

فاعلية مناهج تعليمي في تنمية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة المصغرة

م . د احمد حسن صابر الكعبي

المستخلص

فاعلية مناهج تعليمي في تنمية المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة المصغرة

اهمية البحث : ان المهارات الفنية الأساسية في لعبة الكرة الطائرة هي عملية تعليمية مهاريه وحركيه في ضوء ذلك تأتي أهمية البحث في المساعدة في تقديم مناهج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة المصغرة . اما مشكلة البحث . فقد لاحظ ان هنالك قصورا لدى تدريبي الكرة الطائرة اثناء عملية تعلم الاداء الفني للمهارات الاساسية ، بسبب طريقة التعلم عرض المهارة وعدم استخدام اساليب ووسائل تعليمية حديثة . اما هدف البحث : . التعرف على فاعلية المناهج التعليمي في تنمية المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة المصغرة . اما فرض البحث : هنالك فروق ذات دلالة احصائية في تنمية المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة المصغرة بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية . مجتمع البحث : لاعبي المدرسة الكروية الاشبال بالكرة الطائرة في محافظة ميسان ، أما عينة البحث الأساسية تمثلت ب (١٤) لاعبين وبواقع (٧) لاعبين لكل مجموعة ضابطة وتجريبية . تم عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاوساط والانحرافات المعيارية في اختبارات تنمية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة المصغرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة قيد الدراسة .

. اهم الاستنتاجات :

1. أظهرت النتائج أن مفردات المنهج التعليمي المقترح التي اعتمدها الباحث قد ساعدت على تنمية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة المصغرة بشكل افضل لدى افراد المجموعة التجريبية .
- . اهم التوصيات :



١. التأكيد على ضرورة استخدام المنهاج التعليمي المقترح في تعلم مهارات الارسال والاستقبال والاعداد والضرب المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة المصغرة من قبل المدربين لما له من أثر ايجابي في عملية تعلم المهارات الاساسية .

Abstract

The effectiveness of a proposed educational curriculum for learning basic skills in mini volleyball

The importance of research: The basic technical skills in volleyball are a skillful and dynamic educational process. In light of this, the importance of research comes in helping to present a proposed educational curriculum in learning basic skills in volleyball miniature. As for the search problem. He has noticed that there are deficiencies of volleyball coaches during the process of learning the technical performance of basic skills, due to the method of learning and methods of displaying skill and not using modern educational methods. As for the research goal: Learn about the effectiveness of the proposed educational curriculum in learning basic skills in mini volleyball. As for the assumption of the research, there are statistically significant differences in learning the basic skills of mini volleyball between the members of the experimental and control groups and in favor of the experimental group. The research community: the football school's players are volleyball lions in Mayssan Governorate, and the main sample of the research was (14) players and (7) players for each control and experimental group. The results, analysis and discussion of standard meanings and deviations in the basic skills development tests for mini volleyball between the experimental and control groups under study were presented and analyzed. The most important conclusions:

The necessity of using the proposed educational curriculum in learning the basic skills of mini volleyball because of its positive impact on the learning process. The most important recommendations .

The vocabulary of the proposed educational curriculum adopted by the researcher has worked to develop the basic skills of miniature volleyball, and this is shown through what has been achieved from good results .

١.١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد لعبة الكرة الطائرة لعبة ممتعة يمكن لعبها في مساحة صغيرة في أي مكان تقريبا في الداخل أو في الخارج مع اي فئة عمرية من اللاعبين الصغار . وكلما تعلمت في وقت سابق كان اتقانها افضل لدى اللاعبين الصغار ، إن الحركة الجماهيرية العريضة للكرة الطائرة المصغرة لعبت دورا هاما في زيادة شعبية الكرة الطائرة و انتشارها في جميع أنحاء العالم .

إنها رياضة أكثر مهارة من القوة اذ يلعب الأداء المهاري الجيد دورا كبيرا في تحقيق نتائج ايجابية لصالح الفريق ، حيث تلعب عملية إتقان آلية المهارة دورا بارزا في نجاح طريقة اللعب بدرجة عالية مما يؤدي الى إرباك فريق الخصم وعدم قدرته على السيطرة على مجريات اللعب والأداء . ان المهارات الفنية الأساسية في لعبة الكرة الطائرة هي عملية تعليمية حركية بدنية عقلية ، اذ يلعب المدرب دورا كبيرا لإتمام هذه العملية بنجاح من خلال نقل الخبرات التعليمية للمتعلم عن طريق استخدام الوسائل التعليمية المساعدة التي تساهم في تحقيق هدف التعلم . ولأجل ذلك يجب مراعاة الجانب البنائي للجسم وبشكل متوازن وذلك بوضع منهاج خاص وفق اسس علمية صحيحة لفئة المبتدئين يتضمن مجموعة من التمرينات المهارية الخاصة في تنمية المهارات الاساسية للعبة .

