



## دراسة مقارنة في الضغوط المهنية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس ناحية برطلة

م.م محمد مقداد سالم / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية النور الجامعة / الموصل.  
م.م علياء جمال العبيدي / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية النور الجامعة / الموصل.

### ١- التعريف بالبحث

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعد مهنة التعليم من المهن الصعبة التي لا بد للقائمين عليها من التحمل والعناء فهي مهنة إنسانية من حيث الفكر الإداري والتربوي المتعلق بإدارة الأفراد إذ تشير الكثير من الدراسات إلى إن العاملين في المهن الإنسانية أكثر تعرضاً لظاهرة الضغوط المهنية في أثناء العمل من غيرهم بسبب ظروف المهن المختلفة والواجبات التي يتحتم عليها القيام بها من خلال بذل أقصى الجهود لتحقيق الأهداف الموسومة .

(عوده، ١٩٩٨، ٢٠١٩)

ويعتبر العمل في التنظيمات الإدارية مصدراً للضغوط والتوترات التي يشعر بها العاملون على مختلف المستويات الإدارية إذ يشعر الكثير من العاملين بالإرهاق وحالات من عدم التوازن النفسي والجسمي مما يؤثر عليهم وعلى مستوى الأداء الذي يقومون به بشكل سلبي وهو امر يستدعي من التنظيمات إن تهتم بهذا الموضوع .

(القيوتي، ٢٠٠٠، ٢٧٠)

ونظراً لأهمية ضغوط العمل فقد أصبح هذا الموضوع احد المجالات الأساسية لاهتمام العديد من الباحثين ومازالت في معظمها على مستوى التحليل النظري . ولم تتل الدراسات التطبيقية فيه إلا قليلاً من الاهتمامات . ويمكن إرجاع ذلك إلى سببين رئيسيين هما . الأول -تنوع العوامل المسببة للضغوط وتداخلها مما يثير مشكلة فصل كل منها بدراسة تأثيرها . والثاني -عدم اتفاق الباحثين على مفهوم محدد ودقيق للضغوط المهنية مما يوقع الباحث الذي يحاول الدراسة في هذا المجال مفاهيم تجعله في النهاية أما أن يبتعد أو أن يحاول أن يتبنى المفهوم الذي يتفق مع قناعته الشخصية .

(العميان، ٢٠٠٤، ١٥٩)

## ٢-١ مشكلة البحث

إن ظاهرة الضغوط المهنية هي ظاهرة عامة في ميدان الخدمة الاجتماعية والإنسانية والتعليم واحد من هذه الميادين إن لم يكن أهمها ويعد المعلم بصورة عامة من أكثر الناس عرضة للضغوط المهنية .

( Adams ،1988 ،1-2)

حيث أن أي نشاط إنساني لا بد أن يرافقه ضغوط متنوعة ومتفاوتة التأثير والنشاط الرياضي شأنه شأن أي نشاط يتعرض لكثير من الضغوط الداخلية والخارجية نظرا لأنه نشاط مفتوح التنظيم يؤثر ويتأثر بكل ما هو محيط به ويعد النشاط الرياضي المدرسي احد أعمدة النشاط الرياضي وتقع مسؤولية إدارته وتنفيذه بنسبة كبيرة على عاتق معلم التربية الرياضية الذي يواجه الكثير من التحديات والضغوط البشرية والمادية والمالية تساهم في الحد من فعالية أدائه في حالة تراكمها .

كما يعد معلم التربية الرياضية من أكثر المعلمين ارتباطا بالطلاب مقارنة بباقي المعلمين الآخرين في المدرسة من خلال تنفيذه وإشرافه وأدائه للعديد من الأنشطة الرياضية المدرسية ( أساسي ، داخلي ، خارجي ، كشافه ، وأنشطة رياضية أخرى ).

(بطرس ،٢٠٠٢، ٢١٥)

وعليه تكمن مشكلة البحث في صياغة المشكلة على صيغة سؤالين .

١- ما هي الضغوط المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في ناحية برطلة ؟

٢- هل توجد فروق معنوية في الضغوط المهنية بين معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في ناحية برطلة ؟

## ٣-١ أهداف البحث

١-٣-١- التعرف على الضغوط المهنية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في ناحية برطلة .

١-٣-٢- التعرف على معنوية الفروق بين المعلمين والمعلمات في الضغوط المهنية .

