



## درجة ممارسة التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية بجامعة دهوك

ا.د.م سهام حمود صابط م. نهاد إبراهيم طيب فظيلة نائف شمس الادي

### الباب الأول

### التعريف بالبحث

### المقدمة وأهمية البحث

تعد التنمية في جوهرها عملية مجتمعية عمدية تهدف إلى إحداث تغيير شامل في مجتمع معين من خلال إحداث نقلة معينة في مختلف قطاعاته ومن ثم فهي عملية تهدف إلى تحريك المجتمع وتفعيله ودفعه لان يتقبل التغيير ويقوم به ويتحمل تكاليفه وأعباءه.

وبهذا فان التنمية التي تعمل على تحسين مستوى الصحي والتعليمي والاجتماعي ونفسي تحقق النمو الكامل لطلبة من خلال تفجير الطاقات الكامنة وتوظيفها لكي يكون عضوا نافعا منتجا يسهم في خطط التنمية في المؤسسة ويكون قادرا على مواجهة التحديات والتعامل مع مفردات العصر.

وتزداد أهمية التنمية في عصر العولمة الذي يتسارع فيه التغيير التكنولوجي بشكل غير مسبوق وهي ذات منفعة عامة تدعم التربية والتعليم والبيئة والمجتمع وتنتشر في جميع جوانب النشاط الإنساني.

وبهذا فان التنمية المستدامة في جوهرها عملية تغيير يكون فيها استغلال الموارد واتجاه الاستثمارات وتوجيه التطور التكنولوجي والتغيير المؤسساتي ككل في انسجام وتناغم وتحسن الإمكانيات الحالية والمستقبلية لتلبية الحاجات والطموحات الإنسانية .

وبهذا فان التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية ومدى مساهمتها في تحقيق النمو الشامل المتزن لطلبة الذين هم هدف كل المجتمعات على مر العصور وحتى يمكن للتربية الرياضية إن تحقق هذا الهدف السامي لا بد من الاعتماد على الأسلوب العلمي في تنفيذ أنشطتها المختلفة ويكمن هذا الأسلوب العلمي في الاعتماد على التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية



من خلال درس التربية الرياضية التي تعطي ثمارها بصورة كاملة وتحقق التنمية الشاملة المتزنة لمختلف المراحل الدراسية كما هو مرجو منها في اقل وقت وبأقل تكلفة ألا عن طريق استخدام التنمية المستدامة.

وبهذا تعد التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية هو الانتقال بالمجتمع نحو الأفضل وتحسين شتى نواحي الحياة فيها اذ أنها تعني الطموح إلى غد أفضل.

ومن هنا تبرز أهمية البحث لدور الذي تلعبه التنمية المستدامة على مر التاريخ دورا هاما في كل المجتمعات سواء في مجال الرياضة أو بقية المجالات الأخرى حيث يتم تعزيز التربية الرياضية من خلال التنمية المستدامة في دعم أهداف الكلية وهو ما يمثل اعترافا بالتأثير الايجابي لها، وقدرتها على التنمية والسلام حيث أن جميع الطلبة ينتمون إلى ثقافات مختلفة حول قيم مشتركة وترفع راية أهمية ممارسة للتمتع بحياة سليمة وبناء مجتمع قادر على الصمود ونشدد على أهمية الدور المحوري الذي تؤديه الرياضة في تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين الشباب ، والتربية الرياضية توصف بأنها القوة الدافعة نحو تحقيق الاندماج الاجتماعي ومنبرا لتعليم المهارات والقيم التي تحتاج إليها كل المجتمعات في الوقت الراهن من اجل التغلب على أوجه عدم المساواة والتصدي لجميع أشكال التمييز على أساس المساواة والروح الرياضية.

#### ١-٢ مشكلة البحث

تشهد التربية الرياضية حاليا انتشارا واسعا وتغطية إعلامية لم تشهدها في أي وقت مضى إلا انه يجب علينا دعم كل المجتمعات في استغلالها على النحو الأمثل بوصفها ركنا من أركان السلام والتنمية المستدامة ويقتضي ذلك اعتماد سياسات وبرامج فعالة وتهيئة الظروف المناسبة لإتاحة التمتع بالرياضة والتربية البدنية لجميع ، ودرس تربية رياضية شرط ضروري للحصول على نوعية رأس المال البشري المطلوب وذلك من خلال التنمية المستدامة ، والتي تلعب دورا حاسما في تمكين الناس من أن يصبحوا أفرادا منتجين ومسؤولين في المجتمع، ومن خلال ذلك يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال التالي ماهي ( درجة ممارسة التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية بجامعة دهوك )

#### ١-٣ أهداف البحث



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

١- بناء استبانته خاصة بـ (درجة ممارسة التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية بجامعة  
دهوك)

٢- التعرف على درجة ممارسة التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية بجامعة دهوك.

٤-١ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري :- طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية بمحافظة دهوك.

١-٤-٢ المجال الزمني :- ( ١١/١٢/٢٠١٨ - ١٥ /٦/٢٠١٩) م .

١-٤-٣ المجال المكاني :- قاعة كلية التربية الرياضية .

٥-١ مصطلحات البحث

١-٥-١ التنمية: ويعرفها (العسل ، ١٩٩٦ : ٥٩) بأنها "العمليات المقصودة التي تسعى إلى  
إحداث النمو بصورة سريعة في إطار خطط مدروسة وفي حدود فترة زمنية معينة وبالتالي تحتاج  
إلى دفعة قوية تحركها قدرات إنسانية خبيرة تخرج المجتمع من حالة الركود إلى الحركة والتقدم"

١-٥-٢ الاستدامة ويعرفها (peder & bagheri , 2006 : 77) "إبقاء قدرة الأداء لعناصر

المجتمع كافة على مدى المستقبل البعيد ومن ثم إبقاء قدرة البشر لتلبية حاجاتهم مستقبلاً"

١-٥-٣ التنمية المستدامة عرفها (دوجلاس موسشيت ، ٢٠٠٠ : ١٧) بأنها " ضرورة إنجاز

الحق في التنمية " بحيث تتحقق على نحو متساوٍ الحاجات التنموية والبيئية لأجيال الحاضر  
والمستقبل.

الباب الثاني

الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ التنمية المستدامة

أن المفهوم وتعريف التنمية المستدامة شاملاً وإطارها عاماً فلم يقف تعريف التنمية المستدامة  
عند تعريف واحد بل إنه يتعدى ذلك وبانت هناك اجتهادات ورؤى كثيرة حاولت أن تضع تعريفاً  
شاملاً وجامعاً وإطاراً محدداً ومفهوماً واضحاً للتنمية المستدامة .

فالتنمية المستدامة :- يعرفها ( دوجلاس ، ٢٠٠٠ : ) "٦٣" التنمية المستدامة هي عملية التنمية التي تلبي أماننا وحاجات الحاضر دون تعريض قدرة أجيال المستقبل على تلبية حاجاتهم للخطر "

ويعرّف التنمية البشرية المستدامة (بانوري واخرون ، ١٩٩٥: ح) بأنها توسيع اختيارات الناس وقدراتهم من خلال تكوين رأس مال اجتماعي يقوم بتلبية احتياجات الأجيال الحالية بأفضل صورة ممكنة دون الإضرار بحاجات الأجيال القادمة.

ويعرفها الباحث بأنها التنمية متداعمة التي تجد في ذاتها ما يدعم استمرارها وهي التي لا يمكن إن تكون كذلك إذا لم تكن متحملة ومقبولة من فئات المجتمع المختلفة.

## ٢-١-٢ التنمية المستدامة في التعليم

يمثل التعليم عنصرا حاسما في تعزيز التنمية المستدامة ، فالتعليم السليم شرط ضروري للحصول على نوعية رأس المال البشري المطلوب لتحقيق التنمية المستدامة كما يزيد التعليم مستوى الرفاه الإنساني ويلعب دورا حاسما في تمكين الأفراد من أن يصبحوا أفرادا منتجين ومسؤولين في المجتمع ، وثمة شرط جوهري للتنمية المستدامة هو وجود نظام تعليمي يخصص له ما يكفي من التمويل ويتسم بفعالية في جميع المراحل ويكون مفتوحا أمام الكافة ليرتقى بطاقة الفرد ويزيد درجة رفاة وفي ذلك يبدو الدور المحوري للتعليم باعتباره قاطرة التنمية والسبيل الرئيس لتغيير أفكار واتجاهات وقيم وممارسات الأفراد وهنا تبدو ملامح اهتمام دولي بالتعليم من أجل التنمية المستدامة يصل إلى حد وضع خطط واستراتيجيات لإعادة توجيه التعليم صوب التنمية المستدامة .