أن ممارسة لعبة الكرة الطائرة بشكل واسع بين الأطفال بين (١٢.٩) سنوات يسمح باكتشاف المواهب المبكرة بدرجة كافية ، اذ ان المهارات الأساسية الفنية الخاصة باللعبة يتم اتقانها في سن مبكرة وذلك من اجل الوصول الى الأداء العالي في اللعبة مستقبلا . تميزت عينة البحث من اللاعبين الصغار والذين يتميزون بقدرات بدنية وعقلية محدودة ، وان هذه المرحلة العمرية تحتاج الى طرق واساليب خاصة ووسائل تعليمية مساعدة تنمي قدراتهم المهارية ، أن من اهم العوامل التي تؤدي الى تحقيق الفوز في المباراة للفريق هو اتقان المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، لذا يجب على المدرب ان يحرص على ان يمتلك كل لاعب القدرة على اداء المهارة



بشكل جيد . في ضوء ذلك تأتي أهمية البحث في المساعدة في تقديم منهاج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة المصغرة .

٢.١ مشكلة البحث :

ان المهارات الاساسية تبدو سهلة الاداء الا انها تتطلب بذل جهد كبير في عملية تعلمها لأول مرة وخاصة في هذه المرحلة العمرية من اللاعبين الصغار لصعوبة تنفيذها واتقانها . ومن خلال خبرة الباحث ميدانيا في مجال التدريب والتدريس فقد لاحظ ان هنالك قصورا لدى مدربي الكرة الطائرة اثناء عملية تعلم الاداء الفني للمهارات الاساسية ، وذلك بسبب طريقة التعلم واساليب عرض المهارة وعدم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد في فهم الواجب الحركي بشكل جيد حتى يسهل تعلمها ومدى تثبيت المهارة واتقان ادائها بأفضل صورة . لذلك ارتأى الباحث اجراء دراسته البحثية في محاولة للتعرف تأثير منهاج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة المصغرة ، لان القدرة على الاداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة بصورة جيدة يعد شرطا اساسيا .

٣.١ اهداف البحث :

١. اعداد منهاج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة المصغرة على افراد المجموعة التجريبية .

٢. التعرف على فاعلية المنهاج التعليمي المقترح في تنمية المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة المصغرة على افراد المجموعة التجريبية .

٤.١ فروض البحث :

١. هنالك دور فعال للمنهاج التعليمي المقترح في تنمية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة المصغرة على افراد المجموعة التجريبية .

٢. هنالك فروق ذات دلالة احصائية في تنمية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة المصغرة لمجموعة البحث التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

٥.١ مجالات البحث :

١.٥.١ المجال البشري : لاعبي المدرسة الكروية في محافظة ميسان بالكرة الطائرة .

٢.٥.١ المجال الزمني : ٢٠١٩/٦/٢ الى ٢٠١٩/٩/٢٤ .

٣.٥.١ المجال المكاني : قاعة الشهيد وسام عريبي الرياضية في محافظة ميسان .

١ . ٦ تحديد المصطلحات : الكرة الطائرة المصغرة : (V . M) هي كرة طائرة مبسطة للأطفال وبأعمار (٩. ١٢) يكون عدد اللاعبين (٤ / ٤) او (٣ / ٣) ويتبلغ مساحة الملعب (٢ م) مقسم الى المنطقة الامامية (٢ م) والخلفية (٤ م) وارتفاع الشبكة (٢,١٠ م) و (٢,١٠ م) .

٢ . منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٢ . ١ منهج البحث :- استعمل الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبية و ضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

٢ . ٢ مجتمع البحث :- تكون مجتمع البحث من لاعبي المدرسة الكروية بالكرة الطائرة في ميسان والبالغ عددهم (٢٤) بأعمار (٩. ١٢) سنوات .

٢ . ٢ . ١ عينة البحث :- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من لاعبي المدرسة الكروية في ميسان والبالغ عددهم (١٤) لاعبا ، قسمت بالأسلوب العشوائي إلى مجموعتين احدها تجريبية وعددهم (٧) لاعبا، والأخرى ضابطة وعددهم (٧) لاعبا، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (٥٠ %) وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلا " حقيقيا" وصادقا".

