

٢- ١- ٣- ٣ العوامل المؤثرة في تعلم الرمية الحرة

هنالك عدة عوامل تؤثر في تعلم الرمية الحرة وهي بدورها تتأثر بالتدريب وهي<sup>(١)</sup> :-

١- تعلم القوس الصحيح للرمي .

٢- سرعة الكرة .

٣- الزاوية المثلى لدخول الكرة .

٤- الارتقاء .

٥- التركيز والثقة .

٦- التوازن .

٧- المتابعة باليد بعد التهديف .

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٣- ١ منهج البحث

اعتمد الباحثون المنهج التجريبي لملائمته وطبيعته وأهداف البحث .

٣- ٢ عينة البحث

اشتملت عينة البحث التي اختيرت بالطريقة العشوائية على لاعبي شباب نادي التضامن الرياضي بأعمار ( ١٧ - ١٨ سنة ) للموسم الرياضي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم ( ١٢ ) لاعبا ، شكلت نسبة مئوية بلغت ( ١٠٠ % ) من مجتمع الأصل ، حيث تم تقسيم العينة الى مجموعتين ( المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة )

جدول (١)

(١) كمال عارف ورد جابر : المهارات الفنية بكرة السلة ، مطابع جامعة بغداد ، بغداد ، ١٩٨٧، ص ٢٧ .

يبين عدد افراد مجموعتي البحث والاسلوب التدريسي المستخدم

مجموعات البحث	الاسلوب المستخدم	العدد الكلي	المستبعد	عدد افراد العينة
المجموعة التجريبية	الاسلوب التنافسي	١٠	٠	١٠
المجموعة الضابطة	الاسلوب التنافسي	١٠	٠	١٠
		٢٠	٠	٢٠

ولأغراض التجانس و التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات العمر و الكتلة و الطول ولكي يستطيع الباحثون ارجاع الفرق الى العامل التجريبي يجب ان تكون مجموعتي البحث متكافؤتان ومتجانستان في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث و التي يليها اثر على المتغير موضوع الدراسة .<sup>١</sup> لذا تمت عملية التكافؤ و التجانس بين مجموعة البحث لضبط متغيرات الكتلة و العمر و الطول كما هو مبين في جدول ( ٢ ) .

#### جدول ( ٢ )

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) المحسوبة لمجموعتي البحث في متغيرات الكتلة و العمر و الطول .

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة
	س	ع +	س	ع +	
العمر / سنة	١٥ و٧٣	١٦	١٦ و٣٥	١٥ و٢	١٩٢ و١
الطول / سم	١٥٧ و١٥	١٦ و٥٧	١٥٩ و٢٢	١٨ و٣١	١٩٥ و٠
الكتلة / كغم	٤٥ و٤٩	٧ و٣٦	٤٨ و٣٨	٦ و٢٧	٥٦٣ و٠

٣-٣ الوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث :-

٣-٣-١ وسائل البحث :-

(١) فان دالين- ترجمة محمد نبيل واخرون : مناهج البحث في التربية وعلم النفس - القاهرة - مكتب الانجلو المصرية ١٩٧٧ ص ٣٩٨ .

تم استخدام الوسائل التالية في انجاز هذا البحث :-

١- المصادر العربية والأجنبية .

٢- استمارة تفرغ المعلومات ( ملحق ١ ) .

٣- المقابلات الشخصية .

٤- الملاحظة .

٥- هدف كرة السلة عدد ( ٢ ) .

٦- كرات سلة عدد ( ١٠ ) .

٧- شريط قياس .

٣- ٢ أجهزة البحث

١- جهاز حاسوب الكتروني .

٢- أشرطة تسجيل مرئية كورية الصنع نوع ( national ) .

٣- ٤ الاختبار المستخدم بالبحث

- يقف اللاعب أمام خط الرمية الحرة من الجهة الخارجية للمنطقة المحرمة داخل نصف الدائرة  
المرسومة فوق المنطقة المحرمة .

- يعطى اللاعب خمس وعشرون محاولة للتهديف من خط الرمية الحرة .

- يبدأ اللاعب بالتهديف من خط الرمية الحرة على السلة بعد السماح له بالتهديف .

- يقوم اللاعب بتسجيل اكبر عدد من محاولات التهديف الناجحة .

- التسجيل :-

يمنح اللاعب نقطة واحدة على كل من محاولات التهديف الناجحة .