## ٤-١ فروض البحث

١-٤-١- توجد ضغوط مهنية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في ناحية برطلة .



١-٤-٢- توجد فروق بين المعلمين والمعلمات في الضغوط المهنية .

#### ١-٥ مجالات البحث

١-٥-١- المجال البشري :- معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في ناحية برطلة .

١-٥-٢- المجال المكاني :- المدارس الابتدائية في ناحية برطلة .

١-٥-٣- المجال الزمني : ١٠/١١/٢٠١٩ الى ١٢/١/٢٠٢٠

#### ١-٦ تحديد المصطلحات

**ضغوط العمل :-** هي تجربة ذاتية تحدث اختلالا نفسيا أو عضويا لدى الفرد وتنتج عن عوامل البيئة الخارجية المنظمة أو الفرد نفسه . (العميان ، ٢٠٠٤ ، ١٤٠)

**الضغوط الوظيفية :-** "هي مجموعة العوامل البيئية السلبية (مثل غموض الدور ، صراع الدور ، أحوال العمل السيئة والأعباء الزائد ) والتي لها علاقة بأداء عمل معين "

(العميان، ٢٠٠٤ ، ١٦٠)

**الضغوط المهنية :-** مجموعة العوامل السلبية لبيئة عمل مدرس التربية الرياضية المادية والاجتماعية والوظيفية والتنظيمية التي تشكل عائقا أمام إتمام عمل مدرس التربية الرياضية بأفضل طريقة ممكنة . (الحيالي، ٢٠١٠ ، ١٦)

ويعرفها الباحثون إجرائيا :- وهي الدرجة التي نحصل عليها من خلال إجابة المفحوص على استمارة المقياس .

#### ٢- (الإطار النظري والدراسات السابقة )

##### ٢-١ الإطار النظري :-

ترجع كلمة الضغط (stress) إلى الكلمة اللاتينية (stringer) والتي تعني يسحب بشدة ( draw tight) ،وقد استخدمت كلمة ضغوط في القرن الثامن عشر لتعني إكراها وقسرا ،وجهدا قويا ، وإجهادا ، وتوترا لدى الأفراد أو لأعضاء الجسم أو قواه العقلية .

( Mike Smith، 1991 ، 128)

والضغط هو نتيجة عامة لفعل أو موقف يتعرض فيه الفرد لمطالب مادية أو نفسية أو لكليهما معا ، وبمعنى آخر إن الضغط مرتبط بتفاعل الشخص مع بيئته وتسمى المطالب المادية

والنفسية التي تفرضها البيئة على الشخص عوامل الضغط (Stressors) ، وعوامل الضغط هذه تتمثل في عدة أشكال ولكنها تشترك جميعا في تسبب الضغوط أو قابلية الضغط عندما يدرك الفرد ويتصور إنها تفوق مقدرته وإمكانياته للاستجابة لها .

وهذه الضغوط عادة ما تعود إلى العديد من المشكلات النفسية والجسدية التي تجعل الفرد غير قادر على العطاء والإنتاجية ولاسيما في مجال العمل ( أللهبي ، ٢٠٠٨ ، ١٨ ) .  
"ويعد موضوع الضغوط في بيئة العمل من الموضوعات التي بدأت تستقطب اهتمام كثير من الباحثين في مجال السلوك التنظيمي في دول العالم المتقدم .

وتستخدم عبارة الضغوط في الواقع للدلالة على حالتين مختلفتين تشير الأولى إلى الظروف البيئية التي تحيط بالفرد في بيئة العمل وتسبب له الضيق والتوتر أي المصادر الخارجية للضغوط وأما الحالة الثانية فإنها تشير إلى ردود الفعل الداخلية التي تحدث بسبب هذه المصادر والمتمثلة في الشعور غير السار الذي ينتاب الفرد " ( عسكر وعبد الله ، ١٩٨٨ ، ٦٧ ) .

أما مفهوم ضغوط العمل بوصفه مصطلحا اصطلاحيا فقد نشأ في المؤسسات التي تعتمد في تحقيق أهدافها بصورة رئيسية على العنصر البشري ، حيث يفترض من هذه العناصر إن تقوم بواجباتها المهنية بأسلوب يتسم بالفاعلية لتقديم الخدمات المنتظرة منها على أكمل وجه ، ولكن وعلى الرغم من الرغبة الصادقة التي قد تكون لدى أولئك المهنيين و مؤسساتهم في تذليل العقبات التي قد تقف في طريق تقديم الخدمات المطلوبة إلا أن هناك معوقات في بيئة العمل تحول دون قيامهم بدورهم بصورة كاملة ، وهذا ما يطلق عليه ضغوط العمل ( Job Stress ) (القبلان ، ٢٠٠٤ ، ٢٦-٢٧) .