٢ . ٢ . ٣ تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث :-

٢.٣.٢ تجانس عينة البحث :- قام الباحث بعملية تجانس العينة في متغيرات (العمر الزمني والطول والكتلة) عن طريق حساب معامل الالتواء لنتائج أفراد العينة ، وقد بلغ معامل الالتواء لمتغير العمر الزمني (٠.٧٣٥) ، اما متغير الطول فقد بلغ (٠.٦٣٢) ، اما متغير الكتلة فقد بلغ (٠.٣٥٢) وان جميع هذه النتائج تقع ضمن التوزيع الطبيعي وهذا يدل على ان العينة متجانسة في جميع هذه المتغيرات لانها تقع ضمن (+ -)

٣ . ٤ أدوات وأجهزة البحث : استخدم الباحث أدوات البحث التالية :

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية

- جهاز لقياس الوزن .- شريط قياس لقياس الطول . صافرة . استمارات .

- كرات طائرة عدد (١٠) . كرات طبية . . شواخص . . صناديق خشبية .

- ملعب الكرة الطائرة .

- المعالجات الإحصائية في جهاز حاسوب .

٤.٢ الاختبارات المهاريه المستخدمة في البحث :

١ . اختبار أداء الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة . تذكر (١٠:٧٨) .

. الأدوات المستعملة :- ملعب كرة طائرة قانوني وكرات طائرة قانونية عدد (٥) وشريط ملون
لتقسيم مناطق الملعب .

- مواصفات الأداء : يقف المتعلم المختبر في منتصف الخط النهائي للملعب على بعد (٩)
أمتار من الشبكة ، وفي هذا المكان يكون المتعلم المختبر ممسك بالكرة ليقوم بأداء الإرسال
الساحق لتعبر الكرة الشبكة إلى النصف المخطط من الملعب .

. شروط الأداء : في حالة عبور الكرة إلى نصف الملعب المخطط أو خروجها إلى خارج حدود
الملعب تحتسب محاولة للمتعم المختبر (من ضمن المحاولات الخمس) .

. التسجيل : يأخذ المتعلم المختبر درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة لكل إرسال صحيح وحيث
أن لكل متعلم مختبر (٥) محاولات ولكون الدرجات موزعة على المناطق من (٥.١) درجات فان
الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي (٢٥) درجة مع ملاحظة انه في حالة سقوط الكرة على خط
يفصل بين منطقتين تحتسب للمتعم المختبر درجة المنطقة الأعلى .

٢- اختبار مهارة الاستقبال من الأسفل باليدين بالكرة الطائرة . يذكر (٥:٢١) .
الأدوات : ملعب كرة طائرة ،مصطبة تمرينات ، كرات طائرة عدد (٥) .

. مواصفات الأداء : توضع المصطبة في المركز (٣) يقف المختبر في المركز (٦) يقوم المدرب
الذي يقف في المركز (٦) من نصف الملعب الثاني برمي الكرة إلى المختبر الذي يقوم بدوره
تسقيط الكرة على المسطبة (يستخدم تمريره استقبال الإرسال بالذارعين) .
التسجيل : . (٤) نقاط لكل تمريره صحيحة تسقط فيها الكرة على المصطبة . . (٣) نقاط لكل
تمريره صحيحة تسقط فيها الكرة بحيث تلامس حدود المصطبة . . نقطتان لكل تمريره صحيحة
تسقط فيها الكرة داخل حدود (٣ م) . نقطة واحدة لكل تمريره صحيحة تسقط فيها الكرة على
أحد جانبي (٣) م . لكل طالب (٥) محاولات .

. تحتسب مجموع درجات المحاولات الخمسة . . الدرجة الكلية (٢٠) درجة .

٣. اختبار قياس دقة الاعداد من الاعلى بالكرة الطائرة : يذكر (٦:٢٠٥)

. الادوات : برج كرة سلة ، مقعد سويدي يوضع امام برج السلة وعلى بعد ٤ م ، كرات طائرة .

. طريقة الاداء : يقف اللاعب امام المقعد السويدي ويقوم بأداء التمريرة (٣٠) مرة على حلقة كرة
السلة ، على ان تمر الكرة داخل الحلقة دون ملامسة الحلقة .
. التسجيل :

١. (٤) نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة الحلقة دون ملامستها .
٢. (٣) نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة بعد ملامستها الحلقة .
١. (١) نقطه لكل تمريرة صحيحة تلامس فيها الكرة اللوحة وتدخل الحلقة .
- . تحتسب مجموع درجات المحاولات (٣٠) ، الدرجة الكلية (١٢٠) درجة .
٤. اختبار دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة . يذكر (٦ : ٢٤٨)
- . الغرض من الاختبار:- قياس دقة مهارة الضرب الساحق لمناطق محددة .

