



اعداد نموذج عراقي لمقياس مينيسوتا لشخصية لاعبي اندية الدرجة الاولى والممتاز بكرة
السلة

ابراهيم بهرام خورشيد الداودي أ.د. عبدالودود احمد خطاب الزبيدي

١ - التعريف بالبحث :

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث :

مما لا شك فيه أن الحياة المعاصرة أخذت تتصاعد في تعقيداتها وضغوطاتها ومشكلاتها المختلفة ، لذلك ليس غريباً أن يشكو أبناء هذا العصر من عدم الإحساس بالأمن والاطمئنان النفسي ، وشيوع الاضطرابات النفسية لديهم ، وضعف في قدرتهم على التوافق^(١) ، من الصعوبة بمكان فصل نشأة علم النفس الرياضي وتطوره عن نشأة وتطور العلوم الرياضية الأخرى ، وقد يبدو من المناسب أن نتعرض لهم معاً وخاصة خلال دراسة المراحل الأولى للتطور، ولعلم النفس الرياضي اساسيات وجذور باعتباره فرعاً من فروع علم النفس العام ففي حديث للرسول محمد (ﷺ) قوله (ليس الشديد بالصرع ، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب) مؤكداً في ذلك على التحكم بالانفعالات ، كما يروى عن الإمام علي رضي الله عنه قوله " روحوا عن القلوب ساعة بعد ساعة ، فان القلوب إذا كلت عميت ، وان عميت لم تفقه شيئاً " وهذا دليل آخر على اهتمام العرب والمسلمين بالنواحي النفسية واستخدام النشطة الرياضية للترويح والتخفيف عن أعباء الحياة وبهذا نرى أدراك العرب المسلمين للصلة بين الجسم والعقل .
(٢)

يحتل القياس النفسي في المجال الرياضي مكانة هامة في البحوث والدراسات التي تجري على اللاعبين والرياضيين ان كانوا هواة او محترفين وفي جميع الفعاليات الرياضية وليس من الصعب أن يلحظ الرياضي التقدم الهائل الذي شهدته وتشهده الالعاب الرياضية في كافة

(١) محمد مياسا ؛ الصحة النفسية والأمراض النفسية والعقلية وقاية وعلاج : (بيروت ، دار الجيل ، ١٩٩٧) ص ٥ .

(٢) عبدالودود احمد خطاب وحسين عمر الهروتي ؛ علم النفس الرياضي : (الاردن ، دار الاكاديميون للنشر ، ٢٠١٨) ص ١ .

الميادين سواء في التدريب والمنافسات للوقوف على مدى التقدم الحاصل في مستويات الاداء والانجاز ، والذي يعود في جانب مهم منه إلى القياس النفسي الرياضي واعتماد المنهج الموضوعي والكمي في دراسة الشخصية الرياضية من وجهة نظر المجتمع العراقي وفق وجهة نظر مينيسوتا، ومع أن الباحثين والمهتمين بعلم النفس الرياضي في العراق يختلفون في تحديد الفترة الزمنية لبدء القياس النفسي الرياضي وهناك اتفاق بينهم على أنه نهجاً جديداً يركز على دراسة الظاهرة النفسية للاعبين من منظور علمي تجريبي يمثل تحولاً نوعياً هائلاً في تاريخ تطور علم النفس الرياضي ، بل يُعد الأساس الأهم في جعله علماً بالمعنى الدقيق للكلمة . وقد شهدت حركة القياس النفسي الرياضي وبخاصة في العقد الاخير من القرن المنصرم تطورات مهمة أسهمت في بلورة مفاهيمه والاعتماد على نتائجه من اجل الوصول الى المستويات العليا في التدريب والمنافسة .

وأن اهداف الالعاب الرياضية تعد في المقام الاول تنمية المواهب والقدرات للرياضي وغرس القيم الخلقية والسلوكية وتنمية العلاقات الاجتماعية والتي تنعكس على شخصيته وايماناً من الباحثان بالدور الفعال والمؤثر الذي يمكن ان يؤديه الجانب النفسي وميدان الشخصية الرياضية ودورها الرئيسي في المجتمع العراقي ، وتعد دراسة الشخصية الرياضية وموقعها البارز في علم النفس لفهم سلوك لاعبي كرة السلة حيث يتطلب من اللاعب تحركات سريعة وتصرفات سلوكية للتغلب على المشاكل المتكررة وحل الصعوبات وتنمية الثقة بالنفس وقوة التحمل والمثابرة ، ومن هنا تكتسب هذه الدراسة اهميتها من حيث اعداد صورة عراقية لمقياس مينيسوتا في المجال الرياضي وتعد من دراسات المتقدمة في دراسة الشخصية للاعبي كرة السلة .

١ - ٢ مشكلة الدراسة :

ان الالعاب الرياضية متعددة ومتنوعة ولكل لعبة رياضية خصائصها النفسية التي ينفرد بها لاعبوها عن غيرها من الالعاب الرياضية الاخرى سواء بالنسبة لطبيعة مكونات اللعبة او بالنسبة لطبيعة الصفات البدنية و المهارات الحركية و القدرات العقلية والنفسية ، اذ يعد لاعبي كرة السلة اكثر من لاعبي الالعاب الاخرى تحركا داخل الملعب وهذا يكسبه خبره في التصرفات السلوكية مع زملائه و منافسيه ، وان الباحثان تطرق لدراسة هذا الموضوع بسبب افتقار المكتبة العربية لمقاييس الشخصية الرياضية على الرغم من اهميتها في الجوانب الاجتماعية والنفسية ، ومن خلال مشاهدة الباحثان للكثير من مباريات كرة السلة لدوري العراقي فإنها لاحظت أن الكثير من اللاعبين يتخذون موقفاً معيناً مختلفاً عن توجيهات المدرب و بالتالي فإن



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

الكثير من الفرص تضيع بعدم تحقيق الهدف من إنهاء الهجمات مما يؤدي إلى خسارة الفريق للمباريات الأمر الذي ينعكس على ترتيبه بين الفرق ولا سيما عدم الوصول إلى فرق المقدمة وان عدم توفر أدوات لقياس شخصية لاعبي كرة السلة لاستخدامه محكا إضافياً للتعرف على الجوانب المختلفة لشخصية اللاعبين الجيدين ، ومن هنا يطرح الباحثان تساؤلاً للوصول الى حل مشكلة البحث :

- هل ان اعداد النموذج العراقي لمقياس مينيسوتا للشخصية يتلائم مع لاعبي كرة السلة في العراق .

١ - ٣ اهداف البحث :

- اعداد صورة عراقية لمقياس مينيسوتا لشخصية لاعبي كرة السلة .
- التعرف على الفروق في مقياس مينيسوتا بين لاعبي كرة السلة للدرجة الاولى والممتازة .
- وضع مستويات معيارية للاعبي كرة السلة لدرجاتهم على مقياس مينيسوتا .

١ - ٤ مجالات البحث :

المجال البشري : لاعبو اندية دوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى لكرة السلة للموسم الرياضي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ .

المجال الزمني : المدة من ٢٥ / ٩ / ٢٠١٩ الى ١٥ / ٢ / ٢٠٢٠ .

المجال المكاني : القاعات الداخلية للأندية الرياضية في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى بكرة السلة .

٢- إجراءات البحث :

٢-١ منهج البحث:

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي بأسلوبين هما المسحي والعلاقات المتبادلة لملائمتها طبيعة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعيناته :

تكون مجتمع البحث من لاعبي كرة السلة للدرجة الاولى والممتازة للموسم الرياضي ٢٠١٩-٢٠٢٠ وبالبالغ عددهم (٣٥٦) لاعبا ، في حين تم استبعاد (١٤) لاعباً وهم لاعبو نادي سولاف الجديد لاشتراكهم في التجربة الاستطلاعية و(١٠) لاعبين لإجاباتهم الخاطئة على المقياس ، وقسمت العينة الى عينة البناء وكان عددهم (٢٧٧) لاعبا ، وتم اختيار عينة التطبيق بطريقة القرعة لناديين من الدرجة الاولى وهما ناديي (أكاد ، والاسكان) وناديين من الدرجة الممتازة وهما (الخطوط ، وزاخو) لتكون العينة مؤلفة من (٥٥) لاعبا وكما مبين في الجدولين (١ ، ٢):

الجدول (١)

يبين مجتمع البحث

ت	الدرجة الاولى	عدد اللاعبين	الدرجة الممتازة	عدد اللاعبين
	عمال نينوى	١٢	الشرطة	١٤
	نفط الشمال	١١	الكهرباء	١٤
	بيشمركة	١٢	الاعظمية	١٣
	دربندخان	١٣	الخطوط	١٤
	اكاد	١٤	النفط	١٣
	ناسو	١٢	الحلة	١٤
	قلعة اربيل	١٢	زاخو	١٤
	سامراء	١٢	التضامن	١٤
	سولاف	١٢	نفط الجنوب	١٤
	خاك	١٢	الميناء	١٤
	قلعة كركوك	١٢	دهوك	١٥
	الإسكان	١٣	غاز الشمال	١٣
	الصناعات الكهربائية	١٤		

			١٥	القوة الجوية	
			١٤	سولاف الجديد	
٣٥٦	١٦٦		١٩٠	المجموع	

الجدول (٢)

يبين مجتمع البحث وعينة البناء وعينة التطبيق النهائي

المجموع الكلي	عينة التطبيق	عينة البناء	العدد
٣٣٢	٥٥	٢٧٧	

٢-٣ إجراءات الدراسة :

استعمل الباحثان عددا من الوسائل البحثية وهي :

- استمارة الاستبيان .
- والمقابلة الشخصية .
- المصادر والمراجع .
- مقياس مينيسوتا .

وفيما يأتي وصف لإجراءات الدراسة :

٣-٣-١ الخطوات العلمية لبناء مقياس مينيسوتا :

نظراً لقلة وجود مقياس معتمد للظواهر السلوكية في المحور الرياضي عامة وللألعاب كرة القدم خاصة ، قام الباحثان ببناء هذا المقياس ، إذ إن بناء الاختبارات والمقاييس عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والندوات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية ، أو عندما تكون هنالك حاجة إلى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية^(١).

(١) محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦) ص٤٦١.

وقد تم مقابلة (أ.م.د. عادل عبدالرحمن الصالحي) في يوم الاحد ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٩ لبيان المحاور التي تتلائم مع عينة البحث وقد تم تحديدها بالمحاور المبينة في الجدول (٢) والبالغ عددها (٣٠) محور .

لغرض القيام بعملية تحديد المحاور لابد من مراجعة ادبيات الاطر النظرية للمصادر العلمية في الموضوع ذاته إذ يساعد ذلك الباحثان في تكوين وبناء المحاور بشكل وافي وأشمل والوقوف على أكبر قدر ممكن من الوضوح والشمولية للمقياس المراد بناءه (دراسة عادل الصالحي ، ١٩٨٧) و (دراسة نجاح عبدالرحيم ، ٢٠٠٢) ، وتحديد المحاور الرئيسية للمقياس وهي :

إذ تم عرض هذه المحاور الملحق (١) على الأساتذة من ذوي الخبرة والاختصاص في محور العلوم التربوية والنفسية والعلوم الرياضية ، إذ تم طلب آرائهم حول مدى صلاحية المحاور وبغرض تحديد المحاور الأكثر اهمية وابداء الرأي حول الاتفاق وبنسبة تراوحت بين (٤١.٦٦% - ٩٥.٨٣%) ويتكون المقياس بصورته الأولية من (٣٠) محور قام الباحثان بعرضها على الخبراء ومحور جمع الدرجات التي حصل عليها كل محور من المحاور الخاصة بالمقياس تم استخراج الاهمية النسبية لكل محور ليختار الباحثان المحاور التي حصلت على أكثر من ٧٥% بالاتفاق مع السيد المشرف ومجموعة من الخبراء وحسب ما اشار اليه (بلوم ، ١٩٨٣) إلى أنه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة ٧٥% فاكثر في مثل هذا النوع من الصدق" ^١ ، ولغرض الشروع بعملية تحديد فقرات مقياس مينيسوتا ، قام الباحثان بإعداد فقرات المقياس من (١٩٥) فقرة موزعة على محاور للمقياس وحسب النسبة المئوية للاهمية النسبية لكل محور من المحاور التي يتضمنها المقياس ، تطلب إعداد الصيغة الأولية لمقياس مينيسوتا عدة إجراءات بدأت بعملية صياغة فقرات المقياس بما يتلاءم ومجتمع البحث فضلاً عن وضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها وطريقة التصحيح وهذه الإجراءات هي :

قام الباحثان بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات والمقاييس السابقة في التربية البدنية والعلوم الرياضية وعلم النفس الرياضي التي تتعلق بأدبيات مينيسوتا والتي ذكرت سابقا .

٣-٢-١ تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها :

^١ بلوم و آخرون ؛ تقييم الطالب التجمعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي و آخرون ، دار ما كجرو هيل ، القاهرة ، (١٩٨٣) ، ص ١٢٦ .

إنّ إعداد فقرات المقاييس النفسية يعدّ أهم خطوة في بنائها، إذ تتوقف دقة المقياس - في قياس ما وضع من أجل قياسه - إلى حد كبير على دقة فقراته وتمثيلها للسمة المراد قياسها. لذلك ينبغي على الباحثان أن يكون على وعي تام بشروط إعداد الفقرات ومواصفاتها. إذ إنّ الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس تعتمد بشكل كبير على الخصائص القياسية (السيكومترية) للفقرات^٢.

اعتمد الباحثان في صياغة الفقرات على آراء السادة الخبراء في اختيار بدائل المقياس وقد تم الاتفاق بنسبة (١٠٠ %) ، وستكون الإجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل ((تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة ، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة جدا)) وتعطى لها الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي ، وقد روعي عند صياغة فقرات المقياس ما يأتي :

- أن تحتوي الفقرة على عبارة واحدة.

- عدم استعمال العبارات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو لا يجيب عنها أحد لكي لا تنعدم الفرصة أمام الباحثان.

- أن تكون العبارات مصاغة بصيغة المتكلم .

أن تكون الفقرة خالية من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة .

٣-٢-٣ صياغة فقرات المقياس:

من شروط بناء المقاييس النفسية يجب أن تكون فقراتها مفهومة وتعليمات الإجابة عنها واضحة للذين يُعدّ لهم المقياس. ويجب إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (أي عدم كتابة اسم المقياس) للحصول على بيانات صادقة^٣ . من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس ومحور تحليل المقاييس المذكورة سابقا تمت صياغة (١٩٢) فقرة لمقياس مينيسوتا وحسب محاور ، وقد تم عرض الفقرات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء لبيان مدى صلاحية الفقرات لقياس الغرض الذي وضعت من أجله

^٢ سعد عبدالرحمن ؛ القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، عمان (١٩٩٨) ، ص ٤٤٠ .

^٣ احمد محمد عبدالخالق: الاختبارات الشخصية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، (١٩٨٩) ص ٦٥ .



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الثاني

وبذلك يصبح المقياس محور الاخذ براي الخبراء مكونا من (١٦٦) فقرة وكان اتفاق السادة
الخبراء على حذف (٢٩) فقرة .

٣-٣-٢-٣ التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠١٩ ، لبيان مدى
صلاحية المقياس على عينة قوامها (١٤) لاعبا يمثلون نادي سولاف الجديد وبمساعدة فريق
العمل المساعد ، وكان الغرض من إجرائها ما يأتي :

١- إعداد الصورة الأولى لل فقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً .

٢- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .

٣- مدى وضوح الفقرات لعينة البحث ودرجة استجابته لها وتجنب العبارات غير الواضحة
وتبديلها بعبارات ملائمة .

٤- ٥- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه اللاعب في الإجابة عن فقرات المقياسين ،
إذ تراوح زمن الإجابة من (٧١ - ٨٩) دقيقة .

١- التأكد من وضوح تعليمات المقياسين ومدى تجاوب المختبرين وتفهمهم للاختبارات .

٢- اتخاذ الإجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياس .

٣-٣-٢-٤ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس مينيسوتا :

من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته للتمييز بين الأفراد الذين
حصلوا على درجات عالية ودرجات منخفضة في المقياس نفسه ، أي استخراج القوة التمييزية
للفقرات ، وقد تم إجراء التحليل الإحصائي لمقياس مينيسوتا بطريقتين هما :

٣-٣-٢-٤-١ أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي
يقوم عليه المقياس ، فيتم حساب القوة لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير
المميزة ، ورتبت درجات اللاعبين البالغ عددهم (٢٩٩) لاعباً تنازلياً استناداً إلى أسلوب
المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا والنسبة نفسها من



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /الجلد الثاني

الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، إذ يؤكد ستانلي و هوبكنس " أن هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز^٤ " ، وقد ضمت كل مجموعة (٧٥) لاعبا ، وقام الباحثان بإجراء الاختبار التائي على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفروق بينهما واعتمدت قيمة (ت) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات ، فأن الفقرات (١٠ ، ١٢ ، ٣٢ ، ٣٨ ، ٥٦ ، ٦٥ ، ٧٧ ، ٧٩ ، ٨٥ ، ٩٧ ، ١٠٦ ، ١١١ ، ١١٥ ، ١١٩ ، ١٣٣ ، ١٣٧ ، ١٥٠ ، ١٥٦ ، ١٦٧ ، ١٧٠) هي فقرات ضعيفة التمييز لأن قيمة مستوى الدلالة لها أكبر من (٠.٠٥) .

٣-٣-٢-٤-٢ معامل الاتساق الداخلي :

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي ، إذ إن هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة المحور السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلا عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس ، وقد استعمل معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق ذلك بوساطة نظام (SPSS) ، وبذلك فان الفقرات (١٩ ، ٣٧ ، ٤٤ ، ٤٨ ، ٥٢ ، ٥٧ ، ٧٣ ، ٨٦ ، ٩١ ، ١٠٠ ، ١٠٥ ، ١١٤ ، ١٢٥ ، ١٤٤) لم تصل الى درجة المعنوية ، وبذلك يكون عدد الفقرات المحذوفة بكلتا الطريقتين (٣٤) فقرة ليصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (١٤٠) فقرة موزعة على (٢٤) محور ، والجدول (٢) يبين فقرات المقياس بصيغته النهائية ولكل محور من محاور المقياس :

الجدول (٢)

الفقرات لكل محور بصيغته النهائية

ت	المحور	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات	الدرجة الكلية للمحور	المتوسط الفرضي
١.	الانطواء الاجتماعي	٦	١ - ٦	٣٠	١٨
٢.	الهستيريا	٤	٧ - ١٠	٢٤	١٤

⁴ Stanly, C. J. & Hopkins, K. D. Education and Psychological Measurement and Evaluation, Prentice Hall, New Jersey , (1972) p286 .



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

١٨	٣٠	١٦ - ١١	٦	القلق	.٣
١٥	٢٥	٢١ - ١٧	٥	الكبت	.٤
١٥	٢٥	٢٦ - ٢٢	٥	الاضطراب الجسدي الوظيفي	.٥
٢١	٣٥	٣٣ - ٢٧	٧	القلق الاجتماعي	.٦
٢١	٣٥	٤٠ - ٣٤	٧	كف العدوان	.٧
١٨	٣٠	٤٦ - ٤١	٦	الخلافات العائلية	.٨
٢١	٣٥	٥٣ - ٤٧	٧	المشاكل مع ادارة النادي	.٩
٢١	٣٥	٦٠ - ٥٤	٧	الرعاية الاجتماعية	.١٠
١٤	٢٤	٦٤ - ٦١	٤	الاغتراب الاجتماعي	.١١
١٨	٣٠	٧٠ - ٦٥	٦	الاغتراب الذاتي	.١٢
١٥	٢٥	٧٥ - ٧١	٥	الاغتراب العاطفي	.١٣
١٨	٣٠	٨١ - ٧٦	٦	الحدة والصرامة	.١٤
١٥	٢٥	٨٦ - ٨٢	٥	الخبرات الحسية المؤلمة	.١٥
١٥	٢٥	٩١ - ٨٧	٥	المعنويات	.١٦
١٥	٢٥	٩٦ - ٩٢	٥	الرعاية	.١٧
٢١	٣٥	١٠٣ - ٩٧	٧	المخاوف	.١٨
١٥	٢٥	١٠٨ - ١٠٤	٥	الغضب	.١٩
١٨	٣٠	١١٤ - ١٠٩	٦	ضعف تقدير الذات	.٢٠
١٨	٣٠	١٢٠ - ١١٥	٦	عدم الارتياح الاجتماعي	.٢١
٢١	٣٥	١٢٧ - ١٢١	٧	التعلق بالعمل	.٢٢

٢١	٣٥	١٢٨ - ١٣٤	٧	ضعف الدافعية	٢٣.
١٨	٣٠	١٣٥ - ١٤٠	٦	تدني قيمة الذات	٢٤.

٣-٣-٢-٤-٣ ثبات المقياس :

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمّة التي يهدف لقياسها " ° ، ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في عدد مرات الاختبار المختلفة .

وهناك عدة طرق لحساب الثبات اعتمد الباحثان على : -

٣-٣-٢-٤-٣ طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمد الباحثان على هذه الطريقة كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثان والمتعلقة بدرجات إجابات اللاعبين ، إن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار إليها أعلاه والذي بلغ (٠.٧٨٢) ، إلا أن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قام الباحثان باستعمال معادلة (سبيرمان - براون) * بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (٠.٨٧٨) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

٣-٣-٢-٤-٣ الخطأ المعياري للمقياس :

لو فحصنا أحد أفراد مجتمع البحث عدة مرات في مقياس مينيسوتا ضمن شروط واحدة فإننا سنحصل على درجة إما أعلى أو أقل أو الدرجة الأولى نفسها ، وهذا التذبذب يعود إلى أن المقياس لن يكون مثالياً من غير خطأ ، سواء أكان المقياس فيزيائياً أم نفسياً ، وهذا الخطأ له مصادر متعددة فربما يكون خطأ المقياس نفسه أو خطأ ناتجاً عن ظروف التطبيق ، والخطأ المعياري الذي يتم استخراجها الآن ما هو إلا تقدير كمي لهذه الأخطاء ، ويتم الحصول عليه

° صلاح الدين محمود علام ؛ القياس والتقويم التربوي والنفسى ، أساسياته - تطبيقاته - توجهات معاصرة ، ط ١٠ ، القاهرة ، دار الفكر العربي (٢٠٠٠) ، ص ١٣١ .

* معادلة سبيرمان براون = ٢ × معامل الارتباط ÷ ١ + معامل الارتباط



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

عادة من الثبات ، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ (± 6.625) عندما كان معامل الثبات (0.878) وانحراف معياري قدره (11.665) وبناءً عليه فالدرجة الحقيقية للمقياس لأي لاعب هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس (± 6.625) .

٣-٣-٢-٤-٥ تصحيح المقياس :

بعد أن أنجز الباحثان المعاملات العلمية اللازمة لمقياس مينيسوتا من خلال الإجراءات السابقة أصبح المقياس مكوناً من (١٤٠) فقرة بصورته النهائية الملحق (٥) وتكون الإجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل ((تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ، تنطبق علي بدرجة قليلة جداً)) وتعطى لها الدرجات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) على التوالي وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (١٤٠ - ٧٠٠) والمتوسط الفرضي للمقياس ككل (٤٢٠) .

تطبيق المقياس :

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق والبالغة (٥٥) لاعبا يمثلون الأندية الأربعة والتي تم اختيارهم بطريقة القرعة في المدة من ١٥ - ٢٥ / ١ / ٢٠٢٠ .

٣-٤ الوسائل الإحصائية :

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- مربع كاي .
- اختبار (t) .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- معادلة سبيرمان براون .
- الخطأ المعياري للمقياس .

- استعمال الباحثان الحاسوب الآلي على وفق نظام (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي .

٤ - عرض النتائج ومناقشتها :

بعد تطبيق مقياس مينيسوتا للشخصية على مجتمع البحث والحصول على البيانات ومعالجتها احصائيا لعينة البحث وقد وضع الباحث درجات معيارية لمقياس مينيسوتا للشخصية للاستناد عليها عند توزيع الاستبيان على اللاعبين اندية الدرجة الاولى والممتازة وكما مبين في الجداول

الجدول (١١)

يبين قيمة (t) المحسوبة بين لاعبي اندية الدرجة الاولى والممتازة

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	sig
الاولى	٥٣٠،١٨٥	٦٧،٦٣٧	٢،٥٢٤	٠،١٨
الممتازة	٥٨٤،٦٧٨	٦٨،٣٧١		

ويتضح من الجدول (١١) ان الوسط الحسابي للأندية الدرجة الاولى (٥٣٠،١٨٥) ولدرجة الممتازة (٥٨٤،٦٧٨) وللانحراف المعياري للدرجة الاولى (٦٧،٦٣٧) والدرجة الممتازة (٦٨،٣٧١) وقيمة (t) للدرجة الاولى والممتازة (٢،٥٢٤) وقيمة sig (٠،١٨)

الاوراسط الحسابية والانحراف المعيارية لعينة البحث وحسب محاور المقياس

ت	المحور	وسط الحسابي	لانحراف المعياري	درجة الكلية للمحور	متوسط فرضي
.١	لانطواء الاجتماعي	22.654	3.443	٣٠	١٨
.٢	الهستيريا	19.363	2.489	٢٠	١٢
.٣	القلق	21.018	3.540	٣٠	١٨
.٤	الكبت	18.836	2.839	٢٥	١٥
.٥	طراب الجسمي الوظيفي	16.2182	3.103	٢٥	١٥

٢١	٣٥	3.3٨٧	٣٢.٩٧٢	القلق الاجتماعي	.٦
٢١	٣٥	2.٦٩٢	٢٩.6٢٨	كف العدوان	.٧
١٨	٣٠	3.5٤٩	٢٤.٩١٧	الخلافات العائلية	.٨
٢١	٣٥	٣.٢٤٣	١٩.٦٦٦	شاكل مع ادارة النادي	.٩
٢١	٣٥	٢.٩٩٢	٣١.٤١٢	لرصانة الاجتماعية	.١٠
١٢	٢٠	٣.٠٠١	١٤.٣٣٩	لاغتراب الاجتماعي	.١١
١٨	٣٠	٢.٥٨٦	١٨.٦٣٢	الاغتراب الذاتي	.١٢
١٥	٢٥	3.٦٦٢	١٤.٦٨٢	الاغتراب العاطفي	.١٣
١٨	٣٠	٢.٨٣٩	٢٥.٧٠١	الحدة والصرامة	.١٤
١٥	٢٥	3.103	٢٠.٩٧١	برات الحسية المؤلمة	.١٥
١٥	٢٥	3.4٥٥	٢٣.٥١٩	المعنويات	.١٦
١٥	٢٥	2.4٦٩	٢٣.٧٩٩	الرصانة	.١٧
٢١	٣٥	٣.٠٨٧	٢١.٨٩١	المخاوف	.١٨
١٥	٢٥	2.٩٠٥	١٨.٧٤٩	الغضب	.١٩
١٨	٣٠	٣.٥٦٨	١٥.٨٨٧	ضعف تقدير الذات	.٢٠
١٨	٣٠	٢.٩٠٠	١٩.٩٨٧	م الارتياح الاجتماعي	.٢١
٢١	٣٥	٢.٧٧٧	٣١.٠٠٧	التعلق بالعمل	.٢٢
٢١	٣٥	٣.١١٨	١٧.٨٤٣	ضعف الدافعية	.٢٣
١٨	٣٠	٢.٩١٥	١٦.٧٧٦	تدني قيمة الذات	.٢٤

ويتبين في الجدول درجات الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحاور الذي اعتمد عليه الباحث والذي يتكون من ٢٤ محور ويبين فيها اعلى القيمة وادنى القيمة للوسط الحسابي ، ان الوسط الحسابي للانطواء الاجتماعي (٣٣.٦٥٤) والهستريا (١٩.٣٦٣) والقلق (٢١.٠١٨) والكبت (١٨.٨٣٦) و الاضطراب الجسمي الوظيفي (١٦.٢١٨) و القلق الاجتماعي (٣٢.٩٧٢) وكف

العدوان (٢٩.٦٢٨) والخلافات العائلية (٢٤.٩١٧) والمشاكل مع ادارة النادي (١٩.٦٦)
والرصانة الاجتماعية (٣١.٤١٢) والاعتراب الاجتماعي (١٤.٣٣٩) و الاعتراب الذاتي (١٨.٦٣٢)
الاعتراب العاطفي (١٤.٦٨٢) والحدة والصرامة (٢٥.٧٠١) والخبرات الحسية
المؤلمة (٢٠.٩٧١) والمعنويات (٢٣.٥١٩) والرصانة (٢٣.٧٩٩) والمخاوف (٢١.٨٩١)
والغضب (١٨.٧٤٩) وضعف تقدير الذات (١٥.٨٨٧) عدم الارتياح الاجتماعي (١٩.٩٨٧)
والتعلق بالعمل (٣١.٠٠٧) وضعف الدافعية (١٧.٨٤٣) تدني قيمة الذات (١٦.٧٧٦) ، وبين
ذلك اعلى القيمة للوسط الحسابي القلق الاجتماعي وبدرجة (٣٣.٦٥٤) واقل القيمة الاعتراب
الاجتماعي (١٤.٣٣٩) وهذا بان اللاعب كرة السلة يتحسن مستوى النفسي وشخصية عندما يبتعد
اللاعب من القلق والدخول الى الاجواء يرفع مستوى النفسي والشخصية .

الجدول (١٢)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
55.81	.58147	514.00	44.28	-	327.00	32.74	-	140.00
				.57204-			1.72554-	
55.88	.58763	515.00	44.34	-	328.00	32.81	-	141.00
				.56587-			1.71937-	
55.94	.59380	516.00	44.40	-	329.00	32.87	-	142.00
				.55970-			1.71320-	
56.00	.59997	517.00	44.46	-	330.00	32.93	-	143.00
				.55353-			1.70703-	
56.06	.60614	518.00	44.53	-	331.00	32.99	-	144.00
				.54736-			1.70087-	
56.12	.61231	519.00	44.59	-	332.00	33.05	-	145.00
				.54119-			1.69470-	
56.18	.61848	520.00	44.65	-	333.00	33.11	-	146.00
				.53503-			1.68853-	



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الثاني

56.25	.62465	521.00	44.71	-	334.00	33.18	-	147.00
				.52886-			1.68236-	
56.31	.63081	522.00	44.77	-	335.00	33.24	-	148.00
				.52269-			1.67619-	
56.37	.63698	523.00	44.83	-	336.00	33.30	-	149.00
				.51652-			1.67002-	
56.43	.64315	524.00	44.90	-	337.00	33.36	-	150.00
				.51035-			1.66385-	
56.49	.64932	525.00	44.96	-	338.00	33.42	-	151.00
				.50418-			1.65769-	
56.55	.65549	526.00	45.02	-	339.00	33.48	-	152.00
				.49802-			1.65152-	
56.62	.66166	527.00	45.08	-	340.00	33.55	-	153.00
				.49185-			1.64535-	
56.68	.66782	528.00	45.14	-	341.00	33.61	-	154.00
				.48568-			1.63918-	
56.74	.67399	529.00	45.20	-	342.00	33.67	-	155.00
				.47951-			1.63301-	
56.80	.68016	530.00	45.27	-	343.00	33.73	-	156.00
				.47334-			1.62684-	
56.86	.68633	531.00	45.33	-	344.00	33.79	-	157.00
				.46717-			1.62068-	
56.92	.69250	532.00	45.39	-	345.00	33.85	-	158.00
				.46100-			1.61451-	
56.99	.69867	533.00	45.45	-	346.00	33.92	-	159.00
				.45484-			1.60834-	
57.05	.70484	534.00	45.51	-	347.00	33.98	-	160.00
				.44867-			1.60217-	



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

57.11	.71100	535.00	45.58	-	348.00	34.04	-	161.00
				.44250-			1.59600-	
57.17	.71717	536.00	45.64	-	349.00	34.10	-	162.00
				.43633-			1.58983-	
57.23	.72334	537.00	45.70	-	350.00	34.16	-	163.00
				.43016-			1.58366-	
57.30	.72951	538.00	45.76	-	351.00	34.23	-	164.00
				.42399-			1.57750-	
57.36	.73568	539.00	45.82	-	352.00	34.29	-	165.00
				.41783-			1.57133-	
57.42	.74185	540.00	45.88	-	353.00	34.35	-	166.00
				.41166-			1.56516-	
57.48	.74801	541.00	45.95	-	354.00	34.41	-	167.00
				.40549-			1.55899-	
57.54	.75418	542.00	46.01	-	355.00	34.47	-	168.00
				.39932-			1.55282-	
57.60	.76035	543.00	46.07	-	356.00	34.53	-	169.00
				.39315-			1.54665-	
57.67	.76652	544.00	46.13	-	357.00	34.60	-	170.00
				.38698-			1.54049-	
57.73	.77269	545.00	46.19	-	358.00	34.66	-	171.00
				.38081-			1.53432-	
57.79	.77886	546.00	46.25	-	359.00	34.72	-	172.00
				.37465-			1.52815-	
57.85	.78503	547.00	46.32	-	360.00	34.78	-	173.00
				.36848-			1.52198-	
57.91	.79119	548.00	46.38	-	361.00	34.84	-	174.00
				.36231-			1.51581-	



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

57.97	.79736	549.00	46.44	-	362.00	34.90	-	175.00
				.35614-			1.50964-	
58.04	.80353	550.00	46.50	-	363.00	34.97	-	176.00
				.34997-			1.50347-	
58.10	.80970	551.00	46.56	-	364.00	35.03	-	177.00
				.34380-			1.49731-	
58.16	.81587	552.00	46.62	-	365.00	35.09	-	178.00
				.33764-			1.49114-	
58.22	.82204	553.00	46.69	-	366.00	35.15	-	179.00
				.33147-			1.48497-	
58.28	.82820	554.00	46.75	-	367.00	35.21	-	180.00
				.32530-			1.47880-	
58.34	.83437	555.00	46.81	-	368.00	35.27	-	181.00
				.31913-			1.47263-	
58.41	.84054	556.00	46.87	-	369.00	35.34	-	182.00
				.31296-			1.46646-	
58.47	.84671	557.00	46.93	-	370.00	35.40	-	183.00
				.30679-			1.46030-	
58.53	.85288	558.00	46.99	-	371.00	35.46	-	184.00
				.30062-			1.45413-	
58.59	.85905	559.00	47.06	-	372.00	35.52	-	185.00
				.29446-			1.44796-	
58.65	.86522	560.00	47.12	-	373.00	35.58	-	186.00
				.28829-			1.44179-	
58.71	.87138	561.00	47.18	-	374.00	35.64	-	187.00
				.28212-			1.43562-	
58.78	.87755	562.00	47.24	-	375.00	35.71	-	188.00
				.27595-			1.42945-	



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

58.84	.88372	563.00	47.30	-	376.00	35.77	-	189.00
				.26978-			1.42328-	
58.90	.88989	564.00	47.36	-	377.00	35.83	-	190.00
				.26361-			1.41712-	
58.96	.89606	565.00	47.43	-	378.00	35.89	-	191.00
				.25745-			1.41095-	
59.02	.90223	566.00	47.49	-	379.00	35.95	-	192.00
				.25128-			1.40478-	
59.08	.90839	567.00	47.55	-	380.00	36.01	-	193.00
				.24511-			1.39861-	
59.21	.92073	569.00	47.61	-	381.00	36.08	-	194.00
				.23894-			1.39244-	
59.27	.92690	570.00	47.67	-	382.00	36.14	-	195.00
				.23277-			1.38627-	
59.33	.93307	571.00	47.73	-	383.00	36.20	-	196.00
				.22660-			1.38011-	
59.39	.93924	572.00	47.80	-	384.00	36.26	-	197.00
				.22043-			1.37394-	
59.45	.94541	573.00	47.86	-	385.00	36.32	-	198.00
				.21427-			1.36777-	
59.52	.95157	574.00	47.92	-	386.00	36.38	-	199.00
				.20810-			1.36160-	
59.58	.95774	575.00	47.98	-	387.00	36.45	-	200.00
				.20193-			1.35543-	
59.64	.96391	576.00	48.04	-	388.00	36.51	-	201.00
				.19576-			1.34926-	
59.70	.97008	577.00	48.10	-	389.00	36.57	-	202.00
				.18959-			1.34309-	



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

59.76	.97625	578.00	48.17	-	390.00	36.63	-	203.00
				.18342-			1.33693-	
59.82	.98242	579.00	48.23	-	391.00	36.69	-	204.00
				.17726-			1.33076-	
59.89	.98858	580.00	48.29	-	392.00	36.75	-	205.00
				.17109-			1.32459-	
59.95	.99475	581.00	48.35	-	393.00	36.82	-	206.00
				.16492-			1.31842-	
60.01	1.00092	582.00	48.41	-	394.00	36.88	-	207.00
				.15875-			1.31225-	
60.07	1.00709	583.00	48.47	-	395.00	36.94	-	208.00
				.15258-			1.30608-	
60.13	1.01326	584.00	48.54	-	396.00	37.00	-	209.00
				.14641-			1.29992-	
60.19	1.01943	585.00	48.60	-	397.00	37.06	-	210.00
				.14024-			1.29375-	
60.26	1.02560	586.00	48.66	-	398.00	37.12	-	211.00
				.13408-			1.28758-	
60.32	1.03176	587.00	48.72	-	399.00	37.19	-	212.00
				.12791-			1.28141-	
60.38	1.03793	588.00	48.78	-	400.00	37.25	-	213.00
				.12174-			1.27524-	
60.44	1.04410	589.00	48.84	-	401.00	37.31	-	214.00
				.11557-			1.26907-	
60.50	1.05027	590.00	48.91	-	402.00	37.37	-	215.00
				.10940-			1.26290-	
60.56	1.05644	591.00	48.97	-	403.00	37.43	-	216.00
				.10323-			1.25674-	



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

60.63	1.06261	592.00	49.03	-	404.00	37.49	-	217.00
				.09707-			1.25057-	
60.69	1.06877	593.00	49.09	-	405.00	37.56	-	218.00
				.09090-			1.24440-	
60.75	1.07494	594.00	49.15	-	406.00	37.62	-	219.00
				.08473-			1.23823-	
60.81	1.08111	595.00	49.21	-	407.00	37.68	-	220.00
				.07856-			1.23206-	
60.87	1.08728	596.00	49.28	-	408.00	37.74	-	221.00
				.07239-			1.22589-	
60.93	1.09345	597.00	49.34	-	409.00	37.80	-	222.00
				.06622-			1.21973-	
61.00	1.09962	598.00	49.40	-	410.00	37.86	-	223.00
				.06005-			1.21356-	
61.06	1.10579	599.00	49.46	-	411.00	37.93	-	224.00
				.05389-			1.20739-	
61.12	1.11195	600.00	49.52	-	412.00	37.99	-	225.00
				.04772-			1.20122-	
61.18	1.11812	601.00	49.58	-	413.00	38.05	-	226.00
				.04155-			1.19505-	
61.24	1.12429	602.00	49.65	-	414.00	38.11	-	227.00
				.03538-			1.18888-	
61.30	1.13046	603.00	49.71	-	415.00	38.17	-	228.00
				.02921-			1.18271-	
61.37	1.13663	604.00	49.77	-	416.00	38.23	-	229.00
				.02304-			1.17655-	
61.43	1.14280	605.00	49.83	-	417.00	38.30	-	230.00
				.01688-			1.17038-	



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

61.49	1.14896	606.00	49.89	-	418.00	38.36	-	231.00
				.01071-			1.16421-	
61.55	1.15513	607.00	49.95	-	419.00	38.42	-	232.00
				.00454-			1.15804-	
61.61	1.16130	608.00	50.02	.00163	420.00	38.48	-	233.00
							1.15187-	
61.67	1.16747	609.00	50.08	.00780	421.00	38.54	-	234.00
							1.14570-	
61.74	1.17364	610.00	50.14	.01397	422.00	38.60	-	235.00
							1.13954-	
61.80	1.17981	611.00	50.20	.02014	423.00	38.67	-	236.00
							1.13337-	
61.86	1.18598	612.00	50.26	.02630	424.00	38.73	-	237.00
							1.12720-	
61.92	1.19214	613.00	50.32	.03247	425.00	38.79	-	238.00
							1.12103-	
61.98	1.19831	614.00	50.39	.03864	426.00	38.85	-	239.00
							1.11486-	
62.04	1.20448	615.00	50.45	.04481	427.00	38.91	-	240.00
							1.10869-	
62.11	1.21065	616.00	50.51	.05098	428.00	38.97	-	241.00
							1.10252-	
62.17	1.21682	617.00	50.57	.05715	429.00	39.04	-	242.00
							1.09636-	
62.23	1.22299	618.00	50.63	.06331	430.00	39.10	-	243.00
							1.09019-	
62.29	1.22915	619.00	50.69	.06948	431.00	39.16	-	244.00
							1.08402-	



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

62.35	1.23532	620.00	50.76	.07565	432.00	39.22	-	245.00
							1.07785-	
62.41	1.24149	621.00	50.82	.08182	433.00	39.28	-	246.00
							1.07168-	
62.48	1.24766	622.00	50.88	.08799	434.00	39.34	-	247.00
							1.06551-	
62.54	1.25383	623.00	50.94	.09416	435.00	39.41	-	248.00
							1.05935-	
62.60	1.26000	624.00	51.00	.10033	436.00	39.47	-	249.00
							1.05318-	
62.66	1.26617	625.00	51.06	.10649	437.00	39.53	-	250.00
							1.04701-	
62.72	1.27233	626.00	51.13	.11266	438.00	39.59	-	251.00
							1.04084-	
62.79	1.27850	627.00	51.19	.11883	439.00	39.65	-	252.00
							1.03467-	
62.85	1.28467	628.00	51.25	.12500	440.00	39.71	-	253.00
							1.02850-	
62.91	1.29084	629.00	51.31	.13117	441.00	39.78	-	254.00
							1.02233-	
62.97	1.29701	630.00	51.37	.13734	442.00	39.84	-	255.00
							1.01617-	
63.03	1.30318	631.00	51.44	.14350	443.00	39.90	-	256.00
							1.01000-	
63.09	1.30934	632.00	51.50	.14967	444.00	39.96	-	257.00
							1.00383-	
63.16	1.31551	633.00	51.56	.15584	445.00	40.02	-.99766-	258.00
63.22	1.32168	634.00	51.62	.16201	446.00	40.09	-.99149-	259.00



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

63.28	1.32785	635.00	51.68	.16818	447.00	40.15	-.98532-	260.00
63.34	1.33402	636.00	51.74	.17435	448.00	40.21	-.97916-	261.00
63.40	1.34019	637.00	51.81	.18052	449.00	40.27	-.97299-	262.00
63.46	1.34636	638.00	51.87	.18668	450.00	40.33	-.96682-	263.00
63.53	1.35252	639.00	51.93	.19285	451.00	40.39	-.96065-	264.00
63.59	1.35869	640.00	51.99	.19902	452.00	40.46	-.95448-	265.00
63.65	1.36486	641.00	52.05	.20519	453.00	40.52	-.94831-	266.00
63.71	1.37103	642.00	52.11	.21136	454.00	40.58	-.94214-	267.00
63.77	1.37720	643.00	52.18	.21753	455.00	40.64	-.93598-	268.00
63.83	1.38337	644.00	52.24	.22369	456.00	40.70	-.92981-	269.00
63.90	1.38953	645.00	52.30	.22986	457.00	40.76	-.92364-	270.00
63.96	1.39570	646.00	52.36	.23603	458.00	40.83	-.91747-	271.00
64.02	1.40187	647.00	52.42	.24220	459.00	40.89	-.91130-	272.00
64.08	1.40804	648.00	52.48	.24837	460.00	40.95	-.90513-	273.00
64.14	1.41421	649.00	52.55	.25454	461.00	41.01	-.89897-	274.00
64.20	1.42038	650.00	52.61	.26071	462.00	41.07	-.89280-	275.00
64.27	1.42655	651.00	52.67	.26687	463.00	41.13	-.88663-	276.00
64.33	1.43271	652.00	52.73	.27304	464.00	41.20	-.88046-	277.00
64.39	1.43888	653.00	52.79	.27921	465.00	41.26	-.87429-	278.00
64.45	1.44505	654.00	52.85	.28538	466.00	41.32	-.86812-	279.00
64.51	1.45122	655.00	52.92	.29155	467.00	41.38	-.86195-	280.00
64.57	1.45739	656.00	52.98	.29772	468.00	41.44	-.85579-	281.00
64.64	1.46356	657.00	53.04	.30388	469.00	41.50	-.84962-	282.00
64.70	1.46972	658.00	53.10	.31005	470.00	41.57	-.84345-	283.00
64.76	1.47589	659.00	53.16	.31622	471.00	41.63	-.83728-	284.00
64.82	1.48206	660.00	53.22	.32239	472.00	41.69	-.83111-	285.00
64.88	1.48823	661.00	53.29	.32856	473.00	41.75	-.82494-	286.00



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

64.94	1.49440	662.00	53.35	.33473	474.00	41.81	-.81878-	287.00
65.01	1.50057	663.00	53.41	.34090	475.00	41.87	-.81261-	288.00
65.07	1.50674	664.00	53.47	.34706	476.00	41.94	-.80644-	289.00
65.13	1.51290	665.00	53.53	.35323	477.00	42.00	-.80027-	290.00
65.19	1.51907	666.00	53.59	.35940	478.00	42.06	-.79410-	291.00
65.25	1.52524	667.00	53.66	.36557	479.00	42.12	-.78793-	292.00
65.31	1.53141	668.00	53.72	.37174	480.00	42.18	-.78176-	293.00
65.38	1.53758	669.00	53.78	.37791	481.00	42.24	-.77560-	294.00
65.44	1.54375	670.00	53.84	.38407	482.00	42.31	-.76943-	295.00
65.50	1.54991	671.00	53.90	.39024	483.00	42.37	-.76326-	296.00
65.56	1.55608	672.00	53.96	.39641	484.00	42.43	-.75709-	297.00
65.62	1.56225	673.00	54.03	.40258	485.00	42.49	-.75092-	298.00
65.68	1.56842	674.00	54.09	.40875	486.00	42.55	-.74475-	299.00
65.75	1.57459	675.00	54.15	.41492	487.00	42.61	-.73859-	300.00
65.81	1.58076	676.00	54.21	.42109	488.00	42.68	-.73242-	301.00
65.87	1.58693	677.00	54.27	.42725	489.00	42.74	-.72625-	302.00
65.93	1.59309	678.00	54.33	.43342	490.00	42.80	-.72008-	303.00
65.99	1.59926	679.00	54.40	.43959	491.00	42.86	-.71391-	304.00
66.05	1.60543	680.00	54.46	.44576	492.00	42.92	-.70774-	305.00
66.12	1.61160	681.00	54.52	.45193	493.00	42.98	-.70157-	306.00
66.18	1.61777	682.00	54.58	.45810	494.00	43.05	-.69541-	307.00
66.24	1.62394	683.00	54.64	.46427	495.00	43.11	-.68924-	308.00
66.30	1.63010	684.00	54.70	.47043	496.00	43.17	-.68307-	309.00
66.36	1.63627	685.00	54.77	.47660	497.00	43.23	-.67690-	310.00
66.42	1.64244	686.00	54.83	.48277	498.00	43.29	-.67073-	311.00
66.49	1.64861	687.00	54.89	.48894	499.00	43.35	-.66456-	312.00
66.55	1.65478	688.00	54.95	.49511	500.00	43.42	-.65840-	313.00



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

66.61	1.66095	689.00	55.01	.50128	501.00	43.48	-.65223-	314.00
66.67	1.66712	690.00	55.07	.50744	502.00	43.54	-.64606-	315.00
66.73	1.67328	691.00	55.14	.51361	503.00	43.60	-.63989-	316.00
66.79	1.67945	692.00	55.20	.51978	504.00	43.66	-.63372-	317.00
66.86	1.68562	693.00	55.26	.52595	505.00	43.72	-.62755-	318.00
66.92	1.69179	694.00	55.32	.53212	506.00	43.79	-.62138-	319.00
66.98	1.69796	695.00	55.38	.53829	507.00	43.85	-.61522-	320.00
67.04	1.70413	696.00	55.44	.54446	508.00	43.91	-.60905-	321.00
67.10	1.71029	697.00	55.51	.55062	509.00	43.97	-.60288-	322.00
67.16	1.71646	698.00	55.57	.55679	510.00	44.03	-.59671-	323.00
67.23	1.72263	699.00	55.63	.56296	511.00	44.09	-.59054-	324.00
67.29	1.72880	700.00	55.69	.56913	512.00	44.16	-.58437-	325.00
			55.75	.57530	513.00	44.22	-.57821-	326.00

ومن الجدول (١٢) يتضح لنا بأن اللاعب الذي يحصل على (١٤٠) من مقياس مينيسوتا للشخصية ستكون درجة المعيارية له (- ١.٧٢٥٥٤) وكلما ارتفعت الدرجة على المقياس ارتفعت معها الدرجة المعيارية ، وأن أعلى درجة يحصل عليها اللاعب على مقياس مينيسوتا للشخصية مقدارها (٧٠٠) تقابلها الدرجة المعيارية (١.٧٢٨٨٠) ومن خلال الدرجات المعيارية ستحدد مستويات اللاعبين على مقياس مينيسوتا متعدد الأوجه للشخصية والذي قام الباحث ببنائه .

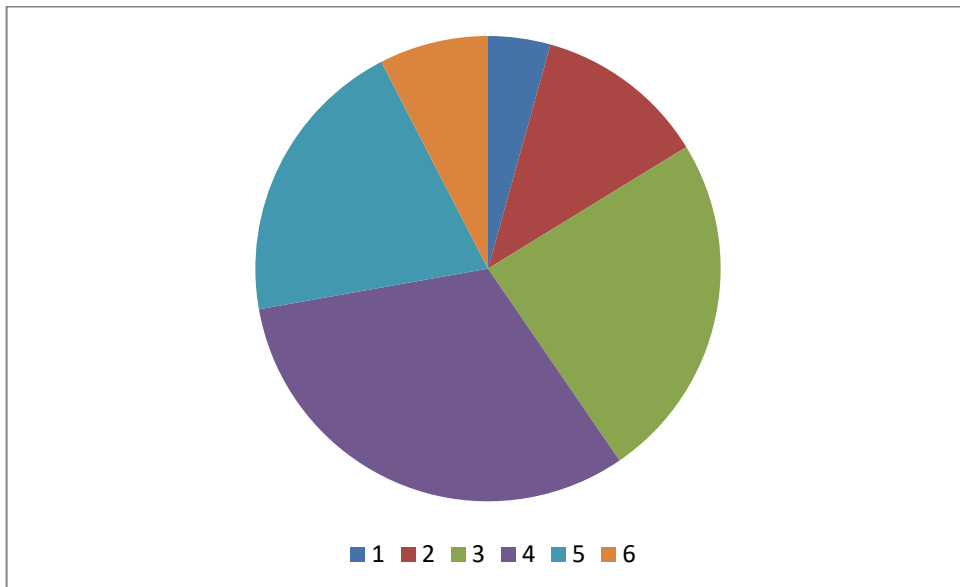
الجدول (١٣)

الدرجات والمستويات المعيارية للنموذج العراقي لمقياس مينيسوتا لشخصية لاعبي كرة السلة

المستوى	درجات الخام	الدرجة المعيارية	التكرارات	النسبة المئوية
ضعيف جدا	١٤٠ - ٢٣٣	(- 1.72554) - (1.15187-	١٢	% ٤.٣٣٢
ضعيف	٢٣٤ - ٣٢٧	(- 1.14570) - (٠.57204-	٣٣	% ١١.٩١٣
مقبول	٣٢٨ - ٤٢١	(- ٠.56587) - (٠.00780)	٦٧	% ٢٤.١٨٧

متوسط	٥١٥ - ٤٢٢	(٠.01397) - (٠.58763)	٨٨	٣١.٧٦٨ %
جيد	٦٠٩ - ٥١٦	(٠.59380) - (1.16747)	٥٦	٢٠.٢١٦ %
جيد جدا	٧٠٠ - ٦١٠	(1.17364) - (1.72880)	٢١	٧.٥٨١ %
المجموع			٢٧٧	١٠٠ %

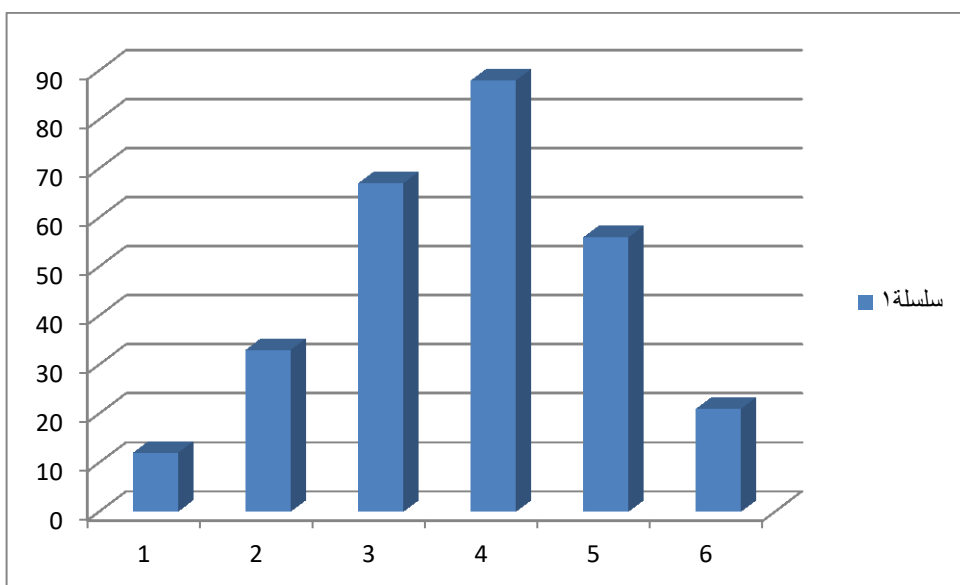
يتبين من الجدول (١٣) بان درجات اللاعبين من (١٤٠ - ٢٣٣) يحصلون على درجة المعيارية (- ١.٧٢٥٥٤) - (- ١.١٥١٨٧) وهي ادنى درجة معيارية وفق درجاتهم على المقياس ، وان عدد اللاعبين (١٢) الذين يصنفون ضمن هذا المستوى (**ضعيف جدا**) ويمثلون نسبة (٤.٣٣٢ %) ، أما المستوى الثاني وهو (**ضعيف**) وتكون درجاتهم ما بين (٢٣٤ - ٣٢٧) ودرجاتهم المعيارية تتراوح بين (- ١.١٤٥٧٠) - (- ٠.٥٧٢٠٤) عدد اللاعبين الذين يصنفون ضمن هذا المستوى (٣٣) لاعبا ويمثلون نسبة (١١.٩١٣ %) ، والمستوى الثالث كان (**مقبولا**) وتكون درجاتهم ما بين (٣٢٨ - ٤٢١) ودرجاتهم المعيارية تتراوح بين (- ٠.٥٦٥٨٧) - (- ٠.٠٠٧٨٠) وعدد اللاعبين الذين يصنفون ضمن هذا المستوى (٦٧) ويمثلون النسبة (٢٤.١٨٧ %) ، أما المستوى الرابع كان (**متوسط**) وتكون درجاتهم على مقياس مينيسوتا ما بين (٤٢٢ - ٥١٥) ودرجاتهم المعيارية تتراوح ما بين (٠.٠١٣٩٧) - (٠.٥٨٧٦٣) وعدد اللاعبين الذين يصنفون في هذا المستوى (٨٨) ويمثلون النسبة (٣١.٧٦٨ %) ، أما المستوى الخامس كان (**جيد**) وتكون درجاتهم تتراوح ما بين (٥١٦ - ٦٠٩) ودرجاتهم المعيارية تتراوح ما بين (٠.٥٩٣٨٠) - (١.١٦٧٤٧) وعدد اللاعبين الذين يصنفون في هذا المستوى (٥٦) ويمثلون النسبة (٢٠.٢١٦ %) ، أما المستوى السادس كان (**جيد جدا**) وتتراوح درجاتهم ما بين (٦١٠ - ٧٠٠) وتكون درجاتهم المعيارية تتراوح ما بين (١.١٧٣٦٤ - ١.٧٢٨٨٠) وعدد اللاعبين الذين يصنفون في هذا المستوى (٢١) وبالنسبة (٧.٥٨١ %) وهذا بانه يمتلكون درجات عالية للمقياس مينيسوتا ، والملاحظ من المستويات ان اغلب اللاعبين كانوا ضمن المستوى الثالث و الرابع (**مقبول و متوسط**) وهو ما يوافق الوسط الحسابي للعينة وانهم يمثلون الدرجات الوسطى والمعتدلة للمقياس مينيسوتا للشخصية والشكلان (١ - ٢) يوضحان المستويات لمقياس مينيسوتا متعدد الأوجه للشخصية وتوزيع عينة البحث وفق مستويات مقياس مينيسوتا :



١ ضعيف جدا ٢ ضعيف ٣ مقبول ٤ متوسط ٥ جيد ٦ جيد جدا

الشكل (١)

المستويات لمقياس مينيسوتا للشخصية



١ ضعيف جدا ٢ ضعيف ٣ مقبول ٤ متوسط ٥ جيد ٦ جيد جدا

الشكل (٢)

توزيع عينة البحث وفق مستويات مقياس مينيسوتا للشخصية

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يستنتج الباحث بما يأتي :

- ١- فاعلية مقياس مينيسوتا وفق النموذج العراقي الذي قام الباحث ببنائه من خلال الإجراءات العلمية المتبعة في بناء المقاييس .
- ٢- اظهرت نتائج لاعبي الدرجة الممتازة والاولى أنهم يمتلكون درجة متقاربة على مقياس مينيسوتا وفق النموذج العراقي من خلال مقارنة درجاتهم بالمتوسط الفرضي .
- ٣- تم وضع درجات معيارية لدرجات عينة البحث على مقياس مينيسوتا وفق النموذج العراقي .
- ٤- تم التوصل على وضع مستويات معيارية لعينة البحث وفق درجاتهم على مقياس مينيسوتا وفق النموذج العراقي .

٥-١ التوصيات :

في ضوء استنتاجات البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

- ١- اعتماد مقياس مينيسوتا وفق النموذج العراقي الذي قام الباحث ببنائه في القياس والتقويم عند إجراء بحوث مشابهة .
- ٢- التأكيد على استخدام الوسائل العلمية في الاعداد النفسي للاعبين التي تعزز من شخصيتهم وفق النموذج العراقي لمقياس مينيسوتا للشخصية الرياضية للاعبين كرة السلة .
- ٣- العمل على تعزيز السمات الشخصية وفق مقياس مينيسوتا وفق النموذج العراقي لتحقيق سمات شخصية ايجابية .



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

- ٤- إدخال اللاعبين في دورات الإعداد النفسي والإرشاد النفسي لتوجيه لاعبيهم إلى تعزيز الحالات الإيجابية للسمات الشخصية .
- ٥- إجراء دراسات أخرى وفق النموذج العراقي لمقياس مينيسوتا للشخصية الرياضية لمستويات وعينات أخرى بالألعاب الرياضية المختلفة .

المصادر :

- محمد مياسا ؛ الصحة النفسية والأمراض النفسية والعقلية وقاية وعلاج : (بيروت ، دار الجيل ، ١٩٩٧).
- عبدالودود احمد خطاب وحسين عمر الهروتي ؛ علم النفس الرياضي : (الاردن ، دار الاكاديميون ، ٢٠١٨).
- محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦).
- بلوم و آخرون ؛ تقييم الطالب التجمعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي و آخرون ، دار ما كجرو هيل ، القاهرة ، (١٩٨٣) .
- سعد عبدالرحمن ؛ القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، عمان (١٩٩٨) .
- أحمد محمد عبدالخالق: الاختبارات الشخصية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، (١٩٨٩) .
- صلاح الدين محمود علام ؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته - تطبيقاته - توجهات معاصرة ، ط ١٠ ، القاهرة ، دار الفكر العربي (٢٠٠٠) .
- Stanly, C. J. & Hopkins, K. D.؛ Education and Psychological Measurement and Evaluation, Prentice Hall, New Jersey , (1972) .

الملحق (1)

ت	الفقرة	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
١.	أود ان اكون لاعبا مشهورا					
٢.	أجد صعوبة في ان اركز ذهني في عمل او مهمة					
٣.	أود ان اكون لاعبا مشهورا					
٤.	أجد صعوبة في ان انهي اعماله بسهولة					
٥.	اتمنى ان اكون سعيدا كما يبدو الاخرين					
٦.	لا اهتم بمراعاة آداب المائدة في منزلي كما اهتم بمراعاتها خارج المنزل					
٧.	فقدت الكثير من الفرص لأنني لم استطيع ان أبت في الامور بصورة قاطعة					
٨.	يضايقني ان اقوم بدور المهرج في حفلة حتى لو قام الاخرون بالشيء نفسه					
٩.	كثيرا ما أضطر الى ان ابذل مجهودا كبيرا لأخفي عاطفتي					
١٠.	أتمنى لو لم أكن خجولا الى هذا الحد					
١١.	كثيرا ما أستغرق وقتا طويلا في التفكير					
١٢.	أجد صعوبة في التفكير في موضوعات مناسبة للحديث عندما أكون في وسط مجموعة من اللاعبين					
١٣.	غالبا ما أشعر ان الغرباء ينظرون الي بعين ناقدة					
١٤.	لا أبدأ الناس عادة بالحديث مالم يبدأني هم بذلك					
١٥.	كنت أجد وأنا في المدرسة ان من الصعب علي ان أتحدث أمام الصف					
١٦.	أشعر بأنني أكون صداقاتي بالسرعة نفسها التي يكون بها الاخرون صداقاتهم					
١٧.	من السهل ان ينفذ صبري من زملائي في الفريق					



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

					١٨. لا أشعر بخوف من الدخول بمفردي الى الملعب
					١٩. حدث أن امتنعت عدة مرات عن القيام بعمل ما لاعتقادي بضعف قدرتي على القيام به
					٢٠. تستولي علي احيانا فكرة تافهة وتظل تضايقتي عدة أيام
					٢١. أنا أكثر حساسية من المعتاد
					٢٢. أحب أن أكون في الحفلات لوحدي أو مع شخص واحد فقط بدلا من أن أكون مع مجموعة كبيرة
					٢٣. يخيب الناس عادة ظني او رجائي
					٢٤. أحب الذهاب الى النزاهات
					٢٥. أشعر بالفشل عند سماعي عن نجاح شخص أعرفه جيدا
					٢٦. يخجلني سماع القصص البذيئة (القبيحة)
					٢٧. أحاول ان اتذكر القصص المسلية لأروياها للآخرين
					٢٨. أستمتع بهياج الجمهور في الملعب
					٢٩. لا أجد صعوبة في بدء التبول او ضبطه
					٣٠. أتجنب قدر الامكان أن أكون وسط الزحام
					٣١. أتذكر أنني كنت اصطنع المرض لأنقذ نفسي من بعض المأزق
					٣٢. أشعر برغبة في الاستسلام بسرعة عندما تسوء الامور
					٣٣. أجد صعوبة في التحدث مع الناس اذا كانت معرفتي بهم حديثة
					٣٤. اذا ضايقتني المنافس فأنتني أطلععه على رأي فيه مباشرة
					٣٥. أخفي في العادة رأي السيئ في اعضاء فريقي
					٣٦. اعتقد انه لا يوجد سبب مقبول لضرب أي لاعب
					٣٧. إذا وجه لي المنافس فأنتني نادرا ما أرد الضربة بمثلها
					٣٨. أحيانا أكون على استعداد للشجار مع اللاعبين
					٣٩. لا اشترك في المشاجرة التي بدأها المنافس
					٤٠. عندما يثور غضبي فاني لا استخدم العنف
					٤١. أعمل أشياء كثيرة في المنزل أندم عليها فيما بعد
					٤٢. أشد الصراعات عندي هي التي بيني وبين والدي



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دھوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الثاني

					٤٣. أشعر في كثير من الأحيان وكأنني قد ارتكبت خطأ مع اخوتي
					٤٤. أشعر بانني مقصر تجاه عائلتي
					٤٥. اضطر للخروج من المنزل عندما اهلي يعارضون انضمامي للفريق
					٤٦. أحيانا أتحاشى الحديث مع والدي لأنني أخشاه كثيرا
					٤٧. اواجه ادارة النادي للمطالبة بحقوقى
					٤٨. ادارة النادي لا توفر لنا الاجواء المناسبة للتدريب
					٤٩. ادارة النادي مقصرة في تلبية احتياجاتنا من الاجهزة التدريبية
					٥٠. لا يوجد وسيلة مواصلات مناسبة
					٥١. ادارة النادي ضعيفة بتوفير التجهيزات الرياضية
					٥٢. الخلاف بين المدرب وادارة الناي يسبب اهمالنا من قبل الادارة
					٥٣. خلافات بعض اللاعبين مع ادارة النادي يؤثر سلبيا على الفريق
					٥٤. أجد من الصعب على أن أبدا عملا من الاعمال
					٥٥. انا اعمل تحت توتر عصبي شديد
					٥٦. كثيرا ما أضطر الى ان أبذل مجهودا كبيرا لأخفي عاطفتي
					٥٧. أجد صعوبة في التحدث مع الناس اذا كانت معرفتي بهم حديثة
					٥٨. أتمنى لو اني اتغلب على الخلل
					٥٩. أجد صعوبة في التفكير خلال الاوقات الحاسمة للمباراة
					٦٠. لا أبدا الناس عادة بالحديث مالم يبدأوني هم بذلك
					٦١. أشعر بالوحدة والعزلة وأنا بين زملائي في الفريق
					٦٢. أشعر بأنعدام التواصل بيني وبين لاعبي الفريق
					٦٣. لا توجد معايير اجتماعية واضحة في كرة السلة
					٦٤. إن الطرق الملتوية أسهل لتحقيق النجاح الرياضي
					٦٥. تمتلكني الرغبة في التمرد على القيم والمبادئ الرياضية السائدة
					٦٦. من الصعب أن أشعر بالأمن والطمأنينة داخل النادي
					٦٧. أكره الاختلاط باللاعبين الاخرين
					٦٨. اتمالك نفسي عندما يوجه لي النقد من قبل مدربي



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /الجلد الثاني

					٦٩. لا أشعر بوجودي مع أفراد أسرتي رغم اني أعيش معهم
					٧٠. الثقافة والرياضة ليس كل شيء في الحياة
					٧١. أشعر دائما بالحياة والنشاط خارج اوقات التدريب
					٧٢. هدفي ان أكون أفضل لاعب مشهور في لعبتي
					٧٣. أفضل المنافسات التي تظهر تفوقي في كرة السلة
					٧٤. أسرتي تعارض إشتراكني في المنافسات الرياضية
					٧٥. الفشل المتكرر في المنافسات يجعلني أشعر بالاحباط
					٧٦. لا اتنازل عن حقي في الفريق
					٧٧. لا اتساهل مع اللاعبين الذين يسيئون بحقي
					٧٨. لا اتهاون في اداء ما اكلف به من قبل المدرب في المباريات
					٧٩. أنفذ تعليمات ادارة النادي مهما كانت
					٨٠. أشجع زملائي على قول الحق مهما كانت الظروف
					٨١. أحاول ان افهم الحكم بقراراته الخاطئة مهما كلفني ذلك
					٨٢. أتجنب اللعب في ملعب حدثت به أصابة بالغة لاحد زملائي
					٨٣. لا أدخل المباريات ان كان هناك حكم بيني وبينه خلاف
					٨٤. أتجنب الحديث عن المواقف المؤلمة
					٨٥. أشعر بالنرفزة عندما يتحدث زملائي عن الاصابات
					٨٦. أشعر بانني السبب في نزول فريقي لدرجة ادنى
					٨٧. أشعر بان اللاعبين يعاملونني جيدا
					٨٨. أفتخر بكوني لاعب كرة سلة
					٨٩. مدربي يشجعني للاداء الافضل
					٩٠. امتلك مهارات وقدرات عقلية تتناسب مع امكانياتي بكرة السلة
					٩١. أناقش زملائي عن المباريات الصعبة
					٩٢. أتألم كثيرا عندما أتسبب خسارة المباراة
					٩٣. تنتابني الاحلام المزعجة أثناء النوم بعد اخفاقي في الاداء
					٩٤. يقلقني عدم التزامي بأوامر مدرب الفريق
					٩٥. أشعر بتقصيري في مساعدتي لزملائي



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

					٩٦. أشعر بأني مرتكب أخطاء كثيرة في
					٩٧. أتردد في تنفيذ المهارات الحركية المركبة بكرة السلة
					٩٨. أشعر بالخوف من ملعب للتدريب يفتقر الى الامن
					٩٩. أشعر بالخوف من الحكام في تطبيق الأنظمة والقوانين
					١٠٠. أتهرب من التدريب في أثناء وجود المسؤولين عن النادي
					١٠١. أقلق عندما إصابة زميلي إصابة بالغة
					١٠٢. أشعر بالخوف لخوضي مباريات مهمة
					١٠٣. يقلقني عدم اهتمام ادارة النادي بنتائج الفريق المتميزة
					١٠٤. يتبعثر كلامي حين الغضب
					١٠٥. ينتابني شعور عدواني ضد اللاعبين عند الغضب
					١٠٦. أفضل العزلة عن الفريق عند الغضب
					١٠٧. أشعر اني فاشل في حالات الغضب
					١٠٨. يصعب علي فهم زملائي في الفريق أثناء الغضب
					١٠٩. أتضايق بسرعة في الوحدات التدريبية قبل يوم المباراة
					١١٠. أحتاج وقتا طويلا كي أعتاد على المهارات الجديدة
					١١١. معظم اللاعبين يتقبلهم المدرب أكثر مني
					١١٢. أشعر بالضيق من جلوسي على مسطبة الاحتياط
					١١٣. لا أقدر نفسي حق قدرها خلال تواجدي في الفريق
					١١٤. أشعر أن لدي عددا من الخصائص السيئة في أدائي
					١١٥. أشعر بانني مرفوض من جمهور النادي
					١١٦. اعتبر نفسي مرفوض على الفريق
					١١٧. زملائي يبتعدون عني في التدريب
					١١٨. مدرب الفريق يفضل اللاعبين الاخرين اكثر مني
					١١٩. أسرتي لا تساعدني في اهتماماتي بلعبة كرة السلة
					١٢٠. لا أشارك في المناسبات الاجتماعية في النادي
					١٢١. أحب لعبة كرة السلة بشغف
					١٢٢. أتصنع الاعذار لعائلتي لأقضي فترات اطول في التدريب



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الثاني

					١٢٣. أمارس لعبة كرة السلة يوميا
					١٢٤. أحب ان يشاركني جميع اصدقائي اهتماماتي بكرة السلة
					١٢٥. اضع الصور الخاصة بكرة السلة في جميع ارجاء المنزل
					١٢٦. أتمنى ان تمارس لعبة كرة السلة من كل العراقيين
					١٢٧. أقرأ كل شئ واتابع الاخبار عن كرة السلة
					١٢٨. أشعر بان اداء زملائي في الفريق أقوى من ادائي
					١٢٩. أقارن مهاراتي بمن هم أضعف مني
					١٣٠. أتظاهر بالمرض عندما يزجني المدرب في المباريات الرسمية
					١٣١. أشعر بالملل عند اقتراب المباريات المهمة
					١٣٢. تضعف قدرتي باداء المهارات الصعبة
					١٣٣. احس بان زملائي في الفريق يغارون مني
					١٣٤. أوجد الاعذار من الخوض في الاختبارات الخاصة بالفريق
					١٣٥. أشعر بان جسمي لا يتلائم مع كوني لاعبا بكرة السلة
					١٣٦. مستوى ادائي بالتدريب اعلى من المباريات
					١٣٧. اعتبر نفسي غير صادق مع مدربي
					١٣٨. انظر الى زملائي في الفريق بانهم افضل مني
					١٣٩. اتصرف خلاف ما اشعر به
					١٤٠. أعاني كثيرا من السيطرة على تصرفاتي