- يجب على اللاعب المنفذ للرمية الحرة ان يتبع ما يأتي :-

١- يمكن للاعب ان يستخدم أي أسلوب للتهديف من الرمية الحرة بطريقة تدخل بها الكرة في  
السلة من الأعلى او تلمس الحلقة دون ان تلمس الأرض .

ب- على اللاعب ان يقوم بالتهديف نحو السلة خلال خمسة ثوان ، من الوقت الذي وضعت  
الكرة في متناوله من قبل القائم بعملية الاختبار .

ج- على اللاعب ان لا يلمس خط الرمية الحرة او المنطقة المحرمة خلف خط الرمية الحرة قبل  
ان تدخل الكرة بالسلة .



### ٣- ٦ - ١ الاختبار القبلي

قام الباحثون بإجراء الاختبار القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث تم منح كل لاعب من المجموعتين ( ٢٥ ) محاولة للتهديف من الرمية الحرة حيث تم اتفاق الخبراء والمدرّبين <sup>(١)</sup> على هذا العدد من المحاولات ، حيث تم إجراء الاختبار القبلي يوم ٢٧ / ٤ / ٢٠١٩ وبمساعدة فريق العمل <sup>(٢)</sup> ، كما تم استعمال الوسائل الإحصائية المتمثلة باختبار ( ت ) ( T.test ) وذلك لغرض التعرف على التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة عينة البحث ، وكما مبين في الجدول ( ١ ) .

### الجدول ( ١ )

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T بين المجموعتين التجريبية والضابطة ( الاختبار القبلي )

نوع الدلالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار القبلي		المجموعات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
عشوائي	٢.١٦	٠.٥٧			
			٢.٠٩٨	٩	التجريبية
			١.٨٧١	٨	الضابطة

- يتضح من الجدول ( ١ ) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث كانت قيمة T ( 0.57 ) اقل من قيمة T الجدولية البالغة ( 2.16 ) ،

وبذلك نرى ان الفرق عشوائي بين المجموعتين عند تنفيذ الاختبار القبلي ، من خلال ذلك تم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين عينة البحث .

.....

.....

(١) السادة الخبراء والمدرسين

- ١- أ. د. محمد ياسر مهدي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة .
- ٢- أ.م. د. حسنين جمعة عصري ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة .
- ٣- م. د. هند محمد امين ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة .

(٢) اما فريق العمل المساعد تكون من السادة :-

- ١- م.م مصطفى علاء / ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة.
- ٢- م.م حسن هادي محي /ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة
- ٣- م.م احمد عبد المنعم /ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة

٣-٦-٢ تطبيق الاختبار القبلي

تم تنفيذ الدراسة على مرحلتين الاختبارات القبلية والبعدية ، حيث قام الباحث بتطبيق البرنامج المتمثل بإعطاء ( ٥٠ ) محاولة تهديف يوميا ، لكل لاعب من المجموعتين التجريبية والضابطة ، اذ اعتمدت المجموعة التجريبية على استخدام الاسلوب التنافسي عند التدريب على أداء التهديف من الرمية الحرة ، فضلا عن ان المجموعة الضابطة استعملت التهديف باستخدام الاسلوب المتبع من قبل المدرس ، كما استغرقت مراحل تنفيذ الدراسة على ( ١٢ ) أسبوعا ، وكل أسبوع يشمل أربع وحدات تدريبية بمجموع عام بلغ ( ٤٨ ) وحدة تدريبية ، كما تم اخذ نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين عينة البحث .

٣-٦-٣ الاختبارات البعدية

قبل انتهاء البرنامج بأسبوع باستخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة ، وبعد ان تم إكمال الفترة المحددة تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة يومي ٢٩- ٣٠ / ٧ / ٢٠١٩ ، حيث سجلت نتائج الاختبارات للمجموعتين ، كما تم

إجراء المعالجات الإحصائية للتعرف على الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية بعد ان تم التعرف على الاختبارات القبلية .

٣- ٧ الوسائل الإحصائية

استعمل الباحثون النظام الإحصائي ( spss ) في الحصول على النتائج من خلال التطبيقات الإحصائية .

