

### مستخلص باللغة العربية

### الشخصية القيادية وعلاقتها بمستوى أداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية

الاء زهير مصطفى

عمر رشيد حسين

قحطان فاضل محمد

### مستخلص البحث

شهد المجال الرياضي تطوراً في اغلب تفاصيله ومن ضمنها دور العملية التربوية وما لها دور في تنظيم وترتيب سلوك الطلاب وعن دور علم النفس الرياضي والذي له دور كبير في تطوير شخصية الانسان وذلك من خلال دراسة سلوك الفرد وخبرته المرتبطة بمستوى مهارته التدريسية. وان أهمية البحث الحالي في هو أيجاد علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية ومستوى أداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية، لذا تم طرح السؤال الاتي (هل توجد علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية للمدرسين ومستوى اداهم التدريسي؟)، واستخدم مقياس الشخصية القيادية بأداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية للإجابة عن هذا التساؤل. وعلى ضوء ذلك كانت اهداف التعرف على مستوى الشخصية القيادية لمدرسي التربية الرياضية التعرف على المستوى التدريسي لمدرسي التربية الرياضية، ايجاد علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية ومستوى اداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية اما فرض بحث هو هناك علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية ومستوى اداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية، إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه، أما مجتمع البحث والبالغ عددها (١٢٠) مدرس اما عينة البحث فبلغت (١٠٠) مدرس وبنسبة ٨٣.٣٣%، تم استخدام مقياس الشخصية القيادية المعد من قبل (قحطان فاضل محمد ٢٠١٧) والتي تم بنائه على عينة مماثلة لعينة البحث ، وتم الاعتماد على الاستمارة المعتمدة من قبل مديرية التربية لتقييم مستوى المدرسي، ومن ثم عرض وتحليل ومناقشة النتائج من خلال عرضها بشكل جداول، ظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية ومستوى اداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية.

## الباب الأول

### ١- التعريف بالبحث :

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته :

التربية في مضمونها العام هي جزء لا يتجزأ من العملية الادارية بشكلها العام، فأن عملية التربية في مجملها هي عبارة عن تنظيم وترتيب لسلوك الطلاب وإعدادهم ليكونون أكثر تفاعلاً مع مجتمعهم ،وتتجح الإدارة بمقدار ما تحقق من أهداف النشاط الذي تقوم عليه مؤسسات الصناعة الإنسانية وعلى رأسها مؤسسات التعليم.

ويعد علم النفس الرياضي واحدا من المجالات التي حظيت بالدراسة والبحث للوصول الى الحقائق التي تؤدي الى تطور شخصية الانسان، من خلال دراسة علمية لسلوك وخبرة الفرد وعملياته العقلية المرتبطة بمستوى مهارته التدريسية على مختلف مجالاتها ومستوياتها وممارساتها، ومحاولة الوصف والتفسير والتنبؤ بها للإفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العملي.

حيث تعتبر الشخصية القيادة مصدرا للقوة والثقة والتميز في كل زمان ومكان، ولطالما اتسمت بالإبداع وخاصة في العملية التدريسية إذ يعتبر التدريسي قائد تربوي يحتاج إلى الكثير من الكفاءة التدريسية التي تؤهله إلى قيادة وتوجيه الطلبة باعتباره الرأس المفكر الذي يبعث الأمل والحياة في أوساط الطلبة.

ومن المعروف أن التدريسي مهما كان اختصاصه إنسانيا أم علميا أم تربويا يفهم الأسس العامة للتدريس، وان التدريسي يقع على عاتقه ان يقوم بعملية التربية والتدريس في أن واحد وهو في هذا الإطار يشترك مع المؤسسات التربوية والعلمية في الجامعات والمعاهد في بناء الشخصية المستقلة للطلبة لغرض تعويدهم على الإبداع والمبادرة ولا تقتصر على منحه المعرفة وإنما تقدمه للحياة بأوسع معانيها، فالتدريسي في سعيه للوفاء بهذا الدور ينبغي أن يربط نشاطه العلمي والتربوي بشخصيات الطلبة أي أن يستجيب لحاجاتهم وأن يكون مدركا لتطلعاتهم واهتماماتهم.

وتكمن أهمية البحث الحالي في إيجاد العلاقة بين الشخصية القيادية ومستوى اداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية.

#### ٢ . ١ مشكلة البحث :



بما انه أصبح من الضروري إعداد القيادي التربوي إعداداً يناسب المتغيرات ويتفاعل معها ويمتلك شخصية قيادية جيدة تمكنه من أداء دوره بكل ثقة وشجاعة وان يكون لنا جيلاً متناسقاً مع التطورات التكنولوجية والعلمية الحديثة ما لم نعلم بمعرفة شخصيته القيادية و مستوى مهارته التدريسية.

ومن خلال ذلك تكمن مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

هل توجد علاقة بين الشخصية القيادية لمدرسي التربية الرياضية ومستوى اداهم التدريسي؟

### ١ . ٣ أهداف البحث:

١-٣-١ التعرف على مستوى الشخصية القيادية لمدرسي التربية الرياضية.

١-٣-٢ التعرف على المستوى التدريسي لمدرسي التربية الرياضية.

١-٣-٣ إيجاد علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية ومستوى أداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية

### ١-٤ فروض البحث :

١-٤-١ هناك علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية ومستوى أداء مدرسي التربية الرياضية.

### ١-٤ مجالات البحث :

١- المجال البشري : عينة من مدرسي التربية الرياضية على ملاك وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية ديالى.

٢- المجال الزمني:.

٢- المجال المكاني : مدارس المدرسين في محافظة ديالى.

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

### ١-٣ منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته مشكلة البحث واهدافه "لان المنهج الوصفي من أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق أهداف البحث، فالمسح يزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرارات، وتكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة"<sup>(١)</sup>.

(١) عدنان حسين و يعقوب عبد الله أبو حلو ؛ الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في البحوث العلوم

التربوية والإنسانية ، ط ١ : ( عمان ، إثراء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩م ) ، ص ٢٣٣ .

### 3 - 2 مجتمع البحث وعينة:

"المجتمع هو المجموعة الكلية او المجموعة الكاملة من الناس أو الاحداث أو الاشياء"<sup>(٢)</sup>، إذ تمثل مجتمع البحث الحالي مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى، والبالغ عددهم (١٢٠) مدرس، اما العينة فهي " الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل أو تعتبر النموذج الذي يجري عليه الباحث مجمل محور عمله"<sup>(٣)</sup>، وبلغت عينة البحث (١٠٠) مدرس وبنسبة ٨٣.٣٣% ، اذ تم استبعاد ٢٠ مدرس وذلك لعدم تواجدهم او الاجازات.

### 3-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

#### 3-3-1 وسائل جمع المعلومات :

❖ المصادر العربية والأجنبية .المقابلة.الملاحظة.الاختبارات والقياس .

#### 3 - 3 - 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

❖ حاسوب ( لاب توب ) نوع HP منشأ كوري .حاسبة يدوية نوع ( CASIO ) .

❖ حاسبة إلكترونية.اقلام.

#### 3-4 اجراءات البحث الرئيسة:

#### 3-4-1 تحديد متغيرات البحث:

#### 3-4-1-1: الشخصية القيادية:

تعد الشخصية القيادية من المتغيرات الاساسية والمهمة لمدرسي التربية الرياضية في المدارس وعليهم ان يمتلكوا شخصية قيادية لتمكنهم من ادارة الدرس وإخراجه بالصورة الجيدة ، ومن أهداف كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة هو بناء قادة رياضيين يمتلكون الشخصية القوية من خلال مناهجهم الدراسية(طرائق التدريس، الادارة والتنظيم ،علم النفس ...). لهذا يعدّ هذا المتغير ملائماً لخطوات وعينة البحث، واستخدم الباحثون مقياس الشخصية المعد من قبل (قحطان فاضل محمد ٢٠١٧) ، وتكون المقياس من ثمانية عوامل او بعداً تمثل بمجموعها مكونات مقياس الشخصية القيادية وهي(الذكاء الاجتماعي ،الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، اتخاذ

(٢) فايز جمعة النجار واخرون؛اساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، (عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع ،

٢٠٠٩) ص٨٦.

(٣) ظافر هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطارح التربوية والنفسية : (بغداد: دار الكتب

والوثائق، ٢٠١٢) ص٨٤



القرار، الشجاعة ،التوافق النفسي والاجتماعي، الخجل النفسي، اتجاه الذات) والذي يتضمن  
(37) فقرة وكانت الدرجة العليا للمقياس(185) والدرجة الادنى (37) وبلغ الوسط الفرضي  
للمقياس النهائي (111) و ملحق (٢) يبين مقياس الشخصية القيادية.

### 3-4-2: تقييم مستوى اداء المدرسين:

تم تقييم مستوى المدرسين بالاعتماد على الاستمارة المستخدمة من قبل السادة المشرفين على  
المدرسين والمعتمدة من قبل المديرية العامة لتربية ديالى ملحق (٣) والتي من خلالها حصل  
الباحثون على نتائج مستوى المدرسين.

### 3-4-5 تطبيق الاختبارات:

بعد أن استكمل الباحثون المتطلبات الأساسية لأجراء عملها تفصيلاً وتم التأكد من  
ملائمة المقياس لعينة البحث وصلاحيه الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث، تم إجراء الاختبار  
بتاريخ ٢٢/١/٢٠١٨ في تمام الساعة التاسعة صباحاً على مدرسي التربية الرياضية بالنسبة  
لمقياس الشخصية القيادية ،اما درجات مستوى الاداء المدرسين فتم الحصول عليها من السادة  
المشرفين على المدرسين، وحرص الباحثون على استخدام أجهزة وأدوات واحدة وفي نفس الوقت  
على جميع أفراد العينة. وتم إدارة الاختبارات من قبل فريق العمل المساعد(\*) وبإشراف الباحثون،  
وبعد حصول الباحثون على البيانات للشخصية القيادية ومستوى اداء المدرسين تم معالجة النتائج  
احصائياً.

### 3-5 الوسائل الإحصائية:

اعتماد الباحثون في العمليات الاحصائية على الحقيبة الاحصائية spss

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤-١ عرض النتائج

٤-١-١ عرض نتائج الارتباط البسيط بين التدفق النفسي وبعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

### جدول ( ٢ )

جدول يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط للتدفق النفسي ومهارة

### المناولة

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	الدلالة
---	-----------	---------------	-------------------	----------------	---------

\*. كما في الملحق (١).

معنوي	٠.450(*)	16.255	143.060	الشخصية القيادية	١
		4.384	74.420	مهارة التدريس	٢

يبين الجدول (٢) الوسط الحسابي للشخصية القيادية لإفراد عينة البحث إذ بلغ (143.060) إما الانحراف المعياري فقد بلغ (16.255) إما الوسط الحسابي لمهارة التدريس فقد بلغ (74.420) وبانحراف معياري قدرة (4.384) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بين الشخصية القيادية ومهارة التدريس ((٠.450\*)) وهذا يبين وجود علاقة ارتباط معنوية بين الشخصية القيادية واداء التدريس .

وتعزو الباحثة ذلك لكون ان الشخصية القيادية لها دور كبير في مهارات التدريس أي ان الفرد الذي يمتلك شخصية قيادية سيتمكن من قيادة الدرس و ابراز مهارته التدريسية بشكل مناسب من اجل اخراج الدرس بشكل جيد ويلبي الطموح.

وذكر ناسو وسعيد الشخصية القيادية هي "عملية تتميز بفاعلية مستمرة وهي تعبر عن علاقة شخص باخر اي هي العلاقة بين الرئيس والمرؤوسين والتي بوساطتها يمكن للرئيس أن يؤثر في سلوك الافراد الذين يعملون معه"(١) ، لذا تتفق الباحثة بان العلاقة الجيدة بين المدرس والطلاب لها اثر كبير في اخراج الدرس بشكل جيد وسليم.

وترى ( الحريري ٢٠١٠) التدريس عملية تربوية هادفة تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم اذ يتعاون خلالها المعلم والطالبة لتحقيق الاهداف التربوية، وهو ايضاً عملية اجتماعية انتقائية تتفاعل فيها كافة الاطراف من معلمين وطلبة واداريين وعاملين لغرض نمو المتعلمين والاستجابة لرغباتهم وخصائصهم واختيار المعارف والمبادئ والانشطة والاجراءات التي تتناسب معهم وتتسجم مع روح العصر ومتطلبات الحياة الاجتماعية.(١)

إن عملية التفاعل والتوجيه وممارسة الأنشطة المتنوعة تعتمد على فاعلية المتعلمين وجهودهم وتوجيه المعلم وارشاداته لان التعليم لديه انما هو تعديل للسلوك من خلال الخبرات التي تقدم للمتعلمين وهذا ما يمثل عملية التدريس.

ويرى ( الربيعي ٢٠١١) ان التدريس هو عملية تواصل بين المدرس والمتعلم، وكذلك يعتبر الانتقال من حالة عقلية الى حالة عقلية أخرى حيث يتم نمو المتعلم بين لحظة واخرى، ونتيجة

(١) ناسو صالح سعيد و حسين وليد حسين؛ الشخصية القيادية، ط١(عمان ،دار غيداء للنشر

والتوزيع،٢٠١٦)ص٦٩

(١) رافدة الحريري؛ طرق التدريس بين التقليد والتحديد : (عمان، دار الفكر، ٢٠١٠) ص١٣.



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

تفاعله مع مجموعة من الحوادث التعليمية التعلمية التي تؤثر فيه وهو نظام شخصي فردي يقوم  
المدرس بدور مهني فيه. (٢)

ملحق

استمارة تقييم

وزارة التربية

المديرو العامة لتربية ديالى

استمارة تقييم اداء المدرسين من قبل المشرفين الاختصاص وفقا للمعايير الخاصة لهم للعام

الدراسي .....

اسم المدرس	اسم المدرسة	عدد سنوات الخدمة	التولد	الاختصاص	الموقع

مستوى التقدير (١-٥) درجات

اولا: المجال المعرفي

ت	المعايير	الحد الاعلى للدرجة	درجة التقييم	الملاحظات
١	يعرف المواضيع التي يدرسها	(٥) درجات		
٢	يعرف ويفهم متطلبات المنهج الدراسي للموضوع الذي يدرسه	(٥) درجات		
٣	يعرف ويفهم كيفية عرض موضوع الدرس للطلاب	(٥) درجات		
٤	يعرف ويفهم كيف يتعلم ويتطور طلابه	(٥) درجات		
٥	يعرف ويفهم علم طرائق التدريس الحديثة	(٥) درجات		
٦	يعرف ويفهم اساليب التقييم والاختبار والتقويم	(٥) درجات		
	المجموع			

(٢) محمود داود الربيعي؛ التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، ط١ : ( النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، ٢٠١١)



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الثاني

ثانيا: المجال المهاري

ت	المعايير	الحد الاعلى للدرجة	درجة التقييم	الملاحظات
١	يستطيع ان يشرح الموضوع بشكل واضح	(٥) درجات		
٢	يستطيع ان يضع خطة مناسبة لانشطة التعلم للطلبة	(٥) درجات		
٣	يستطيع ان يتواصل ويتفاعل بشكل فعال مع الطلبة	(٥) درجات		
٤	يستطيع ان يحفز الطلاب للتعلم	(٥) درجات		
٥	يستطيع استخدام طرائق تدريس حديثة تمكن الطلاب للمشاركة	(٥) درجات		
٦	يستطيع تقويم اداء الطلاب بكفاءة ودقة	(٥) درجات		
٧	يستطيع ان يمكن الطلاب من التعلم بشكل فعال			
		المجموع		

ثالثا: القيم والاتجاهات

ت	المعايير	الحد الاعلى للدرجة	درجة التقييم	الملاحظات
١	يلتزم بأداء مهنة التعليم ويعزز تعلم الطلبة	(٥) درجات		
٢	يلتزم بتسيخ وغرس القيم الوطنية والاخلاقية بنفوس الطلبة	(٥) درجات		
٣	يلتزم بعلاقات ايجابية مع الطلاب في العمل	(٥) درجات		
٤	يلتزم بالمشاركة في الانشطة التربوية	(٥) درجات		
٥	يلتزم بالتقييم الذاتي لاداء وظيفته وتحسين اداءه	(٥) درجات		
٦		المجموع		





وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

رابعاً: تعطى مالايزيد عن (٥) درجات من قبل مدير الاشراف

درجة المجال الاول	درجة المجال الثاني	درجة المجال الثالث	درجة مدير الاشراف	الدرجة النهائية
----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------	-----------------

المصادر

- ❖ ظافر هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطارح التربوية والنفسية :  
(بغداد: دار الكتب والوثائق، ٢٠١٢)
- ❖ عدنان حسين و يعقوب عبد الله أبو حلو ؛ الأسس المنهجية والاستخدامات  
الإحصائية في البحوث العلوم التربوية والإنسانية ، ط ١ : ( عمان ، إثراء للنشر  
والتوزيع ، ٢٠٠٩ م )
- ❖ فايز جمعة النجار وآخرون ؛ اساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، (عمان: دار  
الحامد للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩)
- ❖ قحطان فاضل محمد العزاوي؛ تقييم المعرفة القانونية والشخصية القيادية واللياقة البدنية  
باستخدام ال(suatll run) مؤشراً لاختيار حكام كرة اليد في العراق ،(اطروحة دكتوراه  
نكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى، ٢٠١٧)
- ❖ محمود داود الربيعي؛ التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، ط ١ : ( النجف  
الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، ٢٠١١)
- ❖ ناسو صالح سعيد و حسين وليد حسين؛ الشخصية القيادية، ط ١(عمان، دار غيداء  
للنشر والتوزيع، ٢٠١٦) رافدة الحريري؛ طرق التدريس بين التقليد والتجديد : (عمان،  
دار الفكر، ٢٠١٠)