ويعد التعليم من أجل التنمية المستدامة كما يرى (Mason,2005:10)بان التعليم متعلق بتنمية المعارف والمهارات والفهم والقيم للمشاركة في القرارات واختيار الطريقة التي نتصرف بها بشكل منفرد وبشكل جماعي بما يحسن نوعية الحياة الآن بدون إتلاف الكوكب مستقبلا.

## الباب الثالث

### ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

#### ٣-١ منهج البحث .

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه ويعد المنهج الوصفي كما عرفه (الكاظمي ، ٢٠١٢ : ١١٧)" بأنه التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي البحث صورة للواقع الحياتي ووضع المؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية "

### ٣-٢ مجتمع وعينة البحث :

العينة هي ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع البحث أو الأنموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله (محبوب ، وألبدي ، ٢٠٠٢ : ٦٧) ، وكان مجتمع البحث متمثل بطلبة الكلية التربية الرياضية في محافظة دهوك ، وقد تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية لتمثل مجتمع الأصل للبحث إذ بلغ عددهم الكلي (١١٢) طالبا التي مثلت عينة البحث ، وكانت عينة التجربة الرئيسية ( ٨٢ ) طالبا وكانت عينة التجربة الاستطلاعية ( ١٤ ) طالبا. اما البقية (١٦) تم استبعادهم بسبب عدم رجوع الاستبيان او الغيابات المتكررة لهؤلاء الطلبة.

### ٣-٣ وسائل جمع المعلومات والبيانات

استعان الباحثون بمجموعة من الوسائل البحثية الآتية (المقابلة ، المصادر والمرجع العلمية ، شبكة المعلومات العالمية ، استمارة الاستبيان ، استمارة جمع وتفرغ البيانات)

### ٣-٤ خطوات تنفيذ البحث .

#### ٣-٤-١ أداة البحث .

لتحقيق أهداف البحث تم استخدام الاستبانة بوصفها أداة للبحث كما عرفها ( دالين ، ١٩٨٤ : ٣٩٥)" وتعد الاستبانة الوسيلة الوحيدة الميسرة لتعريض المستجيبين لمتغيرات مختارة ومرتبطة بعناية بقصد جمع البيانات" وتم اختيار الاستبانة بوصفها أداة لتحقيق أهداف هذا البحث كونها الأداة المناسبة لجمع البيانات ، وتوفر فرصة للمفحوصين للتعبير عن آرائهم بحرية ، ولكي تكون أداة البحث دقيقة في بناء الاستبانة تم الاستعانة بالمصادر التي توفر المعلومات في بنائها و الاطلاع على بعض الأدبيات التي تناولت موضوع الإدارة بالتجوال

#### ٣-٤-٢ فقرات الاستبانة .

جرت صياغة الفقرات بالخطوات الآتية :-

- ١- في ضوء المصادر والمراجع التي توافر للباحث أمكن صياغة ( ٣٦ ) فقرة للتنمية المستدامة بصورة أولية
- ٢- تم احتساب أوزان بدائل الإجابات بالاتجاه الايجابي من (١-٣) وقد تم عرضها على السادة الخبراء للأخذ بأرائهم وكانت إجاباتهم عليها بالموافقة نسبة ١٠٠% على وفق البدائل المبينة في الجدول الآتي :

### الجدول رقم (١)

يبين : بدائل الإجابات في استمارة الاستبانة للتنمية المستدامة

| الدرجة | البدائل    | ت |
|--------|------------|---|
| ١      | منخفضة جدا | ١ |
| ٢      | منخفضة     | ٢ |
| ٣      | متوسطة     | ٣ |
| ٤      | عالية      | ٤ |
| ٥      | عالية جدا  | ٥ |

١- قام الباحثون بعرض فقرات الاستبيان على مجموعة من الخبراء في اختصاصات الإدارة الرياضية والإدارة العامة والاختبارات والقياس وعددهم (١١) خبيراً وطلب منهم إبداء آرائهم في مدى صلاحية الفقرات بقياس ما وضعت لأجله وتعديل أو إضافة أي فقرة وكذلك إبداء الرأي في صلاحية ميزان الإجابة الخماسي كما في ملحق (١) ، و التي حصلت على نسبة موافقة (٨٠%) فأكثر من موافقتهم ، وهو المعيار الذي اعتمده الباحث للإبقاء على الفقرة ، ويرى (عودة ، والخليلي ، ١٩٨٨ : ٣٧٢) إذ إن معيار حكم الخبراء يعتمد غالباً على نسبة (٧٥%-٨٠%) فأكثر.

### ٣- الاسس العلمية للبحث

#### ٣-٥-١ الصدق

يعد الصدق من الخصائص المهمة للاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، والاختبار الصادق كما يعرفه (فرح، ١٩٨٠ : ٢٧٧) . ((درجة الصحة التي تقترن منها بنجاح تام لقياس ما تريد قياسه))، وللتأكد من صدق الاستبانة استخدمت الباحثون نوعين من الصدق هما:

### ٣-٥-١-١ صدق المحتوى .

تشير الدراسات في هذا الجانب إلى ويعرفه (Ebel; 1979 :79) "أن أفضل وسيلة لاستخدام الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها" واعتمد الباحثون اختبار الصدق الظاهري في فحص صدق الاستبانة لملاءمته طبيعة هذا البحث ، والذي يتحقق ، بأن يتم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التخصص كما في الملحق (٢) ، ويحظى باتفاق الأكثرية على صلاحية فقراتها، واتخذت نسبة (٨٠%) فما فوق لاتفاق الخبراء، وعمل الخبراء على التعديل والموافقة على العديد من الفقرات أي تحليل مضمون الاختبار وهذا ما يعرف بصدق المحتوى أو (الصدق العيني) ويعرفه (الكبيسي؛ ٢٠١٠ :٢٦٥) الذي يتحقق عند استخراج الصدق الظاهري وأظهرت النتائج عند استحصال موافقة الخبراء على فقرات المقياس .

### ٣-٥-١-٢ الصدق البنائي.

ويعد (Gay, 1986:168) من أكثر أنواع الصدق ملائمةً لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه ، كذلك هو الدرجة التي يقيسها المقياس لبناء افتراضي معي .

وبما أن الباحثون اعتمد على بعض المفاهيم النظرية في بناء استبانة البحث (استمارة الاستبيان)، لذا فإنه حقق هذا النوع من الصدق من خلال المؤشرات الآتية:

### ٣-٥-١-٢-١ معامل الاتساق الداخلي (صدق الفقرات) .

ويعد (Stanley, 1972 :111) ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشراً لصدق الفقرة، ويعد مؤشراً لتجانس الفقرات في قياسها السلوكية ، لذا فإن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الحالي يعني أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية.

وعمل الباحثون على استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على استبانة البحث لاستخراج علاقة الارتباط بين درجات الفقرات مع الدرجة الكلية لاستبانته وقد أظهرت أن قيم معامل الارتباط لفقرات الاستبانة كلها معنوية عند مستوى الخطأ (٠.٠٥) مما يدل على تجانس الفقرات كلها. وكما مبين في الجدول (٢).

الجدول رقم ( ٢ ) يبين : الاتساق الداخلي لمقياس التنمية المستدامة

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | الدلالة | رقم الفقرة | معامل الارتباط | الدلالة | رقم الفقرة | معامل الارتباط | الدلالة |
|------------|----------------|---------|------------|----------------|---------|------------|----------------|---------|
| ١          | 0.951          | معنوي   | ١٣         | 0.933          | معنوي   | ٢٥         | 0.836          | معنوي   |

|       |       |    |       |       |    |       |       |    |
|-------|-------|----|-------|-------|----|-------|-------|----|
| معنوي | 0.831 | ٢٦ | معنوي | 0.930 | ١٤ | معنوي | 0.963 | ٢  |
| معنوي | 0.916 | ٢٧ | معنوي | 0.940 | ١٥ | معنوي | 0.842 | ٣  |
| معنوي | 0.925 | ٢٨ | معنوي | 0.968 | ١٦ | معنوي | 0.850 | ٤  |
| معنوي | 0.868 | ٢٩ | معنوي | 0.918 | ١٧ | معنوي | 0.938 | ٥  |
| معنوي | 0.917 | ٣٠ | معنوي | 0.959 | ١٨ | معنوي | 0.950 | ٦  |
| معنوي | 0.933 | ٣١ | معنوي | 0.943 | ١٩ | معنوي | 0.938 | ٧  |
| معنوي | 0.931 | ٣٢ | معنوي | 0.951 | ٢٠ | معنوي | 0.955 | ٨  |
| معنوي | 0.841 | ٣٣ | معنوي | 0.960 | ٢١ | معنوي | 0.969 | ٩  |
| معنوي | 0.906 | ٣٤ | معنوي | 0.924 | ٢٢ | معنوي | 0.867 | ١٠ |
| معنوي | 0.952 | ٣٥ | معنوي | 0.932 | ٢٣ | معنوي | 0.918 | ١١ |
| معنوي | 0.822 | ٣٦ | معنوي | 0.934 | ٢٤ | معنوي | 0.952 | ١٢ |