ولهذا فإن ضغط العمل حالة تنشأ من التفاعل بين الفرد والوظيفة والتي تجبرهم على الانحراف عن عملهم الطبيعي .

وتعد المهن التعليمية من أكثر المهن التي بها الضغوط نظرا لما تتطلبه عليها من أعباء ومسؤوليات ومطالب بشكل مستمر ، الأمر الذي يتطلب مستوى عاليا من الكفاءة والمهارات الشخصية من قبل المعلم بقصد تليبيتها ( الزبيدي ، ٢٠٠٤ ، ١٩١ ) .

ولما كان المعلم جوهر العملية التربوية ، وذلك لأهمية الدور الذي يقوم به في العملية التربوية ، وتعدد وتداخل أدواره بين الدور المعرفي والتقويمي والإداري ، فهو كثيرا ما يواجه مواقف وظروف عديدة تشكل ضغوطا عليه وتؤثر سلبا على حالته الصحية والنفسية ، وينعكس بدوره على مستويات أدائه في العمل ، ومن ثم القدرة على تحقيق الأهداف التنظيمية.

( العمري ، ٢٠٠١ ، ٣ )

لهذا تعرف ضغوط العمل لدى المعلم بأنها " ما يتعرض له من المشكلات في محيط عمله ، تسبب له عدم القدرة على أداء هذا العمل بكفاية وبصورة مرضية " ( المشعان ، ٢٠٠٠ ، ٢٠٧). وكما تعرف بأنها " شعور المعلم بعدم القدرة على أداء عمله بسبب ما يواجهه من أعباء زائدة فيما يقوم به من ادوار وما يواجهه من إحباط ومشكلات في البيئة المدرسية . ( المشعان ، ٢٠٠٠ ، ٢٠٧ )

#### مصادر ضغوط العمل :

يأتي هذا المبحث حول مصادر ضغوط العمل بوصفه أمرا حتميا ينبغي توضيحه بعد تناول مفهوم الضغوط .

إن التعريف بمصادر الضغوط يرشد أو يكشف عن عنصر مهم لا بد من توضيحه عند دراسة الموضوع وهو التعريف بالعوامل والأسباب التي تؤدي إلى شعور الفرد بضغط العمل ( القبلان ، ٢٠٠٤ ، ٣٣-٣٥ )

وتعدد مصادر الضغوط والتوتر في العمل ما بين العوامل الداخلية والخارجية التي تترك أثرها على مستويات الأداء ، وعلى حالة الفرد النفسية ، وعلى العلاقات الشخصية مما يؤدي للقلق والأمراض ( القريوتي ، ٢٠٠٣ ، ٢٢٢-٢٢٣ ) .

وهناك العديد من التصنيفات والنماذج التي وضعها الباحثون لتصنيف مصادر الضغوط تبعا لمصادرها المسببة لها . والتي اختلفت على وفق نظرة مصنفها لمصادر الضغوط أو تطويرها بوصفها معايير يمكن بواسطتها قياس الضغوط ( الجبوري ، ٢٠٠٧ ، ٣١ ) .

فقد حددها (عسكر وعبد الله ، ١٩٨٨) بمتطلبات العمل ، وتعارض الأدوار ، ومدى وضوح الدور ، وزيادة العبء الوظيفي والمسؤولية عن الآخرين ، وغياب الوعي الاجتماعي ، وعدم المشاركة في قرارات العمل ، وعدم وضوح عملية التقويم والأداء ، وبيئة العمل المادية ، والتغيرات في جوانب العمل المختلفة (عسكر وعبد الله ، ١٩٨٨ ، ٦٧ ) .

في حين شخص ( Ivancevich & Matteson ، 1980 ) أربع مجاميع من ضغوط العمل هي البيئة المادية ، المستوى الفردي ( خليط من اختلافات الدور وسرعة التقدم والتطور الوظيفي) ، مستوى المجاميع ( قواعد العلاقات الأولية ) ، والمستوى المنظمي (خليط من جو العمل ، تركيب وتصميم الوظيفة وصفات المهمات ) .