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٤- ١ عرض وتحليل النتائج

في ضوء البيانات التي حصل عليها الباحثون نتيجة التحليل والمعالجات الإحصائية المتبعة ظهرت النتائج بالشكل الآتي :-

٤- ١- ١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

جدول ( ٢ )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ودلالاتها الإحصائية للمجموعة التجريبية للاختبارات القبلية والبعدية

نوع الدلالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي	
			الانحراف الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الانحراف الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
معنوي	٢.١٦٩	٩.٢١١	الانحراف الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الانحراف الوسط الحسابي	الانحراف المعياري

- يظهر من خلال الجدول ( ٢ ) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ ( ٨ ) وبانحراف معياري بلغ ( ٢.٠٩٨ ) ، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ ( ١٥.٨٣ ) وبانحراف معياري بلغ ( ١.٤٧٢ ) ، كذلك تبين وجود دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية عند تنفيذ البرنامج المتمثل في استخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديد من الرمية الحرة ، حيث بلغت قيمة T المحسوبة ( ٩.٢١١ ) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة ( ٢.١٦٩ ) .

٤- ١- ٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

جدول ( ٣ )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ودلالاتها الإحصائية للمجموعة الضابطة للاختبارات القبليّة والبعدية

نوع الدلالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي	
			الانحراف الوسط الحسابي المعياري	الانحراف الوسط الحسابي المعياري		
معنوي	٢.١٦٩	٥.٧٨٤	١.٦٩٩	١١.٥٥	١.٨٧١	٦.٥

- يظهر من خلال الجدول ( ٣ ) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ ( ٦.٥ ) وبانحراف معياري بلغ ( ١.٨٧١ ) ، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ ( ١١.٥٥ ) وبانحراف معياري بلغ ( ١.٦٩٩ ) ، كذلك تبين وجود دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة عند تنفيذ البرنامج المتمثل في استخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديد من الرمية الحرة ، حيث بلغت قيمة T المحسوبة ( ٥.٧٨٤ ) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة ( ٢.١٦٩ ) .

٤-١-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول ( ٤ )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ودلالاتها الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		المجموعات
			الانحراف الوسط الحسابي المعياري	الانحراف الوسط الحسابي المعياري	
معنوي	٣.١٦٩	٤.٢٦٧	١.٤٧٢	١٥.٨٣	التجريبية
			١.٩٦٦	١٢.٦٧	الضابطة

- يظهر من خلال الجدول ( ٤ ) ان الوسط الحسابي للاختبار البعدية للمجموعة التجريبية بلغ ( ١٥.٨٣ ) وبانحراف معياري بلغ ( ١.٤٧٢ ) ، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بلغ ( ١٢.٦٧ ) وبانحراف معياري بلغ ( ١.٦٩٩ ) ، كذلك تبين وجود دلالة

إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة عند تنفيذ البرنامج المتمثل في استخدام الاسلوب التنافسي لتطوير دقة التهديف من الرمية الحرة ، حيث بلغت قيمة T المحسوبة ( ٤.٢٦٧٣ ) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة ( ٣.١٦٩ ) . .  
٤ - ٢ مناقشة النتائج

بناء على ماتم عرضه وتحليله في الجداول ( ٢ ، ٣ ) لاختبار دقة التهديف من الرمية الحرة لعينة البحث ، توصل الباحثون الى ان هنالك فروقا معنوية في الاختبارات القبلي والبعدية ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة ، ويوعز الباحثون ذلك الى ان عملية التدريب المستمر وتكرار المهارة يؤدي الى الاجادة بتلك المهارة ، الذي يبين من خلاله ان ازدياد التكرار والتدريب على المهارة يؤدي الى زيادة الإتقان لتلك المهارة ، بعد ان كان هنالك ضعفا كبيرا لإفراد عينة البحث في الاختبارات القبلي ، التي استخدمت الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة كوسيلة مساعدة ، مما ساعد على التقدم الذي شهدناه لصالح المجموعة التجريبية في إجادة التهديف من الرمية الحرة في الاختبارات البعدية ، ان التهديف من الرمية الحرة يجب ان يحقق نسب نجاح لا يضاهيه أي نوع من أنواع التهديف المختلفة وبذلك اتفق الباحثون مع آراء الباحثين والخبراء مؤكداً ، على ان التهديف من الرمية الحرة يجب ان تشكل نسبا عالية من النجاح لأهمية ذلك في حسم الكثير من المباريات ، من خلال دقة التهديف من الرمية الحرة ، وبناء على ذلك يعد الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التصويب من الرمية الحرة ذو تأثير ايجابي من خلال تحقيق نتائج أفضل للمجموعة التجريبية من المجموعة الضابطة التي لم تستخدم الوسيلة المساعدة في تطبيق البرنامج المعد ، وبذلك حقق الباحثون أهداف البحث من خلال النتائج التي حصلوا عليها .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥- ١ الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :-

- ١- استخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة له الاثر الايجابي في تطوير تلك الصفة . ٢- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

٣- أظهرت المجموعة التجريبية تحسنا ملحوظا وبشكل أفضل من المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات البعدية لدقة التهديد من الرمية الحرة .