. الأدوات المستعملة :- ملعب الكرة الطائرة القانون يتقسم الملعب المقابل للاعب المختبر إلى
مثليين متساويين ثم يقسم المثلث الداخلي على ثلاث مناطق ، قياس كل منطقة منها (٣) أمتار.
يقوم المختبر بالضرب الساحق نحو المثلث الداخلي للجهة الملعب المقابل للشبكة .

. شروط الأداء : . لكل مختبر خمس محاولات .

. تحسب الدرجات على وفق مكان سقوط الكرة :

أ . المنطقة الأولى (٣) درجات .

ب . المنطقة الثانية (١) درجة .

ج . المنطقة الثالثة (٥) درجات .

د . خارج هذه المناطق يحصل المختبر على (صفر) .

التسجيل :ت يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس أي إن

الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (٢٥) درجة .

٢ . ٤ التجربة الاستطلاعية : يذكر (١١ : ١٧٨) " بانها دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث

على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته ."

٢ . ٥ الأسس العلمية للاختبارات :

اعتمد الباحث على الأسس العلمية في عملية اختيار وتطبيق الاختبارات على الرغم من كونها اختبارات مقننة بتحديد مدى عملية هذه الاختبارات في قياس المهارات الكرة الطائرة الأساسية قيد البحث .

٢.٥.١ الصدق : يرى (٧: ٨٧) " بأن الصدق يقيس الاختبار بدرجة عالية ما يدعي أن يقيسه " (١) قام الباحث باستعمال طريقة صدق المحتوى أو المضمون وذلك عن طريق عرض الاختبارات على السادة الخبراء والمختصين بالكرة الطائرة واتفق هؤلاء على إن هذه الاختبارات صالحة لقياس المهارات الكرة الطائرة الأساسية قيد البحث . وكما موضح في جدول (١) .

الجدول (١) يبين الصدق لاختبارات الإرسال والاستقبال والاعداد والضرب المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة

ت	اسم الاختبار	الصلاحية	
		يصلح	لا يصلح
١	اختبار أداء الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة	٨	صفر
٢	اختبار مهارة الاستقبال من الأسفل باليدين بالكرة الطائرة	٨	صفر
٣	اختبار قياس دقة الاعداد من الأعلى بالكرة الطائرة	٨	صفر
٤	اختبار قياس دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة	٨	صفر

٢.٥.٢ الثبات : استخدم الباحث الاختبار وإعادة الاختبار في حساب ثبات الاختبارين وذلك بتطبيق الاختبارين يوم الأحد ٢٠١٩/٦/٤ على عينة مقدارها (٤) لاعبين من لاعبي ممن لم

^١ - محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية : ط١ ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الأشرف ، ٢٠١٠ ، ص٨٧ .

يشاركوا في التجربة الرئيسية وإعادة تطبيقها بعد سبعة أيام على العينة نفسها يوم الأحد ١١/٦/٢٠١٧ واستخدم الباحث معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات الاختبارات قيد البحث وكما مبين في الجدول (٢) .

٢ . ٥ . ٣ الموضوعية : تم إيجاد موضوعية الاختبارين من خلال عرضهما على السادة الخبراء والمختصون بالكرة الطائرة وكانت آرائهم متقاربة وأعطت موضوعية الاختبارات قيد البحث وكما مبين في الجدول (٢) . يبين معاملات الثبات والموضوعية في أختبارات المهارات الأساسية الساحق بالكرة الطائرة

الموضوعية	الثبات	الاختبارات
٠,٩٥	٠,٩٦	الارسال المواجه من الأعلى
٠,٩٠	٠,٩٢	مهارة الاستقبال
٠,٨٩	٠,٩١	مهارة الاعداد
٠,٩٣	٠,٩٥	الضرب المواجه من الأعلى

٦.٢ إجراءات البحث الميدانية :

قام الباحث بتحديد أيام ومواعيد إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث وفترة تطبيق المنهج التعليمي وكذلك مواعيد إجراء الاختبارات البعدية بعد أن تم الوقوف على جميع المتغيرات والظروف الخاصة بالبحث وذلك لإجراء التجربة الميدانية وكالاتي :

٧.٢ الاختبارات القبليّة لعينة البحث :

تم إجراء الاختبارات المهارية على مجموعتي البحث البالغ عددهم (١٤) لاعبا الذين يمثلون المجموعة (الضابطة والتجريبية) في يومي الأربعاء والخميس المصادف (١٤ / ١٥ / ٢٠١٩) في تمام الساعة التاسعة صباحا وفي قاعة الشهيد وسام عربي في ميسان وقبل إجراء الاختبارات قام الباحث بشرح توضيحي عن كيفية تطبيق الاختبارات لعينة البحث .