( Ivancevich Matteson ، 1980 ، 1 )

#### ٢-٢ الدراسات السابقة :-

٢-٢-١ دراسة (حسني ،ومحمود)(١٩٩٣ )

عنوان الدراسة ( ضغوط العمل لدى المعلمين وعلاقتها بنمط السلوك القيادي لمدير المدرسة) أجريت الدراسة في مصر وشملت معلمي المدارس (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية) في القاهرة واستهدفت الدراسة قياس ضغوط العمل فيما يخص المعلمين وكذلك قياس السلوك القيادي لمدير المدارس .

وتكونت عينة الدراسة من (٣٣٢) معلما في ثلاثة مراحل تعليمية (ابتدائية، متوسطة، ثانوية) ( واستخدم الباحثان استبيانين الأول لقياس ضغوط العمل للمعلمين والآخر لقياس السلوك القيادي بالنسبة لمديري المدارس . ( حسني ومحمود ، ١٩٩٣ ، ١١٤ )  
٢-٢-٢ دراسة (عبد الرحيم ، ٢٠٠٣)

عنوان الدراسة ( دور الضغوط المهنية وعدم الرضا المدرسي لمدرسي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بطرابلس ) هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض الضغوط المهنية التي تواجه مدرسي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بطرابلس .

واعتمد الباحث على قائمة الضغوط المهنية لمدرسي التربية البدنية التي قام بتصميمها (محمد حسن علاوي، ١٩٨٨) كأداة لجمع البيانات على عينة قوامها (٤٠) مدرسا ومدرسة ، وقد تم استخدام المتوسط الحسابي ومجموع القيم والنسبة المئوية كوسائل إحصائية . ومن خلال نتائج البحث تم استخلاص بعض المؤشرات التي تعبر عن الضغوط المرتبطة بمدرسي التربية البدنية بطرابلس وهي أن المرتب يعد العامل المهم والمرتب بالضغوط المهنية لمدرسي التربية البدنية ، قلة الإمكانيات و الأدوات و الملاعب المناسبة بالمدرسة ، وكذلك وجود مادة التربية الرياضية تحت المجموع من النتيجة النهائية تجعل التلميذ أو ولي الأمر غير مهتما بهذا التخصص، فضلا عن كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد وارتداهم للملابس غير الملائمة للأنشطة الرياضية .  
(عبد الرحيم ، ٢٠٠٣ ، ٤٤)

### ٣- إجراءات البحث

#### ١-٣ المنهج المستخدم :-

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة الأسلوب السببي المقارن لملائمة لطبيعة البحث.

#### ٢-٣ مجتمع البحث وعينته :-

اشتمل مجتمع البحث على (٣٤) مدرسة ابتدائية اما عينة البحث اشتملت على (٢٢) مدرسة وتشكل نسبة (٦٤.٧٠%) من المجتمع وضمت معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمدارس الابتدائية والبالغ عددهم (٢٥) عضو هيئة تدريسية موزعين على (١٥) معلم و (١٠) معلمات كما موضح في الجدول (١) .



الجدول (١)  
مجتمع البحث وعينته

ت	المدارس	معلمين	معلومات
١.	الزهراء الجديدة للبنات	-	١
٢.	الكويت الخامسة / م	١	١
٣.	المساواة للبنين	١	-
٤.	الموقفية الاولى / م	١	١
٥.	الموقفية الثانية للبنات	-	١
٦.	الموقفية الثانية للبنين	١	-
٧.	أكد للبنات	-	١
٨.	أكد للبنين	١	-
٩.	بازكرتان للتعليم الاساس / م	١	١
١٠.	باشبيتا للبنين	١	-
١١.	باضخرة / م	-	١
١٢.	برطلة الاولى للبنين	١	-
١٣.	برطلة الاولى للبنات	-	١
١٤.	برطلة الثانية للبنين	١	-
١٥.	برطلة الثانية للبنات	-	١
١٦.	خزنة تبة للبنات	-	١
١٧.	خزنة تبة للبنين	١	-
١٨.	شاقولي للبنين	١	-
١٩.	طبرق/م	١	-
٢٠.	طهراوة للبنين	١	-
٢١.	علي رش للبنين	١	-
٢٢.	منارة شبك للبنين	١	-
	المجموع	١٥	١٠

٣-٣ أداة البحث :-



## وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الثاني

استخدم الباحثون مقياس الضغوط المهنية المعد من قبل (علاوي ، ١٩٨٨) وقد تألف المقياس من (٣٦) فقرة موزعة على (٦) مجالات ( عوامل مرتبطة بالعمل مع الطلبة في المدرسة ) ( عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية في المدرسة ) ( عوامل مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم) (عوامل مرتبطة بالإشراف التربوي الرياضي ) ( عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة) ( عوامل مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين الآخرين) ، وأمام كل فقرة خمسة بدائل و بأوزان مختلفة و الملحق (١) يوضح ذلك .