### ٣-٥-٢ الثبات .

ويقصد به (علام ؛ ٢٠٠٠ : ١٣١). "مدى دقة وتجانس درجات المقياس في قياس ما يجب قياسه"، وتم التحقق منه بتوزيع استبانته البحث على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (١٤) طالبا ، ولغرض معرفة مدى ثبات الاستبانته ، واعتمد الباحثون على استخدام طريقتين للحصول على الثبات هي:

### ٣-٥-٢-١ طريقة التجزئة النصفية

تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية والتي عرفها (الحكيم؛ ٢٠٠٤ : ٣٤) "بأنها تعد من أكثر طرائق الثبات استخداماً فقد لا يستطيع الباحث جمع أفراد العينة ثانية لإعادة تطبيق الاختبار" واستخدمت هذه الطريقة لكونها لا تتطلب إلا إجراء الاختبار لمرة واحدة فقط وهي تعتمد على تجزئة فقرات الاستبانة إلى جزأين متكافئين، وبعد قيام الباحثون بتقريب الدرجات التي حصل عليها ، تم تجزئتها إلى نصفين (الأول) يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية، (والثاني) يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ، وبعد ذلك قام الباحث باحتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون وتصحيح معامل الثبات عن طريق استخدام معادلة سبيرمان . براون وهي درجات عالية يمكن الوثوق بها بدرجة عالية ، وكما مبين في الجدول (٣)

### الجدول رقم ( ٣ )

يبين : معامل الارتباط البسيط والمصحح لقياس الثبات بطريقة التجزئة النصفية



| المقياس           | معامل الارتباط البسيط | معامل الارتباط المصحح<br>(سبيرمان- براون) |
|-------------------|-----------------------|---|
| التنمية المستدامة | 0.978                 | 0.988                                     |

### ٣-٥-٢ طريقة معامل ألفا كرونباخ.

يستخدم ( جودة؛ ٢٠٠٨ : ٢٩٨).معامل الثبات ألفا كرونباخ لقياس مدى ثبات الأداة من ناحية الاتساق الداخلي لفقرات الأداة، فأداة القياس تتمتع بالثبات إذا كانت تقيس سمة محددة قياساً يتصف بالصدق والاتساق ، واعتمد الباحثون هذه المعادلة للحصول على ثبات الفقرات ولاستبانته ، إذ كان معامل الثبات لاستمارة القيادة بالتجوال (٠.٩٩٢) وهو معامل ثبات عالٍ جداً يمكن الاعتماد عليه، علماً إنه لم تظهر في هذا الاختبار أي فقرة من الاستبيان كليهما بعلامة سالبة أو بقيمة أقل من (٠.١٩) لئتم إلغاؤها وبذلك اعتمدت فقرات الاستبانة كلها.

### ٣-٦ التجربة الاستطلاعية :

لذا قام الباحثون بإجراء تجربته الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث البالغ عددهم (١٤) طالبا، وبنسبة مئوية (١٣.١٥٧%) وطلب من أفراد العينة أن يدونوا ملاحظاتهم تحريراً على الفقرات التي لا يتم فهمها ، وبعد مناقشة الفقرات والتعليمات مع أفراد عينة التجربة الاستطلاعية أتضح أنها مفهومة ولا تحتاج إلى تعديل ، وكان الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (٢٥-٢٠) دقيقة ، وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية هو معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث كذلك التعرف على الوقت المستغرق في ملئ استمارة الاستبانة والتأكد من كفاءة فريق العمل المساعد و أدوات البحث التأكد من مدى صلاحية العينة ، ومدى إمكانية القيام بالدراسة .

### ٣-٧ التطبيق الرئيسي .

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث البالغة (٨٢) طالب وطالبة وبنسبة مئوية(٨٦.٨٤٢%) .

### ٣-٨ الوسائل الإحصائية.

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية المناسبة بوساطة الحقيبة الإحصائية (spss) التي لها علاقة بموضوع البحث للحصول على النتائج المطلوبة .

## الباب الرابع

### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

لقد تم تحقيق الهدف الأول وهو بناء استمارة استبيان ، (درجة ممارسة التنمية المستدامة لدرس التربية الرياضية في كلية التربية الرياضية بجامعة دهوك) ومن خلال الإجراءات التي قام بها الباحث في بناء استبانته كما مرة ذلك في الباب الثالث ، حيث تناول الباحثون في هذا الباب استعراض لأهم النتائج التي ظهرت من خلال تطبيق أداة البحث (استبانته) على عينة البحث ، وبعد أن تم جمع النتائج ومن ثم معالجتها إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) ، ومن أجل استعراض وتحليل فقرات الاستبانته بهدف التعرف على (درجة ممارسة التنمية المستدامة لدرس التربية الرياضية في كلية التربية الرياضية بجامعة دهوك ) حيث تم تقدير درجة الممارسة للتنمية المستدامة حسب المعيار الحكم التالي وفقاً لقيمة المتوسط الحسابي من خلال الفئات التالية كما في الجدول(٤)

#### جدول (٤)

يوضح معيار الحكم لدرجة ممارسة التنمية المستدامة

| الفئات      | التقدير     |
|-------------|-------------|
| (١,٨٠-١)    | منخفضة جداً |
| (٢,٦٠-١,٨٠) | منخفضة      |
| (٣,٤٠-٢,٦٠) | متوسطة      |
| (٤,٢٠-٣,٤٠) | عالية       |
| (٥-٤,٢٠)    | عالية جداً  |

٤-١ عرض نتائج فقرات الاستبانة (درجة ممارسة التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية بجامعة دهوك) وتحليلها ومناقشتها: وسوف يتم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات المحور الأول ، وجدول رقم (٥) يبين ذلك:

#### جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي المرجح والوزن المئوي والترتيب لكل فقرة من فقرات الاستبانة

| الترتيب | المتوى | المرجع | الوسط | الفقرات  | رقم |
|---------|--------|--------|-------|--|-----|
| ١٧      | %٧٦    | ٣.٨١   |       | تشكل كلية التربية الرياضية الوسيلة اللازمة لنشر المعارف وتنمية المهارات.   | ١   |
| ١       | %٩٨    | ٤.٩    |       | يتمتع الطلبة بالروح المسئولية والنفذية وقادرا على موصلة التعليم.   | ٢   |
| ١٢      | %٨٢    | ٤.١    |       | تخدم كلية التربية الرياضية المجتمع عن طريق تزويد بمنهج التفكير النقدي ومن خلال رفع المستوى الوعي والإدراك، واستكشاف الرؤى والمفاهيم الجديدة. | ٣   |
| ٦       | %٩٠    | ٤.٥    |       | تمثل كلية التربية الرياضية اعز أمل للبشرية ووسيلتها الأكثر فعالية في سعيها الحثيث إلى تحقيق التنمية المستدامة فهي قوة المستقبل.              | ٤   |
| ٤       | %٩٤    | ٤.٧٢   |       | تعد كلية التربية الرياضية حاسمة في التنمية المستدامة وتحسين قدرة الطلبة على التصدي لقضايا البيئية والتنمية.                                  | ٥   |
| ١٤      | %٧٨    | ٣.٩    |       | تعزز كلية التربية الرياضية دورها كأداة رئيسة للتغيير.  | ٦   |
| ٢٤      | %٧٢    | ٣.٦    |       | يتعلم الطلبة القيم والسلوك وأساليب الحياة المطلوبة لمستقبل مستدام وللتحول الاجتماعي الحضاري الايجابي.  | ٧   |
| ١١      | %٨٤    | ٤.٢    |       | يتحتم على كلية التربية الرياضية فسح المجال لبحث أوضاع الحياة الواقعية من زوايا متعددة ومترابطة.  | ٨   |
| ٢٩      | %٦٦    | ٣.٣    |       | تعمل كلية التربية الرياضية على تفاعل مختلف القوى النشطة في المجتمع ولا يقتصر على عمل الوزارة أو أكثر.  | ٩   |
| ٣٦      | %٥٠    | ٢.٥    |       | تعمل كلية التربية الرياضية على إتاحة الفرصة لطلبة لممارسة اتخاذ القرارات في بيئة تعليم آمنة.   | ١٠  |
| ٥       | %٩٢    | ٤.٦    |       | ترسى كلية التربية الرياضية دعائم النقد والإبداع وتزود خريجه بالمهارات والمعارف التي تتلاءم مع متطلبات التغيير.                               | ١١  |
| ٧       | %٨٨    | ٤.٤    |       | تقوم كلية التربية الرياضية بأعداد متخصصين للعمل في شتى المجالات.   | ١٢  |
| ٩       | %٨٦    | ٤.٣    |       | تقوم كلية التربية الرياضية بدور حيوي في الاتصال بالجمهور وتدريبه وتوعيته للتعامل مع العلاقات الاجتماعية المعقدة.                             | ١٣  |
| ٢٦      | %٧٠    | ٣.٥    |       | تنمية كلية التربية الرياضية قدرات الأفراد واستعدادهم وإكسابهم القيم  | ١٤  |