٨.٢ المنهاج التعليمي :

أعد الباحث منهجا تعليميا مقترحا يهدف إلى تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بأعمار (٩-١٢) سنة وفق رؤية علمية حديثة في مجال التعلم الحركي واللعبة ، حيث تم ادخال وسائل تعليمية مساعدة تساعد المتعلمين على فهم واستيعاب اقسام المهارة بشكل تفصيلي

من خلال الاستعانة بأجهزة العرض الحديثة للنموذج التعليمي بالصورة والصوت، من أجل جعل صورة أداء المهارة واضحة أمام اللاعبين الصغار وبالتالي تساهم بشكل كبير في تقليل الجهد المبذول وزمن التعلم نتيجة للتفاعل مع ما يتم عرضه امامه بواسطة (جهاز الداتا شو) من صورة للأداء تكون واضحة وسهلة عن الأداء الفني للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة، من خلال التحكم بعرض الصورة واعطاء المعلومات التي يحتاجها المتعلم لضبط الايقاع الحركي للأقسام الحركية، واستخدام الطرق والاساليب التعليمية المناسبة التي تراعي المرحلة العمرية للاعبين الصغار من حيث قدراتهم البدنية والعقلية على الاستيعاب والتطبيق بصورة صحيحة وجيدة للمهارة التعليمية خلال الوحدات التعليمية وصولاً الى الدقة في الأداء المهاري وبما يواكب التقدم الذي وصلت اليه اللعبة في بلدان العالم من أجل مواكبة ما تم التوصل اليه من تطور علمي، للاستفادة منه في مجال تعلم المهارات الأساسية التي تلائم هذه الفئة العمرية المهمة التي تعتبر القاعدة الأساسية للعبة ومدى تقدمها، وقد حددت مدة تطبيق المنهاج التعليمي بـ (١٢) أسابيع ابتداءً من يوم الأحد ٢٠١٩/٦/١٨ واستمر لغاية يوم الخميس ٢٠١٩/٩/٢ وكان معدل الوحدات التعليمية في الأسبوع الواحد (٣) وحدات تعليمية بمجموع (٣٦) وحدة وكما موضح بالملاحق، علماً إن زمن الوحدة التعليمية بلغت ما بين (٤٥) دقيقة. فقد بلغ الزمن الكلي لتطبيق مفردات المنهاج التعليمي (١٦٢٠ دقيقة) موزعة على الاحماء العام والخاص (١٨٠ دقيقة) والجزء التعليمي (١٦٢٠ دقيقة) والجزء التطبيقي (٥٤٠ دقيقة) من القسم الرئيسي، والقسم الختامي (١٨٠ دقيقة). حيث كانت أيام الأحد، الثلاثاء، الخميس موعداً لتطبيق افراد المجموعة التدريبية المنهاج التعليمي المعد من قبل الباحث، ويبدأ التدريب بالوحدة التدريبية في تمام الساعة التاسعة صباحاً، أما افراد المجموعة الضابطة يطبق الأسلوب المتبع من قبل المدرب الدولي الاستاذ سلام فليح. حيث كانت تعمل ايام السبت والاثنين والاربعاء والتي تتعلم وفق رؤية مناهج تعليمي اعده المدرب يسعى من خلاله على نقل خبراته العملية في ميدان اللعبة من أجل تنمية مهاراتهم الأساسية في الارسال والاستقبال والاعداد والضرب المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة.

٩-٢ الاختبارات البعدية لعينة البحث: تم إجراء الاختبار البعدي على عينة البحث، وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهاج التدريبي وذلك لتحديد مستوى المتغيرات البدنية والمهارية التي وصلت إليه عينة البحث ولمدة يومين الاربعاء والخميس ٦-٧/٩/٢٠١٩ وبنفس الوسائل والظروف المستخدمة في الاختبار القبلي من حيث الزمان والمكان والادوات.

١٠.٢ الوسائل الإحصائية: يرى محمد جاسم الياسري (٨: ٨٧) ان استخدام الباحث الوسائل الاحصائية لجمع البيانات وتبويبها، (SPSS).