وعلى الرغم من تمتع المقياس بصدق وثبات عاليين إلا ان الباحثون ارتأى التحقق من بعض الاجراءات العلمية للمقياس نتيجة لاختلاف العينة ومرور اكثر اربعون سنة على تطبيقه وكما يأتي :

### ٣-٣-١ الصدق .

ارتأى الباحثون أن يتحقق من الصدق الظاهري للمقياس نظراً لمرور فترة زمنية على اعداده، ويقصد بالصدق أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه. (ملحم، ٢٠٠٠ ، ٢٧٣) ويشير (Ebel) إلى أن افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار هو أن يقوم عدد من المحكمين بتقدير مدى تحقيق الفقرات للصفة المراد قياسها (Ebel، 1972، 555). فقد تم عرض فقرات هذا المقياس المتكون من (٣٦) فقرة كما في الملحق (١) على لجنة من الخبراء ذوي الاختصاص في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة و الملحق (٢) يبين أسماء السادة الخبراء والمحكمين .

### ٣-٣-٢ الثبات

ولغرض حساب ثبات مقياس الضغوط المهنية طبق الباحثون المقياس على عينة متكونة من (١٦) معلم ومعلمة من مدارس بعشيقية ، وتم استخدام طريقة معامل الفا الذي بلغ (٠.٨٧) وباستخدام التجزئة النصفية بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (٧٩،٠) وباستخدام معادلة سبيرمان براون بلغ الثبات الكلي (٨١،٠) وهو معامل ثبات عال، فقد أشار سماره إلى أن الثبات يعد عالياً إذا انحصر بين (٠.٧٥) فأكثر (سمارة، ١٩٨٩، ١٢٠).وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق.

### ٣-٣-٣ التطبيق النهائي للمقياس

لغرض الوصول الى اهداف البحث قام الباحثون بتوزيع استبيان الضغوط المهنية على عينة البحث الأساسية وبعد الإجابة عليها تم جمع الاستمارات الخاصة بالاختبار .

### ٣-٣-٤ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية :

- المتوسط الفرضي .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الفا كرونباخ
- اختبار t للعينات المستقلة .
- معادلة سبيرمان وبراون .
- اختبار t للعينات المرتبطة .

وتم استخدام البرنامج الإحصائي (spss) في تطبيق المعالجات الإحصائية .

(التكريتي ، والعبيدي ، ١٩٩٦، ١٠٣ ، ٢٠٩ ) .

#### ٤- (عرض النتائج ومناقشتها )

سيتم عرض النتائج ومناقشتها على وفق فرضا البحث وكما يأتي :

الفرض الأول : (توجد ضغوط مهنية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في ناحية برطلة ) .

#### الجدول ( ٢ )

يبين المتوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري

العينات	المتوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(T) للعينات المرتبطة
المعلمين	١٠٨	٧١،١٢٢	٥٨،٩	٠٩،٤٩
المعلمات	١٠٨	٣٣،١١٨	١٦٣،٥	٢،٦٤

يتبين من الجدول (٢) عدم وجود فروق معنوية بين المتوسط الفرضي البالغ (١٠٨) والوسط الحسابي البالغ (٧١،١٢٢) للمعلمين إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (٤٩.٠٩) وهي اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.١٨٥) عند درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ (٠.٠٥) . وكذلك عدم وجود فروق معنوية بين المتوسط الفرضي البالغ (١٠٨) والوسط الحسابي البالغ (٣٣،١١٨) للمعلمات إذ بلغت قيمت (T) المحسوبة (٦٤.٢) وهي اصغر من (T) الجدولية البالغة (٤٥،٢) عند درجة حرية (٥) ونسبة خطأ (٠.٠٥) .