|    |     |      |  |
|----|-----|------|--|
|    |     |      | والأفكار والاتجاهات ليمارسوا أدوارهم بفعالية   |
| ٢٠ | %٧٤ | ٣.٧  | تمكن الطلبة من فهم الاعتماد المتبادل لكل الحياة وفهم صدى قراراتهم وإعمالهم في الوقت الحالي وفي المستقبل.                                   |
| ٣١ | %٦٢ | ٣.١  | تزيد وعي وفهم الطلبة للقوى الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية والبيئية التي تدعم او تعوق التنمية المستدامة.           |
| ٣٠ | %٦٤ | ٣.٢  | تنمى وعي الطلبة وكفاءاته وموقفه وقيمه حتى تمكنه من المشاركة بفعالية في التنمية المستدامة ومن العمل نحو مستقبل أكثر أنصافاً وعدلاً واستدامة |
| ٢٨ | %٦٨ | ٣.٤  | تنمية كلية التربية الرياضية قدرات الطلبة واستعدادهم وإكسابهم القيم والأفكار والاتجاهات ليمارسوا أدوارهم بفعالية .                          |
| ٢  | %٩٦ | ٤.٨  | تكون كلية التربية الرياضية فعالة من خلال التكامل في موضوعاتها وبرامجها ومقرراتها ذات الصلة.  |
| ١٣ | %٨٠ | ٤    | توفير مقررات وبرامج وموضوعات محددة خاصة بالموضوع.  |
| ٣٢ | %٦٠ | ٣    | تحدد الطريقة المثلى التي تخدم بها مجتمعاتها في أعداد أفراد القادرين على المشاركة الفعالة في إعداد وتنفيذ برامج ومشروعات التنمية المختلفة.  |
| ١٥ | %٧٧ | ٣.٨٧ | تتحمل مسؤولية أخلاقية عميقة لزيادة قدرة المجتمع على إيجاد مستقبل عادل ومستدام.   |
| ٣  | %٩٥ | ٤.٧٥ | يمكن أن تطور الفكر الإنساني في ارفع صورته ومستوياته بالمعرفة والأفكار والقيم بدرجة كبيرة من الحرية   |
| ٢٢ | %٧٣ | ٣.٦٧ | توحد أساساً وتجمع بين الوظائف المرتبطة بتقديم المعرفة ونقلها والبحث وتنمية البيئة .  |
| ٢٣ | %٧٢ | ٣.٦٢ | ترقية وتحسين جودة التعليم من خلال مراجعة وتجديد مستمرين للمناهج ومواد التعليم / التعلم لتعكس آخر فهم علمي للاستدامة                        |
| ١٨ | %٧٤ | ٣.٧٣ | توجيه إعادة السياسات والبرامج الموجودة من خلال تقوية الصلة بين نتائج البحث واتخاذ القرار مستخدمة البيانات المبنية على الدليل.              |
| ٣٤ | %٥٤ | ٢.٧  | تسعى للتغيير في مناهج التعليم  |
| ٣٥ | %٥٠ | ٢.٥١ | أيجاد قاعدة بحثية لجهود التنمية المستدامة.   |
| ٣٣ | %٥٦ | ٢.٨  | تكسب الطلبة ثقافة الاستدامة بحيث يصبحوا راغبين من ذواتهم وقادرين على أداء أدوارهم في تحقيق التنمية المستدامة                               |

|    |     |      |  |    |
|----|-----|------|--|----|
| ١٦ | %٧٧ | ٣.٨٥ | تحسين نوعية وجودة وكفاءة التعليم والبحث.   | ٣٠ |
| ٢٥ | %٧١ | ٣.٥٦ | تنمية موارد الدولة العلمية والتكنولوجية واستغلالها من خلال الأفراد القادرين على تحمل أعباء التنمية وقيادتها.     | ٣١ |
| ٨  | %٨٦ | ٤.٣٣ | توفير كلية التربية الرياضية الفرص لتبادل الخبرات .   | ٣٢ |
| ١٠ | %٨٤ | ٤.٢٤ | تضع برامج تربوية في التعليم من خلال أعداد وتدريب.  | ٣٣ |
| ٢١ | %٧٣ | ٣.٦٩ | تنمية الوعي والفهم العام من خلال تشجيع كل مؤسسات التعليم لندمج في أنشطتها قيم ومعايير متعلقة بالتنمية المستدامة. | ٣٤ |
| ١٩ | %٧٤ | ٣.٧١ | تكمال التخصصات العلمية أمر محوري جدا للتعليم الجامعي من اجل التنمية المستدامة.                                   | ٣٥ |
| ٢٧ | %٦٩ | ٣.٤٦ | تحسن الانتقال للاستدامة بما في ذلك المستقبل والتعليم والمواطنة والتعليم للسلام والتربية .                        | ٣٦ |

سوف يقوم الباحثون بمناقشة أعلى خمس فقرات واقل خمس فقرات في الاستبانة.

- تحليل ومناقشة أعلى خمس فقرات في الاستبانة

١- احتلت الفقرة الثانية على المرتبة الأولى والتي نصت على أن (يتمتع الطلبة بالروح المسؤولة والنقدية وقادرا على موصلة التعليم) بوسط مرجح (٤.٩) وبوزن مؤوي (٩٨%) من خلال استجابات عينية البحث وهذا يدل على اهتمام كلية التربية الرياضية بتهيئة الوسائل والطرائق والأساليب العلمية المناسبة التي تساعد الطلبة على أن يكون أكثر حكمة واغرز علما وأحسن اطلاعا وأفضل أخلاقا وأكثر شعورا بالمسؤولية وأكثر إنتاجية وابتكارا في عملهم وهذا ما يؤكد عليه (Unesco,2005:9) بان التعليم في الجامعات هو الوسيلة اللازمة لنشر المعارف وتنمية المهارات وإحداث التغييرات المطلوبة في السلوك والقيم وأساليب الحياة ومجمل القول إن التعليم يمثل اعز أمل للبشرية ووسيلتها الأكثر فعالية في سعيها الحديث إلى تحقيق التنمية المستدامة فالتعليم قوة المستقبل.

- ٢- احتلت الفقرة التاسعة عشرة على المرتبة الثانية والتي نصت على ان (تكون كلية التربية الرياضية فعالة من خلال التكامل في موضوعاتها وبرامجها ومقرراتها ذات الصلة) بوسط مرجح (٤.٨) وبوزن مئوي (٩٦%) من خلال استجابات عينية البحث وهذا يدل على اهتمام كلية التربية الرياضية بتحسين نوعية وجودة وكفاءة التعليم والبحث من خلال مراجعة وتجديد مستمرين للمناهج ومواد التعليم والتعلم لتعكس أخرى فهم علمي للاستدامة وتوليد المعرفة الجديدة المطلوبة للاستدامة وهذا ما يؤكد عليه (الزنقلي؛ ٢٠١٢: ٢٩٣) يجب إدماج التنمية المستدامة في كافة المناهج الجامعة وبرامج البحث بتوليد ونشر المعرفة وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وتقديم الثقافة عن التنمية المستدامة لكل التخصصات حيث إن خريج الجامعة يجب إن يكون مواطناً مسؤولاً قادراً على التعامل مع قضايا التنمية المستدامة
- ٣- احتلت الفقرة الثالثة والعشرون على المرتبة الثالثة والتي نصت على أنه (يمكن أن تطور الفكر الإنساني في ارفع صورته ومستوياته بالمعرفة والأفكار والقيم بدرجة كبيرة من الحرية) بوسط مرجح (٤.٧٥) وبوزن مئوي (٩٥%) من خلال استجابات عينية البحث وهذا ما يؤكد الدور الخاص في هذا المجال أذ ينبغي أن يكون للطلبة القدر الكافي من المعارف والمهارات والقيم ووجهات النظر المتعلقة بالتنمية المستدامة لان أعداد الطلبة في كليات التربية الرياضية في ضوء مبادئ ومتطلبات التنمية المستدامة يعد عاملاً حاسماً في نجاح التعليم من اجل التنمية المستدامة بالإضافة إلى اجراء الدراسات والبحوث التي تستهدف تحسين التعليم من اجل التنمية المستدامة وهذا ما يؤكد عليه (Mckeown, 2002:16) من اجل تنمية مستدامة يجب توفير قاعدة معرفية متعلقة بالبيئة والمجتمع إذ انه يوجه أيضا إلى اكتساب المعرفة ووجهات النظر والأفكار والقيم التي توجه وتحفز الطلبة للبحث عن أساليب لدرس التربية الرياضية مستدام والمشاركة في بناء مجتمع مستدام ومن ثم يتضمن التعليم من اجل التنمية المستدامة مكونات خمسة هي ( المعرفة والمهارات والقضايا ووجهات النظر والقيم )
- ٤- احتلت الفقرة الخامسة على المرتبة الرابعة والتي نصت على أنه (تعد كلية التربية الرياضية حاسمة في التنمية المستدامة وتحسين قدرة الطلبة على التصدي لقضايا البيئة والتنمية).