. الوسط الحسابي . الانحراف المعياري .

. معامل الارتباط بيرسون . (T. test) للعينات المترابطة .

٣ . عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣ . ١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة
ومناقشتها :

عمد الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة البحث الرئيسة لمجموعة البحث الواحدة (التجريبية)
المكونة من (٧) لاعبين.

٣.١.١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية
بالكرة الطائرة المصغرة :

بعد تفرغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية من قبل الباحث
ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (٣)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

بالكرة الطائرة المصغرة

الدالة	مستوى الدالة	قيمة (T) المحسوبة	البعدى		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية اسم الاختبار
			ع±	س	ع±	س		
دال	0.00	20.598	0.709	7.100	0.535	3.427	الدرجة	مهارة الارسال
دال	0.00	17.678	1.070	6.143	0.534	2.571	الدرجة	مهارة الاستقبال

مهارة الاعداد	الدرجة	19.57	3.259	34.42	2.992	23.451	0.00	دال
		4		9				
مهارة الضرب الساحق	الدرجة	6.029	0.820	10.42	0.976	23.129	0.00	دال
				9				

درجة الحرية (ن-١) (٧-١=٦) ومستوى الدلالة (٠.٠٥)

من خلال الاطلاع على الجدول (٣) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار اداء مهارة (الارسال) ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (3.427) درجة ، وبانحراف معياري (0.535) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.100) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (0.709) .

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (20.598) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار اداء مهارة (الاستقبال) ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (2.571) درجة ، وبانحراف معياري (0.534) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.143) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (1.070) .

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (17.678) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار اداء مهارة (الاعداد) ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (19.571) درجة ، وبانحراف معياري (3.259) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (34.429) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (2.992) .

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (23.451) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار اداء مهارة (الضرب الساحق) ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (6.029) درجة ، وبانحراف معياري (0.820)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (10.429) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (0.976).

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (23.129) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

٢-٣ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية في الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة المصغرة :

من خلال ما تمّ عرضه من نتائج في الجداول (٣) ظهرت وجود فروق بين الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية . يعزو الباحث التقدم الذي حصل الى إن أي مهارة من المهارات الرياضية تحتاج إلى تمارين وتدرّيات متكررة ، وان المهارات قيد البحث بشكل خاص تحتاج من المتعلم الى اكتساب قدرات حركية كالرشاقة والتوافق الحركي والتوازن والمرونة والدقة الحركية والتصور العالي والناجح للأداء ، إذ أن المسارات الحركية التي تحدد هذه المهارات كثيرة ولهذا تختلف المسارات فيها ، حيث تم تطبيق مجموعة من التمارين الخاصة بالقدرات الحركية والمهارية من قبل المتعلمين ، وبالتالي جعل التقدم في دقة اداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من قبل المجموعة التجريبية . إذ يذكر (٥ : ٢١) تعد الدقة " مكون أو صفة مهمة يتوقف عليها الفوز، فهي الغاية المرجوة في الأداء لإحراز النقاط ، فإذا تمّ قياس المحصلة النهائية للأداء السريع القوي نجد لا فائدة منه إذا أفقر إلى صفة دقة الأداء " .

كما يعزو الباحث سبب النتائج التي حققها افراد المجموعة التجريبية الى عملية الاعداد والتنظيم الجيدة التي تميز بها المنهاج التعليمي وما تميزت به مفردات المنهج شمولية لكي تؤدي دوراً أساسياً في تحسين مستوى الاداء المهاري والذي ينسجم مع مستوى اعمار عينة البحث الصغار وقابلياتهم البدنية والحركية من اجل تنمية مهاراتهم الاساسية ، اذ يذكر (٩:١٧٨) بان عملية التدريب هي "تلك العملية المنظمة المستمرة التي تكسب الفرد معرفة أو مهارة أو قدرة أو أفكار وآراء لازمة لأداء عمل معين أو بلوغ هدف محدد فضلاً عن إن المنهج يحقق أهداف تنظيمية والتكيف مع العمل لتحقيق أهداف المؤسسة" . ويذكر (٣:٧٩) ان من أجل الوصول إلى تدريب أفضل للأطفال والناشئة لا بد أولاً أن نتعرف على خصائصهم الجسمية والحركية وما يطرأ عليها من تغيرات خلال مراحل نموهم وتطورهم الحركي المختلفة ، ان ضعف الأداء المهاري للاعب ، لأنه خلال اللعب يمكن تطبيق المهارات ولكنها قد لا تطبق بصورة صحيحة لأن الكرة التي تأتيه تكون مختلفة السرعة والقوة والاتجاه وكذلك حركة اللاعب نفسه إضافة إلى

وجود منافس له خلف الشبكة بالملعب والذي ينافس على الكرة . كما يعزو الباحث النتائج التي حققها افراد المجموعة التجريبية في الاختبارات مهاريه ، الى خضوع المنهج المعد من قبل الباحث إلى الأسس العلمية الصحيحة من حيث التخطيط والتنفيذ للوحدات التعليمية والتنظيم الدقيق لمفردات المنهج التعليمي ، ويذكر (١١:٢) ان مرحلة الطفولة المتأخرة (١٢.١٠) سنة تتطور المهارات الحركية الأساسية بصورة أفضل . اذ يكون معظم الأطفال قادرين على إتقان المهارات الحركية المركبة وتزداد قدرتهم على التركيز وتصبح فترة انتباههم أطول من ذي قبل ويكونون جاهزين لتعلم الخطط والتكتيكات . ان استخدام الوسائل التعليمية واختيار الطريقة والاسلوب المناسب في عرض المهارة التعليمية التي احتواها الجزء الرئيس من الوحدة التعليمية والذي تم صياغته وفق اسس علمية على مدى (١٢) اسبوع وبعده (٣٦) وحدة تعليمية كان له دور مهم في عملية اتقان المهارات الاساسية الارسال والاستقبال والاعداد والضرب الساحق . أن قواعد اللعبة مرنة للغاية ويمكن تكييفها لتتناسب مع مستوى مهارة الأطفال المشاركين في اللعبة والتي عادة ما تكون بدائية. لذلك ، تضع كل جمعية وطنية القواعد اللازمة لضمان أن تظل المنافسة عادلة لكلا الجانبين المتنافسين في الواقع ، فإن الهدف من إنشاء اللعبة هو جعل الكرة الطائرة أكثر سهولة وصقل مهارات الأطفال في سن مبكرة ، نظرًا لأن توقعهم للتعلم باستخدام شبكة قياسية أمر غير واقعي ومستحيل على حد سواء ، فإن هذه اللعبة هي واحدة من الأدوات التطويرية التي يستخدمها (FIVB) لتوليد أجيال جديدة من بطولات الكرة الطائرة باستمرار . لقد حرص الباحث من خلالها على اعطاء صورة واضحة لفهم واستيعاب المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من اجل تحسين مستوى الاداء الفني وتنمية قدراتهم مهاريه والحركية ، حيث تمت عملية التعلم وفقا لمبادئ التعلم الحركي من حيث اسلوب عرض وتطبيق اداء المهارة التعليمية والذي تميز بالترج من السهل الى الصعب والبسيط الى المركب ، لان عينة البحث من اللاعبين الصغار والتي تميزت بقدرات بدنية وعقلية محدودة ، وان هذه المرحلة العمرية تحتاج الى طرق واساليب خاصة ووسائل تعليمية مساعدة تنمي قدراتهم مهاريه . ويذكر محمد ياسر (٨): (١٣٢) " ان الوظيفة الاساسية للوسائل التعليمية من اجهزة أو ادوات هي تهيئة الخبرة المباشرة التي يستطيع المتعلم من خلالها ان ينمي قدراته الحركية او مهاراته الرياضية بواسطة الادوات . ان المؤثر البصري يؤدي الى فهم واستيعاب الواجب الحركي والتفاعل معه بشكل ايجابي من قبل اللاعبين الصغار وهذا يسهل عليهم عملية استيعاب ما ينم عرضه امامه في الوحدات التعليمية للارتقاء بمستوى ادائه الفني للمهارة . ويذكر كل خيرى احمد وعبد الحميد جابر (٢:٧٥) " ان التدريب بشكل متنوع او متغير باستخدام مثيرات كوسائل تعليمية هو اكثر تأثير في التعلم من التدريب بشكل ثابت دون اي تغير " . ومما سبق يرجع الباحث الفروق التي حصل عليها أفراد



المجموعة التجريبية إلى فاعلية المنهاج التعليمي المقترح في تنمية المهارات الأساسية الارسال والاستقبال والاعداد والضرب المواجه بالكرة الطائرة المصغرة .

٤ . الاستنتاجات والتوصيات :

١. الاستنتاجات :

١. أظهرت النتائج أن مفردات المنهج التعليمي المقترح التي اعتمدها الباحث قد ساعدت على تنمية المهارات الأساسية بالكرة الطائرة المصغرة بشكل افضل لدى افراد المجموعة التجريبية .
٢. اظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية حققت نسب تعلم أفضل في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة من المجموعة الضابطة .
٣. إن المهارات الأساسية بالكرة الطائرة المصغرة برغم صعوبتها يمكن تعلمها وتحسين دقة ادائها في هذه المرحلة العمرية من المتعلمين .

٥ . ٢ التوصيات :

١. التأكيد على ضرورة استخدام المنهاج التعليمي المقترح في تعلم مهارات الارسال والاستقبال والاعداد والضرب المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة المصغرة من قبل المدربين لما له من أثر ايجابي في عملية تعلم المهارات الأساسية .
٢. التأكيد على ضرورة تعميم نتائج هذا البحث على فرق الأندية والمنتديات والمدارس الرياضية الأخرى في العراق .
٣. استخدام الوسائل والطرق والاساليب التعليمية الحديثة في تنمية المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدورها الجيد في تحسين وتطوير الأداء المهاري .

(المراجع والمصادر العلمية)

١. انور الخولي وضياء الدين محمد : تكنولوجيا التعلم والتدريب الرياضي . ط ١: دار الفكر العربي ، ٢٠١٢ ، ص ٢٢ .



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الثاني

٢. خيري احمد وعبد الحميد جابر : الوسائل التعليمية والمنهج ، ط ٢ : دار النهضة العربية ،
القاهرة ١٨٨١ ، ص ٧٥ .
٣. سامي الصفار وآخرون : أسس التدريب في كرة القدم : بغداد ، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٩٠
، ص ١٩ .
٤. محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية
، ط١، عمان: مؤسسة الوراق ، ص ١٣٧ .
- ٥- محمد صبحي حسانين : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس :مركز الكتاب للنشر
، ١٩٩٧، ص٢٠٤ - ٢٠٥ .
٦. محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقييم
، ط١، القاهرة : مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧ . ص ٢١ .
٧. محمد ياسر دبور : كرة اليد الحديثة : الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٨٧ ، ص ١٢١
٧. قاسم حسن حسين : الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة : عمان ، دار الفكر العربي،
١٩٩٨ ، ص١٧٨ .
٨. ناهدة عبد زيد الدليمي : تأثير التداخل في اساليب التمرين على تعلم مهارتي الارسال
الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد : كلية التربية
الرياضية ، ٢٠٠٢، ص ٧٨ .
٩. وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه : بغداد ،دار الحكمة للطباعة والنشر
، ١٩٩٣، ص١٧٨ .

1) Patricia ;The Effects of Interactive Program on basic skills :
(American Education Research Journal , Florida , (2000) p35 .

الملاحق

ملحق (٢)



نموذج وحدة تعليمية لمجموعة التجريبية

- المجموعة التجريبية : ١ عدد اللاعبين : (٦)
الهدف التعليمي : تعليم الاداء الفني لمهارة الضرب مواجهه من الاعلى لمرحلة الضرب (التنفيذ) .
الأدوات : ملعب للكرة الطائرة ، كرات طائرة ، شواخص .

الفعاليات	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية	
- إحماء عام يشتمل على تمارين عامة لجميع أجزاء الجسم . - إحماء خاص يشتمل على تمارين خاصة بالرشاقة والتوافق والتوازن والمرونة والدقة الحركية .	٥ دقائق	القسم التحضيري	
- عرض النموذج (اللاعب) الذي يوضح الأداء الفني لمرحلة الضرب (التنفيذ) وضرب الكرة .	٥ دقائق	الجانب التعليمي	القسم الرئيسي
- تمرين يقوم اللاعب بضرب الكرة المعلقة الكرة المعلقة .	٦ دقائق	الجانب التطبيقي	
- يؤدي اللاعب مهارة الإرسال على الحائط من مسافة (٢م) يكرر التمرين (٢٠) مرة .	٦ دقائق		
- يؤدي اللاعب مهارة الإرسال على الحائط من مسافة (٣م) يكرر التمرين (٢٠) مرة .	٦ دقائق		
- يؤدي اللاعب مهارة الإرسال على الحائط من مسافة (٦م) يكرر التمرين (٢٠) مرة .	٦ دقائق		
- تمرين أداء ضربة كرة الإرسال من مسافة (٣م)	٦ دقائق		
	٣٠ دقيقة		



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

الى امام والشبكة بارتفاع ١.٦٠ م .	دقائق			
. نشاط تشويقي تنافسي (مباراة بالكرة الطائرة) تمارين تهدئة ونهاية الوحدة التعليمية .	٥ دقائق	٥ دقائق		القسم الختامي