مما يدل قلة الضغوط المهنية الواقعة على كاهل عينة البحث من معلمين ومعلمات ، الأمر الذي يدفعنا إلى رفض الفرض الأول وقد تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة العمل الذي يقوم به معلم

التربية الرياضية إذ انه يعرف حدود عمله والواجبات المطلوبة منه بشكل واضح وعدم تداخل درسه مع بقية الدروس إذ يشير (العميان ، ٢٠٠٤) إلى انه " طبيعة العمل الذي يقوم به الفرد من حيث مدى تنوع الواجبات المطلوبة ومدى أهمية العمل وكمعنى من العوامل التي تكون مصدرا أساسيا للإحساس بالضغط " . (العميان ، ٢٠٠٤ ، ١٦٣) . وقد يعود السبب كما يرى الباحثون إلى أن الدخل الشهري الذي يتقاضاه المعلم أو المعلمة من جراء عمله في المدرسة يمكن أن يشبع حاجاته المادية الأمر الذي تشعره بالأمن النفسي مما يقلل من درجة الضغوط حيث يؤكد (الجبوري ، ٢٠٠٧) إن عملية إشباع الحاجات تخفف من حدة الضغط . (الجبوري ، ٢٠٠٧ ، ٢٧) .

ويمكن أن يشمل إشباع هذه الحاجات النفسية فضلا عن الحاجات المادية إذ إن كل من المعلمين والمعلمات يحبون عملهم مما ينعكس على تقليل ضغوط العمل حتى وإن وجدت فإنه قد يمكن تلافيها ، كما أنهم يشكلون احد محاور الحركة التنظيمية في المدرسة مما يعزز علاقاتهم العملية والاجتماعية مع إدارة المدرسة وبقية المعلمين .  
الفرض الثاني: (توجد فروق معنوية بين المعلمين والمعلمات في الضغوط المهنية ) .

### الجدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري و (t) للعينات المستقلة

العينات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(T) للعينات المستقلة
المعلمين	٧١،١٢٢	٥٨،٩	٠،٤٥،١
المعلمات	٣٣،١١٨	١٦٣،٥	

يتبين من الجدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين معلمين ومعلمات التربية الرياضية في الضغوط المهنية إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للمعلمين (٧١،١٢٢) بانحراف معياري قدره (٥٨،٩) فيما بلغ الوسط الحسابي للمعلمات (٣٣،١١٨) بانحراف معياري قدره (١٦٣،٥) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (٠،٤٥،١) اقل من قيمة (T) الجدولية البالغة (١٨،٢) عند درجة حرية (١٨) وقد تعزى هذه نتيجة إلى تشابه طبيعة العمل الذي يقوم به كل من المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية إذ يطلب منهم نفس الواجبات والنشاطات والتي عادة ما تكون صادرة من مديرية النشاط الرياضي في تربية نينوى . الأمر الذي يؤدي إلى وضوح الدور الذي يقوم به كل من المعلم والمعلمة وهنا يشير (العميان ، ٢٠٠٤) انه عند عدم وضوح الدور في مطالب العمل



## وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

من حيث الأولوية ومتطلبات المنظمة وتعليماتها تكون الضغوط نتيجة لعدم مقدرة الفرد على تحقيق التوقعات المختلفة.(العميان ، ٢٠٠٤ ، ١٦٤)

وبما أن المعلمين والمعلمات تكون واجباتهم محددة مسبقا ومتسقة مع خطة النشاط الرياضي المحددة من قبل مديرية النشاط الرياضي المدرسي ، الأمر الذي يؤدي إلى وضوح الدور المطلوب منهم مما يخفض من حدة التوتر والضغط الناتج عن ممارسة التعليم في المدارس الابتدائية .

### ٥- (الاستنتاجات والتوصيات )

#### ٥-١/ الاستنتاجات .

١/ إن معلمي ومعلمات التربية الرياضية في ناحية برطلة لا يتعرضون لضغوط مهنية ناتجة عن تدريسهم للمادة .

٥-٢/ عدم وجود فروق معنوية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضغوط المهنية في المدارس الابتدائية في ناحية برطلة .