بوسط مرجح (٤.٧٥) وبوزن مئوي (٩٥%) من خلال استجابات عينية البحث حيث إن لدرس التربية الرياضية دور مهم بالمحافظة على البيئة ونشر الوعي العام والتدريب وعن طريقه استثمار كافة الطاقات وان لدرس التربية الرياضية دورا حاسم في تعزيز التنمية المستدامة وتحسين قدرة الطلبة على التصدي لقضايا البيئة والتنمية فهو ضروري لتغيير مواقف الطلبة تغييرا يولد لديهم القدرة على تقييم وتدبير اهتماماتهم المتعلقة بالتنمية المستدامة وهنا يؤكد عليا (الأمم المتحدة، ١٩٩٣، ٤٦٦) ان التعليم يعتبر عاملا حاسما لبلوغ الوعي البيئي والإنمائي والأخلاقي والقيم والمواقف والمهارات والسلوك التي تتمشى والتنمية المستدامة ولمشاركة الجمهور على نحو فعال في صنع القرار

٥- احتلت الفقرة الحادية عشرة على المرتبة الخامسة والتي نصت على أنه (ترسى كلية التربية الرياضية دعائم النقد والإبداع وتزود خريجه بالمهارات والمعارف التي تتلاءم مع متطلبات التغيير) بوسط مرجح (٤.٦) وبوزن مئوي (٩٢%) من خلال استجابات عينية البحث وهذا يدل على المنافسة القوية اليوم لكثافة المعرفة وهذا يتطلب قوى عاملة عالية التأهيل ومتنوعة المعارف وهذا بدوره يتطلب نسقا للتعليم الجامعي وبخصوص بكلية التربية الرياضية على قدر عالي من الجودة وهنا يؤكد (جاك ديلور وآخرون، ١٩٩٧: ١٦٧)تزداد الحاجة للقدرات الفكرية عند الطلبة في جميع المستويات ومن ثم فمتطلبات التأهيل في تزايد مستمر وقد أصبحت الأولوية لأولئك القادرين على فهم التكنولوجيا الحديثة في التعليم وأصبح المطلوب على نحو متزايد ذوى القدرة على حل المشكلات الجديدة واتخاذ المبادرات بالإضافة إلى نفاذ البصيرة وسعة الخيال.

#### - تحليل ومناقشة أقل خمس فقرات في الاستبانة

١- احتلت الفقرة العاشرة على المرتبة السادسة والثلاثون والتي نصت على أنه (تعمل كلية التربية الرياضية على إتاحة الفرصة لطلبة لممارسة اتخاذ القرارات في بيئة تعليم آمنة) بوسط مرجح (٢.٥) وبوزن مئوي (٥٠%) وهي آخر مرتبة في الاستبانة من خلال استجابات عينية البحث وهذا يدل على ضعف ممارس كلية التربية الرياضية لاتخاذ القرار والمشاركة في صنع القرار الذي يؤثر على الطلبة مما يتطلب إتاحة الفرص لممارسة اتخاذ القرارات في بيئة تعليمية آمنة وتشجيع احترام الذات والمسئولية الشخصية وتعلم كيف التعلم والتفكير النقدي

والإبداعي والمشاركة النشطة. وعليه يؤكد (Unesco,2005:20) من ضروري ترك مساحة واسعة للطلاب للتحقق والاكتشاف والتحليل وحل المشكلات والمحاكاة ولعب الأدوار لذا فإن مدخل التعليم المتمركز حول الطالب من الضروري أن يشجع حيث يعزز التعلم العميق الأصيل بدلا من التعلم الضحل من الحفظ والاستظهار والتكرار للامتحانات.

٢- احتلت الفقرة الثامنة والعشرون على المرتبة الخامسة والثلاثون والتي نصت على أنه (أيجاد قاعدة بحثية لجهود التنمية المستدامة) بوسط مرجح (٢.٥١) وبوزن مؤوي (٥٠%) من خلال استجابات عينة البحث وهذا يدل على ضعف كلية التربية الرياضية بتوحيد مع الجامعات بتجميع بين الوظائف المرتبطة بتقديم المعرفة ونقلها والبحث والتجديد وبالتدريس والتدريب وبالتربية المستمرة بالإضافة إلى خدمة المجتمع وتنمية البيئة ويمكن أن تسهم هذه الوظائف كلها في تحقيق والحفاظ على تنمية مستدامة للمجتمع وهنا يؤكد (جاك ديلور وآخرون، ١٩٩٧ :١٦٣- ١٦٤) بان الجامعات تستطيع كمراكز مستقلة للبحث ولتوليد المعرفة إن تتصدى لبعض مسائل التنمية التي تواجه المجتمع فهي تعلم وتربي قادة الفكر وقادة السياسة وروساء مؤسسات الغد بل وكذلك تعد المعلمين وغيرها من القوى البشرية المتخصصة والباحثين في شتى المجالات.

٣- احتلت الفقرة السابعة والعشرون على المرتبة الرابعة والثلاثون والتي نصت على أنه (تسعى للتغيير في مناهج التعليم). بوسط مرجح (٢.٧) وبوزن مؤوي (٥٤%) من خلال استجابات عينة البحث وهذا يدل على أن المناهج في التربية لا يحدث بها التغيير بين فترة وأخرى في حين يجب أن تحدث تغيرات عميقة وضرورية في كافة المناهج التعليمي في ضوء احتياجات الوقت الحاضر بل واحتياجات المستقبل أيضا لإيجاد مستقبل مستدام يتميز بالفهم والإدراك وهنا يؤكد ( Malhades , Ziolo, 2003; ) على التغيير في مناهج التعليم الجامعي من اجل التنمية المستدامة مطلوب وحيوي فالهدف أن تعكس المناهج اتجاهات واضحة لتحسين نوعية الحياة والحفاظ على البيئة والعدالة الاجتماعية بين الأجيال وداخل الجيل الواحد وأحداث تنمية .

٤- احتلت الفقرة التاسعة والعشرون على المرتبة الثالثة والثلاثون والتي نصت على أنه (تكسب الطلبة ثقافة الاستدامة بحيث يصبحوا راغبين من ذواتهم وقادرين على أداء أدوارهم في تحقيق التنمية المستدامة) بوسط مرجح (٢.٨) وبوزن مؤوي (٥٦%) من خلال استجابات عينة البحث وهذا يدل على ضعف كلية التربية الرياضية بنشر الثقافة البيئية وتنمية الأخلاق داخل الحرم الجامعي وخارجه للجيل الحالي للتغلب على الممارسات غير المستدامة



وتحسين القدرة الكلية في التعليم وبحث وتنفيذ مبادئ التنمية المستدامة وتحقيق التعاون مع الكليات التربوية الرياضية في الجامعات كافة في جميع القطاعات لتحقيق التنمية المستدامة حيث يؤكد (Intenational,1993:1-2) يؤكد على تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس لتعليم الثقافة البيئية والثقافة الاستدامة وبناء برامج تعليم بيئي قوية وتشجع برامج البحث البيئي والتعاوني المتعلق بالتنمية المستدامة كجزء من الرسالة الجوهرية للكلية والتغلب على الحدود التقليدية بين التخصصات والأقسام والتأكيد على الالتزامات الأخلاقية داخل الحرم الجامعي

٥- احتلت الفقرة الحادي والعشرين على المرتبة الثانية والثلاثون والتي نصت على أنه (تحدد الطريقة المثلى التي تخدم بها مجتمعاتها في أعداد أفراد القادرين على المشاركة الفعالة في إعداد وتنفيذ برامج ومشروعات التنمية المختلفة). بوسط مرجح (٣) وبوزن منوي (٦٠%) من خلال استجابات عينة البحث وهذا يدل على أن كلية التربية الرياضية ليست بالمستوى المقبول في تحديد الطريقة المثلى في معالجة مشكلات التنمية التي تظهر بصورة مستمرة والمرتبطة بالحاجات الحياتية الأساسية لإفراد المجتمع والتي تحقق من خلال المشاركة الأفراد في الأنشطة الحياتية المختلفة ولا يخفى أهمية امتلاك الفرد للمهارات اللازمة للمشاركة الحياتية المختلفة. وهنا تؤكد (شاذلى، ١٩٩٩: ١٧٥-١٧٦) على توفير المهارات المختلفة واللازمة للتنمية الاجتماعية والثقافية فالتعليم الجامعي يجب أن يلعب دورا هاما في حياة المجتمعات وفي تحديد معالم مستقبلها الذي تتشده وقد استطاعت دول كثيرة أن تحقق أهداف برامج التنمية والاجتماعية من خلال اهتمام بالتعليم الجامعي خاصة باعتباره أداة فعالة لتحقيق التنمية وباعتباره أداة فعالة في أعداد الإنسان الذي هو هدف التنمية ووسيلتها.

#### الباب الخامس

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات

#### ١-٥ الاستنتاجات

استنتج الباحث ما يلي ...

- ١- التعليم من اجل التنمية المستدامة إن يفسح المجال للتفكير لارتفاع مستوى الوعي والتمكين بحيث يتسنى استكشاف رؤى ومفاهيم جديدة وتطوير طرائق وأدوات جديدة.
- ٢- التعليم وسيلة كي يصبح الأفراد المجتمع قادرين على تحقيق ذواتهم والبحث عن المعرفة وتطوير إمكاناتهم وقدراتهم وإبداع حلول لمشكلات مجتمعتهم ورسم صورة مستقبلهم.



٣- أن التعليم في كل إشكاله مرتبط بدرجة كبيرة بتحقيق الاستدامة فالتعليم يسهم بشكل  
ايجابي في مواجهة المشكلات .

#### ٥-٢ التوصيات

- ١- ضرورة تحسين نظم التعليم وتصميم برامج التعليم من اجل التنمية المستدامة بزيادة الفهم  
والوعي العام لكيفية تحقيق التنمية المستدامة.
- ٢- التأكيد على التنمية المستدامة باعتبارها ضرورة تعليمية لتصدى للعديد من المسائل  
والمشكلات المتعلقة بقضية الاستدامة.
- ٣- تعزيز وتحسين دمج التعليم من اجل التنمية المستدامة في استراتيجياتها وخطط عملها  
التعليمية.

#### المصادر العربية والأجنبية

- ١- إبراهيم العسل ؛ التنمية في الإسلام، مفاهيم ومناهج وتطبيقات، المؤسسة الجامعية للدراسات  
والنشر والتوزيع ، بيروت، ١٩٩٦.
- ٢- ألكاظمي ، ظافر هاشم ، (٢٠١٢)؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطارح التربوية  
والنفسية ، ( العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية).
- ٣- الأمم المتحدة ، جدول أعمال القرن ٢١ ، تقرير مؤتمر الأمم المتحدة المعنى بالبيئة والتنمية ،  
المجلد الاول ، القرارات التي اتخذها المؤتمر ، ري ودي جابيرو ٣-٤ يونيو ١٩٩٢ ، الأمم  
المتحدة ، نيويورك ، ١٩٩٣.
- ٤- جاك ديلور وآخرون ، التعليم ذلك الكنز المكنون ، تقرير اللجنة الدولية للتربية للقرن الحادي  
والعشرين ، تعريب جابر عبد الحميد جابر ، دار النهضة العربية ، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٥- جودة ، محفوظ احمد (٢٠٠٨)؛ التحليل الإحصائي الأساسي باستخدام spss ، ط١ ، دار  
وائل للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٦- جورج قرم، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي،  
التنمية البشرية المستدامة والاقتصاد الكلي- حالة العالم العربي، سلسلة دراسات التنمية  
البشرية رقم .



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

- ٧- الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية) .
- ٨- دالين ، ليو بولد فان ، (١٩٨٤)؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة : محمد نبيل نوفل ( وآخرون) ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ٩- الزنقلي، احمد محمود ؛ التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي : دوره في تلبية متطلبات التنمية المستدامة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠١٢ .
- ١٠- طارق بانوري، وآخرون؛ التنمية البشرية المستدامة من المفهوم النظري إلى التطبيق، دليل العاملين في التنمية، ورقة عمل للمناقشة مقدمة من برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. ١٩٩٥ .
- ١١- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠)؛ القياس والتقييم التربوي والنفسي ، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٢- عودة ، أحمد سليمان ؛ الخليلي ، خليل يوسف ( ١٩٨٨)؛ الإحصاء الباحث في التربية والعلوم الإنسانية، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الأردن .
- ١٣- ف. دوجلاس موسشيت؛ مبادئ التنمية المستدامة ، ترجمة ، بهاء شاهين ، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية ، مصر ، ٢٠٠٠ .
- ١٤- فرح ، صفوت، (١٩٨٠) ؛ الاستبيان النفسي ، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٥- الكبيسي ، وهيب مجيد ؛ (٢٠١٠) ؛ الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، ط١ (العراق /لبنان ، مؤسسة مرتضى للكتاب العراقي /العالمية المتحدة).
- ١٦- محجوب ، وجيه ، وألبديري ، أحمد (٢٠٠٢)؛ البحث العلمي ، مطبعة جامعة بابل ، العراق.
- ١٧- ناهد عدلى شاذلى ، دور التعليم الجامعي في مواجهة تحديات التنمية لمجتمع القرن الحادي والعشرين ، التربية والتنمية ، السنة السابعة ، العدد (١٨) ديسمبر ١٩٩٩ .
- 18- Ebel,R.L,(1979);Essentials of Education measurement،New Jersey prentice-hell.
- 19- Gay , L . R ; (1986) Educational Evaluation Measurement Ohio, Charles Lse ,Merrill Publishing Company .



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

- 20- Hjorth, peder & Ali bagheri , Navigating Toward Sustainable Development, A System Dynamics Approach, Futures, Vol,38, 2006.
- 21- International Association of Universities (IAU); Kyoto Declaration on Sustainable Development, 1993.
- 22- Malhades , Ziolo Zanatto ; Contributing to Education for a Sustainable Future through the Curriculum by Innovative Methods of Education and Other Means, International Conference on Education for a Sustainable Future ; Shaping the Practical Role of Higher Education for a Sustainable Development , Charles University, Prague 10-11 September , 2003.
- 23- Mason, Clare; Review of Funding for Education for Sustainable Development , December, 2005.
- 24- Mckeown, Rosalyn; Education for a Sustainable Development Toolkit , Version 2, Waste Management Research and Education, International, University of Tennessee , Knoxville, 2002.
- 25- Stanley , C . J . & Hokins , K , D (1972) ; Educationa Psychology Measurement a Evaluation ‘ (New Jersey, Prentice-Hallm.
- 26- Unesco, Education for a Sustainable Development, Education for Sustainable Development Information Brief , Unesco Paris , 2005.

الملاحق

ملحق (١)

أسماء السادة المحكمين

| مكان العمل   | الاختصاص                 | الاسم            | اللقب العلمي | ت |
|--|--------------------------|------------------|--------------|---|
| كلية التربية الرياضية/ الجامعة دهوك                    | قياس وتقويم              | اوديد عوديشو اسي | أ.د          | ١ |
| كلية التربية الرياضية/ الجامعة دهوك                    | علم النفس وطرائق التدريس | احمد قاسم محمد   | أ.د          | ٢ |
| كلية التربية الرياضية/ جامعة دهوك                      | قياس وتقويم              | صابر عبد الله    | أ.د          | ٣ |
| كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل                    | قياس وتقويم              | ضرغام جاسم محمد  | أ.د          | ٤ |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة المثنى       | إدارة الرياضية           | خالد اسود لايخ   | أ.م.د        | ٥ |
| كلية الطب / جامعة بغداد                                | الإدارة الرياضية         | سالم رشيد        | أ.م.د        | ٦ |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد | الإدارة الرياضية         | سندس موسى جواد   | أ.م.د        | ٧ |



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

|       |                  |                  |   |
|-------|------------------|------------------|---|
| م. د. | خلود حميد        | الإدارة الرياضية | معهد إعداد المعلمات / مديرية التربية العامة / بغداد |
| م. د. | راوية عبد الفتاح | الإدارة الرياضية | كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة المستنصرية           |

ملحق رقم (٢)

استبيان

تحية طيبة ...

يقوم الباحثون بإعداد بحث بعنوان (درجة ممارسة التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية بجامعة دهوك) وذلك نظراً لأهمية الدور الذي تضطلع به إدارات التربية والتعليم في المنظومة التربوية والتعليمية ، لذا نأمل من سيادتكم التفضل بالاطلاع على ما ورد في هذه الاستبانة من فقرات وأبد رأيكم حول ما ترونه مناسباً وذلك لما تتمتعون به من خبرة وعلمية كبيرة في مجال التخصص ، لذلك يرجى التفضل بالإجابة عما جاء فيها وذلك بوضع علامة (✓) إمام الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرکم.

ولکم خالص تحياتي وجزيل شکري

التوقيع:

الاسم ودرجة العلمية :

الاختصاص:

مكان العمل :

الباحثون

الاستبانة

| رقم | فقرات  | نسخة | الاسم | التوقيع |
|-----|--|------|-------|---------|
| ١   | تشکل كلية التربية الرياضية الوسيلة اللازمة لنشر المعارف وتنمية المهارات.   |      |       |         |
| ٢   | يتمتع الطلبة بالروح المسؤولة والنقدية وقادراً على موصلة التعليم.   |      |       |         |
| ٣   | تخدم كلية التربية الرياضية المجتمع عن طريق تزويد بمنهج التفكير النقدي ومن خلال رفع المستوى الوعي والإدراك، واستكشاف الرؤى والمفاهيم الجديدة. |      |       |         |

|    |  |
|----|--|
| ٤  | تمثل كلية التربية الرياضية اعز أمل للبشرية ووسيلتها الأكثر فعالية في سعيها الحثيث الى تحقيق التنمية المستدامة فهي قوة المستقبل.          |
| ٥  | تعد كلية التربية الرياضية حاسمة في التنمية المستدامة وتحسين قدرة الطلبة على التصدي لقضايا البيئة والتنمية.                               |
| ٦  | تعزز كلية التربية الرياضية دورها كأداة رئيسة للتغيير.  |
| ٧  | يتعلم الطلبة القيم والسلوك وأساليب الحياة المطلوبة لمستقبل مستدام وللتحول الاجتماعي الحضاري الايجابي.                                    |
| ٨  | يتحتم على كلية التربية الرياضية فسح المجال لبحث أوضاع الحياة الواقعية من زوايا متعددة ومترابطة.  |
| ٩  | تعمل كلية التربية الرياضية على تفاعل مختلف القوى النشطة في المجتمع ولا يقتصر على عمل الوزارة أو أكثر.                                    |
| ١٠ | يتطلب من كلية التربية الرياضية إتاحة الفرصة لطلبة لممارسة اتخاذ القرارات في بيئة تعليم آمنة.   |
| ١١ | ترسى كلية التربية الرياضية دعائم النقد والإبداع وتزود خريجه بالمهارات والمعارف التي تتلاءم مع متطلبات التغيير.                           |
| ١٢ | تكسب الطلبة ثقافة الاستدامة بحيث يصبحوا راغبين من ذواتهم وقادرين على أداء أدوارهم في تحقيق التنمية المستدامة                             |
| ١٣ | تقوم كلية التربية الرياضية بدور حيوي في الاتصال بالجمهور وتدريبه وتوعيته للتعامل مع العلاقات الاجتماعية المعقدة.                         |
| ١٤ | تنمية كلية التربية الرياضية قدرات الأفراد واستعدادتهم وإكسابهم القيم والأفكار والاتجاهات ليمارسوا أدوارهم بفعالية .                      |
| ١٥ | تمكن الطلبة من فهم الاعتماد المتبادل لكل الحياة وفهم صدق قراراتهم وإعمالهم في الوقت الحالي وفي المستقبل.                                 |
| ١٦ | تزيد وعي وفهم الطلبة للقوى الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية والبيئية التي تدعم أو تعوق التنمية المستدامة.         |
| ١٧ | تتمى وعي الطلبة وكفاءاته وموقفه وقيمه حتى تمكنه من المشاركة بفعالية في التنمية المستدامة ومن العمل نحو مستقبل أكثر إنصافا وعدلا واستدامة |
| ١٨ | تنمية كلية التربية الرياضية قدرات الطلبة واستعدادتهم وإكسابهم القيم والأفكار   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | والاتجاهات ليمارسوا أدوارهم بفعالية .   |  |
| ١٩ |  | تكون كلية التربية الرياضية فعالة من خلال التكامل في موضوعاتها وبرامجها ومقرراتها ذات الصلة.   |  |
| ٢٠ |  | توفير مقررات وبرامج وموضوعات محددة خاصة بالموضوع.   |  |
| ٢١ |  | تحدد الطريقة المثلى التي تخدم بها مجتمعاتها في أعداد أفراد القادرين على المشاركة الفعالة في إعداد وتنفيذ برامج ومشروعات التنمية المختلفة. |  |
| ٢٢ |  | تتحمل مسؤولية أخلاقية عميقة لزيادة قدرة المجتمع على إيجاد مستقبل عادل ومستدام.  |  |
| ٢٣ |  | يمكن أن تطور الفكر الإنساني في ارفع صورته ومستوياته بالمعرفة والأفكار والقيم بدرجة كبيرة من الحرية  |  |
| ٢٤ |  | توحد أساسا وتجمع بين الوظائف المرتبطة بتقديم المعرفة ونقلها والبحث وتنمية البيئة .  |  |
| ٢٥ |  | تتحمل كلية التربية الرياضية مسؤوليات عظيمة لزيادة الوعي والمعرفة والتكنولوجيا والأدوات اللازمة لإيجاد مستقبل مستدام.                      |  |
| ١٩ |  | تقود كلية التربية الرياضية الجهود الرامية إلى إحداث تنمية تكنولوجية سليمة بيئيا .   |  |
| ٢٠ |  | تبحث كلية التربية الرياضية على نشر فهم أوضح للتنمية المستدامة.  |  |
| ٢١ |  | تتشر الثقافة البيئية وتنمية الأخلاق البيئية داخل كلية التربية الرياضية وخارجها  |  |
| ٢٢ |  | تزيد كلية التربية الرياضية فهم القضايا الملحة والتي تستدعي وضع سيناريوهات مستقبلية متوافقة.   |  |
| ٢٣ |  | تحتل كلية التربية الرياضية موقعا مهما في المجتمعات الحديثة.   |  |
| ٢٤ |  | تتحمل مسؤولية هامة ورئيسية في تغيير طرق التفكير وبت مهارات جديدة وضرورية للمساهمة بشكل فعال في بناء مستقبل مستدام.                        |  |
| ٢٥ |  | ترقية وتحسين جودة التعليم من خلال مراجعة وتجديد مستمرين للمناهج ومواد التعليم / التعلم لتعكس آخر فهم علمي للاستدامة                       |  |
| ٢٦ |  | توجيه إعادة السياسات والبرامج الموجودة من خلال تقوية الصلة بين نتائج البحث واتخاذ القرار مستخدمة البيانات المبنية على الدليل.             |  |
| ٢٧ |  | تنمية الوعي والفهم العام من خلال تشجيع كل مؤسسات التعليم لتدمج في   |  |



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الثاني

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  | أنشطتها قيم ومعايير متعلقة بالتنمية المستدامة.   |  |
| ٢٨ |  |  | إيجاد قاعدة بحثية لجهود التنمية المستدامة.   |  |
| ٢٩ |  |  | تقوم كلية التربية الرياضية بعدد متخصصين للعمل في شتى المجالات.   |  |
| ٣٠ |  |  | تحسين نوعية وجودة وكفاءة التعليم والبحث.   |  |
| ٣١ |  |  | تنمية موارد الدولة العلمية والتكنولوجية واستغلالها من خلال الأفراد القادرين على تحمل أعباء التنمية وقيادتها. |  |
| ٣٢ |  |  | توفير كلية التربية الرياضية الفرص لتبادل الخبرات .   |  |
| ٣٣ |  |  | تضع برامج تربوية في التعليم من خلال إعداد وتدريب.  |  |
| ٣٤ |  |  | تسعى للتغيير في مناهج التعليم  |  |
| ٣٥ |  |  | تكامل التخصصات العلمية أمر محوري جدا للتعليم الجامعي من اجل التنمية المستدامة.                               |  |
| ٣٦ |  |  | تحسن الانتقال للاستدامة بما في ذلك المستقبل والتعليم والمواطنة والتعليم .                                    |  |

ملحق (٣)

استبانته بشكلها النهائي

تحية طيبة ...

يسعدني أن أضع بين أيديكم هذا الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث ميدانية وهذا البحث بعنوان: (( درجة ممارسة التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية بجامعة دهوك)) ويتكون هذا من (٣٦) فقرة. لذا أرجو التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات هذه الاستبانة ، وتحديد درجة موافقتك أو تأييدك لكل فقرة بوضع علامة (✓) إمام الإجابة في العمود المناسب إمامه والتي تعبر عن وجهة نظركم وذلك لما تتمتعون به من خبرة وعلمية ...  
ولكم خالص تحياتي وجزيل

شكري

الباحثون

الاستبانة



| رقم | فقرات  | موافق جدا | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق |
|-----|--|-----------|-------|-------|-----------|-----------|
| ١   | تشكل كلية التربية الرياضية الوسيلة اللازمة لنشر المعارف وتنمية المهارات.   |           |       |       |           |           |
| ٢   | يتمتع الطلبة بالروح المسؤولة والنقدية وقادرا على موصلة التعليم.  |           |       |       |           |           |
| ٣   | تخدم كلية التربية الرياضية المجتمع عن طريق تزويد بمنهج التفكير النقدي ومن خلال رفع المستوى الوعي والإدراك، واستكشاف الرؤى والمفاهيم الجديدة. |           |       |       |           |           |
| ٤   | تمثل كلية التربية الرياضية اعز أمل للبشرية ووسيلتها الأكثر فعالية في سعيها الحثيث الى تحقيق التنمية المستدامة فهي قوة المستقبل.              |           |       |       |           |           |
| ٥   | تعد كلية التربية الرياضية حاسمة في التنمية المستدامة وتحسين قدرة الطلبة على التصدي لقضايا البيئية والتنمية.                                  |           |       |       |           |           |
| ٦   | تعزز كلية التربية الرياضية دورها كأداة رئيسة للتغيير.  |           |       |       |           |           |
| ٧   | يتعلم الطلبة القيم والسلوك وأساليب الحياة المطلوبة لمستقبل مستدام وللتحول الاجتماعي الحضاري الايجابي.  |           |       |       |           |           |
| ٨   | يتحتم على كلية التربية الرياضية فسح المجال لبحث أوضاع الحياة الواقعية من زوايا متعددة ومترابطة.  |           |       |       |           |           |
| ٩   | تعمل كلية التربية الرياضية على تفاعل مختلف القوى النشطة في المجتمع ولا يقتصر على عمل الوزارة أو أكثر.  |           |       |       |           |           |
| ١٠  | يتطلب من كلية التربية الرياضية إتاحة الفرصة لطلبة لممارسة اتخاذ القرارات في بيئة تعليم آمنة.   |           |       |       |           |           |
| ١١  | ترسى كلية التربية الرياضية دعائم النقد والإبداع وتزود خريجه بالمهارات والمعارف التي تتلاءم مع متطلبات التغيير.                               |           |       |       |           |           |
| ١٢  | تكسب الطلبة ثقافة الاستدامة بحيث يصبحوا راغبين من ذواتهم وقادرين على أداء أدوارهم في تحقيق التنمية المستدامة                                 |           |       |       |           |           |
| ١٣  | تقوم كلية التربية الرياضية بدور حيوي في الاتصال بالجمهور وتدريبه وتوعيته للتعامل مع العلاقات الاجتماعية المعقدة.                             |           |       |       |           |           |



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

|  |  |  |  |  |    |  |
|--|--|--|--|--|----|--|
|  |  |  |  |  | ١٤ | تتمية كلية التربية الرياضية قدرات الأفراد واستعادتهم وإكسابهم القيم والأفكار والاتجاهات ليمارسوا أدوارهم بفعالية .                         |
|  |  |  |  |  | ١٥ | تمكن الطلبة من فهم الاعتماد المتبادل لكل الحياة وفهم صدى قراراتهم وإعمالهم في الوقت الحالي وفي المستقبل.                                   |
|  |  |  |  |  | ١٦ | تزيد وعي وفهم الطلبة للقوى الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية والبيئية التي تدعم أو تعوق التنمية المستدامة.           |
|  |  |  |  |  | ١٧ | تتمى وعي الطلبة وكفاءاته وموقفه وقيمه حتى تمكنه من المشاركة بفعالية في التنمية المستدامة ومن العمل نحو مستقبل أكثر إنصافاً وعدلاً واستدامة |
|  |  |  |  |  | ١٨ | تتمية كلية التربية الرياضية قدرات الطلبة واستعادتهم وإكسابهم القيم والأفكار والاتجاهات ليمارسوا أدوارهم بفعالية .                          |
|  |  |  |  |  | ١٩ | تكون كلية التربية الرياضية فعالة من خلال التكامل في موضوعاتها وبرامجها ومقرراتها ذات الصلة.  |
|  |  |  |  |  | ٢٠ | توفير مقررات وبرامج وموضوعات محددة خاصة بالموضوع.  |
|  |  |  |  |  | ٢١ | تتحدد الطريقة المثلى التي تخدم بها مجتمعاتها في أعداد أفراد القادرين على المشاركة الفعالة في إعداد وتنفيذ برامج ومشروعات التنمية المختلفة. |
|  |  |  |  |  | ٢٢ | تتحمل مسؤولية أخلاقية عميقة لزيادة قدرة المجتمع على إيجاد مستقبل عادل ومستدام.   |
|  |  |  |  |  | ٢٣ | يمكن أن تطور الفكر الإنساني في ارفع صورته ومستوياته بالمعرفة والأفكار والقيم بدرجة كبيرة من الحرية   |
|  |  |  |  |  | ٢٤ | توحد أساساً وتجمع بين الوظائف المرتبطة بتقديم المعرفة ونقلها والبحث وتنمية البيئة .  |
|  |  |  |  |  | ٢٥ | تتحمل كلية التربية الرياضية مسؤوليات عظيمة لزيادة الوعي والمعرفة والتكنولوجيا والأدوات اللازمة لإيجاد مستقبل مستدام.                       |
|  |  |  |  |  | ١٩ | تقود كلية التربية الرياضية الجهود الرامية إلى إحداث تنمية تكنولوجية سليمة بيئياً .   |
|  |  |  |  |  | ٢٠ | تحت كلية التربية الرياضية على نشر فهم أوضح للتنمية المستدامة.  |



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

|  |  |  |  |    |   |
|--|--|--|--|----|---|
|  |  |  |  | ٢١ | تتشر الثقافة البيئية وتنمية الأخلاق البيئية داخل كلية التربية الرياضية وخارجها  |
|  |  |  |  | ٢٢ | تزيد كلية التربية الرياضية فهم القضايا الملحة والتي تستدعي وضع سيناريوهات مستقبلية متوافقة.                                   |
|  |  |  |  | ٢٣ | تحتل كلية التربية الرياضية موقعا مهما في المجتمعات الحديثة.   |
|  |  |  |  | ٢٤ | تتحمل مسؤولية هامة ورئيسية في تغيير طرق التفكير وبث مهارات جديدة وضرورية للمساهمة بشكل فعال في بناء مستقبل مستدام.            |
|  |  |  |  | ٢٥ | ترقية وتحسين جودة التعليم من خلال مراجعة وتجديد مستمرين للمناهج ومواد التعليم / التعلم لتعكس آخر فهم علمي للاستدامة           |
|  |  |  |  | ٢٦ | توجيه إعادة السياسات والبرامج الموجودة من خلال تقوية الصلة بين نتائج البحث واتخاذ القرار مستخدمة البيانات المبنية على الدليل. |
|  |  |  |  | ٢٧ | تنمية الوعي والفهم العام من خلال تشجيع كل مؤسسات التعليم لتدمج في أنشطتها قيم ومعايير متعلقة بالتنمية المستدامة.              |
|  |  |  |  | ٢٨ | إيجاد قاعدة بحثية لجهود التنمية المستدامة.  |
|  |  |  |  | ٢٩ | تقوم كلية التربية الرياضية بعدد متخصصين للعمل في شتى المجالات.  |
|  |  |  |  | ٣٠ | تحسين نوعية وجودة وكفاءة التعليم والبحث.  |
|  |  |  |  | ٣١ | تنمية موارد الدولة العلمية والتكنولوجية واستغلالها من خلال الأفراد القادرين على تحمل أعباء التنمية وقيادتها.                  |
|  |  |  |  | ٣٢ | توفير كلية التربية الرياضية الفرص لتبادل الخبرات .  |
|  |  |  |  | ٣٣ | تضع برامج تربوية في التعليم من خلال إعداد وتدريب.   |
|  |  |  |  | ٣٤ | تسعى للتغيير في مناهج التعليم   |
|  |  |  |  | ٣٥ | تكامل التخصصات العلمية أمر محوري جدا للتعليم الجامعي من اجل التنمية المستدامة.  |
|  |  |  |  | ٣٦ | تحسن الانتقال للاستدامة بما في ذلك المستقبل والتعليم والمواطنة والتعليم .   |