#### ٥- ٢ التوصيات

- على ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثون يضع التوصيات التالية :-
- ١- ضرورة التأكيد على استخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة الرمية الحرة من قبل لاعبي المنتخبات الوطنية والأندية العراقية والفئات العمرية المختلفة .
  - ٢- ضرورة التأكيد على الإكثار من التهديد على الرمية الحرة خلال فترات التدريب المختلفة لما له من اثر ايجابي في إجادة هذا النوع من التهديد .
  - ٤- ضرورة إجراء الدراسات والبحوث العلمية في استخدام الاسلوب التنافسي في الوصول الى الانجاز الأفضل من خلال تطوير كافة المهارات الأساسية للعبة كرة السلة .

#### المصادر

##### المصادر العربية والاجنبية

- ١- إياد العزاوي وآخرون : تأثير التدريب على تطوير مهارة الرمية الحرة بكرة السلة ، بحث منشور ،محاضر المؤتمر الرياضي الأول لكليات التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، ١٩٨٦ .
- ٢- حسن سيد معوض :كرة السلة للجميع ، مطبعة القاهرة ، القاهرة ، ١٩٦٨ .
- ٣- حسن عبد الجواد : كرة السلة المبادئ الأساسية ، دار الملايين ، بيروت ، ١٩٦٦ .
- ٤- سكينه كامل حمزة وآخرون : تأثير التدرج في ارتفاع الهدف في تطوير دقة التهديد السلمي بكرة السلة للاعبين بأعمار ١٢- ١٤ سنة ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد الأول ، المجلد الرابع ، بابل ، ٢٠٠٥ .
- ٥- ضياء فهد احمد : تأثير أساليب تنظيمية لتمارين التعلم على بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الثاني

- ٦- علي جعفر سماكة : أساسيات التفوق في كرة السلة ، ترجمة ، دار الحكمة ، بغداد ، ١٩٩٠ .
- ٧- فائز بشير حمودات وآخرون : أسس ومبادئ كرة السلة ، مديرية مطبعة جامعة الموصل ، الموصل ، ١٩٨٣
- ٨- قاسم محمد عباس وقيس سعد : العلاقة بين نسب نجاح أنواع التهديد بكرة السلة والترتيب النهائي للفرق المدرسية ، بحث منشور ، بحوث مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد الثاني المجلد الخامس ، بابل ، ٢٠٠٦ .
- ٩- كمال عارف ورد جابر : المهارات الفنية بكرة السلة ، مطابع جامعة بغداد ، بغداد ، ١٩٨٧ .
- ١٠- مازن حسن جاسم : تقويم فاعلية الأداء المهاري. للاعبين و فرق كرة السلة وعلاقتها بنتائج الاختبارات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .
- ١١- وداد محمد رشاد وآخرون : تأثير طرق التدريب المستعملة في التدريب على تعلم مهارة التهديد السلمي بكرة السلة ، بحث منشور ، محاضر المؤتمر الرياضي الأول لكليات التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، ١٩٨٦ .

المصادر الأجنبية

14- Bobby night: Iv world clinic – FIBA, WABC, Bologna, 1983.



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

الملاحق

ملحق ( ١ )

استمارة تفريغ المعلومات

اسم المجموعة :-

التاريخ :-

الاختبار :-

اللاعب السادس		اللاعب الخامس		اللاعب الرابع		اللاعب الثالث		اللاعب الثاني		اللاعب الأول		المحاولات
ف	ن	ف	ن	ف	ن	ف	ن	ف	ن	ف	ن	
												الأولى
												الثانية
												الثالثة
												الرابعة
												الخامسة
												السادسة
												السابعة







وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

												والعشرون
												الرابعة والعشرون
												الخامسة والعشرون