#### ٥-٢/ التوصيات .

١. إعادة النظر من الموقع وتصميم الساحات والعباب الرياضية ومتطلباته في التصميم البنائي المدرسي وكما يوفر حسن سير العملية التعليمية عموما ويوفر عوامل الامن والسلامة المدرس التربية الرياضية

٢. ضرورة ابتعاد إدارة المدارس التكاليف المستمرة والمركز المدرسي التربية الرياضية بإعمال ليست من اختصاصهم

٣. التأكيد إدارات المدارس بضرورة فتح الأبواب المشاركة والتفاعل العملي مع مدرسي التربية الرياضية في إدارة التنظيم الأعمال المدرسية جنبا إلى جنب مع التفاعل الإنساني والاحترام والتعاون وهو ما يشكل قاعدة تفعيل الذكاء الإداري الذي يتضمن الإدارة والقيادة .

٤. إجراء دراسات مقارنة بين المدارس في القرى والمدارس في المدن من حيث نوع الضغوط التي يتعرض لها المدرس أو المعلم وطبيعتها .

### المصادر

#### أولا : المصادر العربية

١. القريوتي ، محمد قاسم (٢٠٠٠): السلوك التنظيمي ، ط٣ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الثاني

٢. العميان ، محمود سلمان (٢٠٠٤) : السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال ، ط٢ ، دار وائل للنشر ، عمان .
٣. التكريتي ، وديع ياسين ، العبيدي ، محسن محمد عبد (١٩٩٦) : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
٤. علاوي ، محمد حسن ، (١٩٩٨) : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٥. عودة ، أحمد سليمان (١٩٩٨) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، جامعة اليرموك ، عمان .
٦. بطرس ، أمال نوري (٢٠٠٢) : المشكلات المهنية التي تواجه معلمات التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد ٨ ، العدد ٢٨ ، .
٧. الحيايي ، عبد القادر محمود قادر (٢٠٠٩) : أساليب معالجة الصراع التنظيمي من قبل الملاك الإداري والتدريبي في المنظمات الرياضية العراقية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
٨. المشعان ، عويد سلطان (٢٠٠٠) : مصادر الضغوط في العمل لدى المعلمين الكويتيين وغير الكويتيين في المرحلة المتوسطة ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ١٦ ، العدد ١ ،
٩. أللهيبي ، أياد هذال رديني (٢٠٠٨) : أثار الضغوط في المنظمات الصحية دراسة موقفية على عينة من العاملين في دائرة صحة نينوى، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الإدارة والاقتصاد ، جامعة الموصل .
١٠. حسين ، محمد محمود ، ومحمود ،حسن عبد الملك (١٩٩٣) : ضغوط العمل لدى المعلمين ، مجلة كلية التربية ، العدد ٣٤ ، جامعة الأزهر ، القاهرة .
١١. عبد الرحيم ، محمد علي (٢٠٠٣) : دور الضغوط المهنية وعدم الرضا لمرسي التربية البدنية والرياضية ، الجماهيرية الليبية ، العدد ١ .
١٢. عسكر ، علي ، وعبد الله ، أحمد عباس ، (١٩٨٨) : مدى تعرض العاملين لضغوط العمل في بعض المهن الاجتماعية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد ١٦ ، العدد ٤ ، جامعة الكويت .



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الثاني

١٣. الزيودي ، محمد حمزة ، (٢٠٠٧) : مصادر الضغوط النفسية والاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة في محافظة الكرك وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ، المجلد ٢٣ ، العدد ٢ .
١٤. الجبوري ، أحمد عزيز فندي ، (٢٠٠٧) : ضغوط العمل الإداري وعلاقتها بالأساليب القيادية والرضا عن العمل لدى مديري المدارس الإعدادية والثانوية في محافظة نينوى ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
١٥. سماره، عزيز وآخرين، (١٩٨٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٦. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

ثانيا : المصادر الأجنبية

17. Ebel, R. L. (1972): Essentials of educational measurements. 2<sup>nd</sup> ed., Englewood chiffs, Prentice – Hall, New Jersey.
18. Adams, g.l (1988) : Professional pressure in the field of social work , 6<sup>th</sup> ed., W.B. Saunders Company, USA
19. Mike Smith , B (1991) : The pressure of work in educational institutions, International journal of Sports Nutrition and Exercise Metabolism, suppl.11, 49-57.
20. Ivancevich & Matteson, (1978) : Working pressure in the administrative position at the organization level, Macmillan publishing Co., New York.

ثالثا : مصادر الانترنت

٢١. العمري ،عبيدة بن عبد الله ٢٠٠١ ضغوط العمل عند المعلمين دراسية ميدانية جامعة الملك سعود الرياض [www.gulfkids.com](http://www.gulfkids.com)
٢٢. القبلان نجاح بنت قبلان ٢٠٠٤ الضغوط المهنية في المكتبات الاكاديمية في المملكة العربية السعودية <http://alyaseer.net/files/file.php?id=29>

الملحق (١)

قائمة الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية

إعداد : محمد حسن علاوي

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
١.	اشعر بان التلاميذ لديهم اهتمام واضح بحصة التربية الرياضية.					
٢.	الملاعب الضرورية لقيامي بعملية قليلة جداً أو تكاد تكون غير موجودة.					
٣.	راتبي لا يتناسب مع مسؤولياتي وواجباتي.					
٤.	الزيارات المفاجئة للموجه التربوي تسبب لي القلق.					
٥.	اشعر بان مدير المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي.					
٦.	مناخ العمل في مدرستي يتميز بالخلافات بين المدرسين وهو الأمر الذي يسبب لي المزيد من الضيق.					
٧.	التلاميذ ليس لديهم الدافع للاشتراك في حصة التربية الرياضية.					
٨.	الاعتمادات المالية اللازمة للصرف منها على النشاط الرياضي غير كافية.					
٩.	راتبي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية					
١٠.	يضايقني تركيز الموجه على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الايجابية في عملي.					
١١.	رأبي غير مهم لمدير المدرسة.					
١٢.	اشعر بان العلاقات بيني وبين معظم المدرسين وثيقة جداً.					
١٣.	مشكلة ضبط النظام مع التلاميذ تأخذ مني وقتاً طويلاً وتجعلني عصيباً.					
١٤.	الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة					



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الثاني

ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
	لكي أقوم بعملتي على خير وجه.					
١٥	مهنتي لأتوفر لي الأمان المادي المناسب.					
١٦	توجيهه الموجه لي لا يتأسس على أسس موضوعية.					
١٧	مدير المدرسة لا يقدر عملي التقدير الكافي.					
١٨	يوجد نوع من التعصب ضد مدرسي التربية في مدرستي.					
١٩	ملابس التلاميذ لا تساعد على الأداء الحركي في حصة التربية الرياضية.					
٢٠	حالة الملاعب بالمدرسة لتشجع على التدريس.					
٢١	احصل على حوافز مادية لابس بها بالإضافة لمرتبتي.					
٢٢	الموجه التربوي يمنحني الفرصة للمناقشة ويسعى جاهدا لمعاونتي.					
٢٣	اشعر من إدارة المدرسة بضعف التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به.					
٢٤	معظم المدرسين بالمدرسة يقدرون قيمة عمل مدرس التربية الرياضية.					
٢٥	أعداد التلاميذ في الفصل الواحد قليلة مما يساعد على استفادتهم من الحصة التربية الرياضية.					
٢٦	الإمكانات الرياضية بالمدرسة مناسبة لأعداد التلاميذ.					
٢٧	اشعر بأنني اعمل براتب غير مناسب.					
٢٨	أسلوب توجيهه التربوي الحالي يشجعني على بذل المزيد من الجهد في عملي.					
٢٩	إدارة المدرسة تضع معظم حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي					
٣٠	نظرة بعض المدرسين لمدرسي التربية الرياضية					



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الثاني

ت	الفقرات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
	نظرة غير عادلة					
٣١.	يضايقني كثرة تغيب تلاميذ السنوات النهائية عن حصص التربية الرياضية.					
٣٢.	أعداد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية في المدرسة.					
٣٣.	الراتب الذي احصل عليه لا تناسب مع ما قوم به من جهد.					
٣٤.	إصرار الموجه التربوي على ضرورة تطبيق النهج الموضوع بصورة حرفية يسبب لي الضيق.					
٣٥.	مدير المدرسة يمنحني قدر كبير من السلطة والحرية للقيام بعملتي.					
٣٦.	اشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة.					



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

ملحق (٢)

يبين اسماء الخبراء والمحكمين

ت	الاسماء	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١.	ناظم شاكر الوتار	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢.	مؤيد عبدالرزاق	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣.	عصام عبدالرضا	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤.	نغم محمود العبيدي	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥.	مكي محمود الراوي	أ.د.	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦.	هاشم احمد سليمان	أ.د.	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧.	وليد ذنون الحياي	أ.م.د.	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨.	نغم خالد الخفاف	أ.م.د.	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩.	عمر سمير ذنون	أ.م.د.	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة