

سمات الدافعية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات في بطولة جامعة تكريت

م.د كهلان رمضان صالح / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة تكريت

م.د غزوان رمضان صالح / كلية التربية للبنات _ قسم العلوم التربوية والنفسية_ جامعة تكريت

أ.م.د مراد احمد ياس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة تكريت

مستخلص البحث

يمكننا من خلال هذا العمل البحثي للباحثين التعرف على السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات ، لما يتميز اداؤها من مرونة وسلاسة وسرعة في الاداء الحركي ، اذ ان السمات الدافعية والاتزان الانفعالي للاعب لها دور كبير في التأثير في أدائه للتدريبات وكذلك تطوير قابلياته الرياضية بالاعتماد على مبادئ علم النفس الرياضي وتحقيق التكامل التدريبي والنفسي في الخطط التدريبية من اجل الوصول الى اهداف موضوعية لديه وكل ذلك ينصب في مصلحة الفريق عامة وهنا تكمن اهمية البحث .

اما اهداف البحث فتمثلت في التعرف على السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات في بطولة جامعة تكريت ، وكذلك التعرف على العلاقة الارتباطية بين السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات في بطولة جامعة تكريت .

وافترض الباحثون بان هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين سمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات في بطولة جامعة تكريت .

اما منهج البحث فاستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملاءمته لطبيعة وعينة البحث .

اما مجتمع البحث وعينته فاشتمل مجتمع البحث على تدريسيو جامعة تكريت المشاركين في بطولة جامعة تكريت بكرة القدم للصالات للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وقد بلغ عددهم (١٤٩) لاعبا واشتملت عينة البحث على (١٢١) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

اما الاستنتاجات فقد اظهرت النتائج امتلاك لاعبي كرة القدم للصالات سمات دافعية مرتفعة، وكذلك اظهرت النتائج امتلاك لاعبي كرة القدم للصالات اتزان انفعالي مرتفع ، وكذلك تبين ان هنالك علاقة ارتباط طردية بين السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لعينة البحث.

Abstract

Through this research work researchers can identify the characteristics of motivation and emotional balance in the football players of the halls, because of its performance of flexibility and smoothness and speed in motor performance, as the characteristics of motivation and emotional balance of the player has a significant role in influencing the performance of the training and also to develop the ability of sports relying On the principles of mathematical psychology and the achievement of training and psychological integration in the training plans in order to reach objective goals, and all this is in the interest of the team in general and here lies the importance of research.

The objectives of the research were to identify the motivational characteristics and emotional balance of the football players of the halls in the championship of the University of Tikrit, as well as to identify the correlation between the characteristics of motivation and emotional balance among the football players of the halls at the University of Tikrit. The researchers hypothesized that there was a significant relationship between the characteristics of motivation and the emotional balance of the football players of the halls at the University of Tikrit.

As for the research methodology, the researchers used the descriptive approach in both methods of survey and correlative relations to suit the nature and sample of the research.

As for the research community and its eye, the research community included the training of the University of Tikrit, who participated in the Tikrit University football championship for the academic year (2018-2019). The number of (149) players and included the sample of the study on (121) players were chosen by random way.

The results showed that the players of the gymnasiums had high motivation characteristics, and the results showed that the players of the gymnasiums had a high emotional equilibrium. Also, there was a positive correlation between the driving characteristics and the emotional balance of the research sample.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث :

بدأ في الآونة الاخيرة الاهتمام بالناحية النفسية للاعبين من خلال تركيزهم على المهارات الفكرية والنفسية في مجمل الالعاب الرياضية وكذلك السمات الدافعية لهم اذ انصب

الاهتمام هنا على السمات النفسية المتنوعة والمتغيرة والكيفية التي بموجبها تساهم هذه السمات في ارتفاع الاداء وانخفاضه عند اللاعبين.

إن الاهتمام بتنمية القدرات العقلية المعرفية من أكثر المطالب إلحاحاً في هذا العصر ؛ نظراً للمشكلات التي أحدثتها التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل في شتى ميادين الحياة ، الأمر الذي يتطلب منا جميعاً ومن خلال مؤسساتنا التربوية المختلفة إعداد قوى بشرية عاملة ، ومدرّبة تستطيع أن تتعامل بنجاح مع معطيات هذا العصر.

"وان التفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة اللاعب من سماته الدافعية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراته البدنية ، فالسمات الدافعية تساعد اللاعبين على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق اقصى وافضل اداء رياضي ، ويمكن تطويرها من خلال التدريب على وفق مناهج خاصة لذلك الغرض هي (مناهج التدريب على الحالات النفسية) (١).

" كما يتأثر الاتزان الانفعالي لدى اللاعبين بدوافع معينة وهذا التأثير لا يكون بنفس المستوى بل يختلف من لاعب الى اخر ، فبعضهم يستجيب بشكل افضل عند تركيزه على تعليمات المدرب وتشجيعه له على بذل المجهود ، فممنح المكافآت او تغيير مواقع اللاعبين في خطة اللعب او تكليفهم بمسؤولية معينة ، او توجيه العقاب او التحذير ... الخ كلها اساليب يمكن استخدامها مع اللاعبين لذا يفضل التعرف على شخصيتهم وطبيعتهم حتى نستطيع اختيار الأسلوب المناسب للسمات الدافعية لاستخدامه عند الحاجة دون ان نلجأ الى وضع جميع افراد المجموعة تحت نفس المعاملة " (٢).

ويمكننا من خلال هذا العمل البحثي للباحثين التعرف على السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات ، لما يتميز اداؤها من مرونة وسلاسة وسرعة في الاداء الحركي ، اذ ان السمات الدافعية والاتزان الانفعالي للاعب لها دور كبير في التأثير في أدائه للتدريبات وكذلك تطوير قابلياته الرياضية بالاعتماد على مبادئ علم النفس الرياضي وتحقيق التكامل التدريبي والنفسي في الخطط التدريبية من اجل الوصول الى اهداف موضوعية لديه وكل ذلك ينصب في مصلحة الفريق عامة وهنا تكمن اهمية البحث .

١. اسامة كامل راتب . تدريب المهارات النفسية (تطبيقات في المجال الرياضي) ، ط١ (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠) ص ٤٠ .

٢. يحيى كاظم النقيب . علم النفس الرياضي ، (معهد اعداد القادة ، اللجنة السعودية للتربية البدنية والرياضة ، ١٩٩٠) ص .

٢-١ مشكلة البحث

ان لعبة كرة القدم للصالات تحتاج الى اعداد اللاعبين من جميع النواحي البدنية والمهارية والخطبية والنفسية ليتمكنوا من توظيف طاقاتهم بصورة متميزة لتحقيق افضل مستوى خلال المباراة ونظراً لخصوصية هذه اللعبة التي تحتاج الى سرعة عالية في الاداء واحتكاك كبير بين اللاعبين لكثرة تحركاتهم بالملعب والتطور الحاصل في مجال التدريب اصبح من الواجب عدم اغفال الجانب النفسي المتمثل في تطوير مبادئ مختلفة ومنها السمات الدافعية واتزانه الانفعالي ومن خلال اطلاع الباحثين على المصادر والمراجع العلمية في مجالات علم النفس الرياضي وجدوا قلة الدراسات النفسية التي تناولت هذا الموضوع وكذلك من خلال المقابلات التي أجراها الباحثون مع عدد من الخبراء والمختصين لاحظوا ان هناك قلة اهتمام المدربين بالجوانب التي تهتم بالإعداد النفسي للاعبين وهنا تكمن مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الاتي :

هل لسمات الدافعية علاقة بالاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات ؟

٣-١ اهداف البحث

يهدف البحث الى :

- ١- التعرف على السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات في بطولة جامعة تكريت .
- ٢- التعرف على العلاقة الارتباطية بين السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات في بطولة جامعة تكريت .

٤-١ فرض البحث

- هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين سمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات في بطولة جامعة تكريت .

٥-١ مجالات البحث

- المجال البشري : تدريسيو جامعة تكريت المشاركين في بطولة جامعة تكريت بكرة القدم للصالات للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .

- المجال الزمني : المدة من ٢٦/١٢/٢٠١٨ ولغاية ٢٦/٤/٢٠١٩ .

- المجال المكاني : قاعة الالعاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.

٢- اجراءات البحث :

١-٢ منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملاءمته لطبيعة وعينة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على تدريسيو جامعة تكريت المشاركين في بطولة جامعة تكريت لكرة القدم للصالات للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وقد بلغ عددهم (١٤٩) لاعبا واشتملت عينة البحث على (١٢١) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (٨١,٢%) وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادقا وكما مبين في الجدول(١).

جدول (١)

يبين فرق الكليات وعدد اللاعبين والنسبة المئوية

ت	اسم الكلية	العدد الكلي للاعبين	لاعبو التجربة الأساسية	لاعبو التجربة الاستطلاعية	اللاعبون المستبعدون
١	التربية البدنية وعلوم الرياضة	١٢	١٠	٢	-
٢	الرئاسة	١٠	٨	٢	-
٣	العلوم	١٠	٨	٢	-
٤	التربية للعلوم الصرفة	١١	٩	٢	-
٥	التربية الانسانية	١٠	٨	٢	-
٦	الآداب	١٠	٨	٢	-
٧	العلوم الاسلامية	١٠	٨	٢	-
٨	الزراعة	١١	٩	٢	-
٩	الحقوق	١٢	١٠	٢	-
١٠	الادارة والاقتصاد	١٢	١٠	٢	-
١١	الهندسة	١١	٩	٢	-
١٢	التمريض	١٠	٨	٢	-
١٣	التربية للبنات	١٠	٨	٢	-
١٤	العلوم السياسية	١٠	٨	٢	-
	المجموع	١٤٩	١٢١	٢٨	

٢-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- المصادر والمراجع العلمية .
- الاستبانة.
- أقلام.
- حاسبة.

٢-٤ المقاييس المستخدمة في البحث :

٢-٤-١ مقياس السمات الدافعية (١) :

تم الاعتماد على مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية المعد من قبل ريتشارد وتكو وترجمة محمد حسن علاوي وتم اعتماده بعد اجراء تعديلات بسيطة على صياغة فقراته لتلائم عينة البحث .

تصحيح مقياس السمات الدافعية :-

صححت اجابات اللاعبين على مقياس السمات الدافعية باستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض فقد حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع اوزان الاجابات على فقرات المقياس البالغة (٥٠) فقرة وحددت الاوزان من (١-٤) درجة لكل فقرة وحسب البدائل التي يختارها اللاعب كما تم اعطاء الدرجات الايجابية والسلبية .

وقد تراوحت بدائل الاجابة بين (١-٤) درجات لكل فقرة وحسب البدائل الرباعية وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة ،لا تنطبق علي) وبقيم حسب التتابع (١،٢،٣،٤) للفقرات الايجابية و(١،٢،٣،٤) للفقرات السلبية وبهذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (٢٠٠) وأدنى درجة هي (٥٠) وبعدها تم حساب الدرجة الكلية للاعب على فقرات المقياس والبالغة (٥٠) قد تراوح مدى الدرجات الكلية للاعبين بين (١١٨-٢٠٠) بمتوسط حسابي مقداره (١٥٢,٨٦) درجة وانحراف معياري (١٣,٣٥) درجة وملحق (١) يبين المقياس بصيغته النهائية

٢-٤-٢ مقياس الاتزان الانفعالي :

١. محمد حسن علاوي؛ المصدر السابق ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٢١.

تم اعداد هذا المقياس من قبل الباحث رائد عبد الامير عباس (٢٠١١) يتضمن مقياس الاتزان الانفعالي (٢٨) فقرة موزعة على (٥) مجالات منها (١٣) فقرة ايجابية وهي الفقرات رقم (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٧ ، ٢٨) ، والفقرات السلبية (١٥) فقرة وهي (١،٥،٨، ٩، ١٧،١٥،١٣،١١،١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٥،٢٤،٢٣، ٢٦) ومحاور الإجابة على المقياس ثلاثية هي (دائماً - أحياناً - نادراً) ، وأن مفاتيح الاستجابة على الفقرات الإيجابية هي (دائماً ٣ - أحياناً ٢ - نادراً ١) ومفتاح الإجابة على الفقرات السلبية هي (دائماً ١ - أحياناً ٢ - نادراً ٣) ، وفقرات كشف موضوعية الإجابة هي (عندما يواجه المدرب لي مسؤولية معينة أشعر بأن قلبي يدق في جميع أجزاء جسمي) تقابل الفقرة (٩) من فقرات المقياس الأصلية ، و(أشعر بغضب كبير عندما لا أستطيع تحقيق ما أريد) تقابل الفقرة (٧) من فقرات المقياس الأصلية وملحق(٢) يبين المقياس بصيغته النهائية.

٢-٥ الخصائص السايكومترية للمقاييس

٢-٥-١ الصدق:

يعد الصدق من اهم شروط الاختبار الجيد ، فقد قام الباحثون بعرض المقاييس على عدد من الخبراء والمختصين وطلب من كل واحد منهم ابداء ملاحظاته حول مدى وضوح وسهولة كل فقرة من الفقرات ، فضلاً عن مدى صلاحية البدائل للإجابة وبعد ان تم تفرغ اجابات السادة الخبراء وبناءً على ملاحظاتهم تم التعديل في لغة واسلوب عدد من الفقرات دون المساس بالمعنى لتكون ملائمة وبهذا الاجراء تم التأكد من صدق المقاييس المستخدمة في البحث.

٢-٥-٢ الثبات

لغرض ايجاد معامل ثبات المقاييس تم اعتماد طريقة الاختبار واعادة تطبيق الاختبار ، اذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (١٠) لاعبين بتاريخ ٢٧-٣-٢٠١٩ واعيد تطبيق المقاييس على نفس العينة بعد مرور (١٥) يوم وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين الاختبار الاول والثاني تبين ان معامل الثبات يساوي (٠.٨٣) وهذا يعني هناك علاقة ارتباط عالية مما يؤكد ثبات الاداة .

٢-٦ التجربة الاستطلاعية للمقاييس :

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل عينة البحث وتحديد الوقت اللازم والتعرف على الصعوبات التي يمكن إن تواجه عملية التطبيق وبالتالي تلافيتها عند تطبيق المقياسين بصيغتهما النهائية ، عرض وطبق المقياس على عينة تكونت من (١٠) لاعبين تم اختيارهم عشوائياً وعن طريق القرعة وهم من فرق الكليات (التمريض، التربية للبنات، العلوم ، الآداب) وذلك في الساعة الواحدة ظهراً من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٤/٣ في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتبين من التجربة الاستطلاعية بأن التعليمات كانت واضحة من قبل عينة البحث وان الوقت المستغرق لتطبيق المقياسين كانت ما بين (١٥-٢٠) دقيقة إما بدائل الإجابة فقد كانت مناسبة لمستوى أفراد العينة وكذلك الفقرات وبذلك أصبح المقياسين بتعليماته وفقراته وبدائل الإجابة جاهزين للتطبيق على العينة.

٢-٧ التطبيق النهائي للمقياسين :

بعد استكمال المستلزمات المطلوبة لإعداد مقياسي (السمات الدافعية والاتزان الانفعالي) تم تطبيق التجربة النهائية على عينة البحث البالغ عددها (١٣٠) لاعب يمثلون ستة عشر فريق وتم توزيع المقياسين على اللاعبين في أماكن تواجدهم بقاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بحيث يجلسون بعيدين عن بعضهم لتحاشي تأثر اجاباتهم ببعضهم البعض، وقد بلغ الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياسيين (١٥-٢٠) دقيقة ثم بعد ذلك جمع استجاباتهم من قبل الباحثين وتحليلها احصائياً .

٢-٨ الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومنها استخدم الآتي :

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسط الفرضي
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- ٣- عرض النتائج ومناقشتها :

٣-١ التعرف على السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى عينة البحث :

بعد ان جمعت البيانات كان لابد من التعرف على السمات الدافعية لدى العينة لذا تطلب ذلك استخراج قيمة (t) بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لدى عينة البحث وكما في الجدول (٢)

جدول (٢)

يبين العلاقة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي

اسم الفريق	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
التربية البدنية وعلوم الرياضة	١٠	١١٤,٨٠	٩,٠٨	١٠٠
الرئاسة	٨	١٠٥,٥٠	٨,٢٦	١٠٠
العلوم	٨	١٠٠,٨٨	٨,٠٩	١٠٠
التربية للعلوم الصرفة	٨	١٠١,٧٥	٨,٣١	١٠٠
التربية الانسانية	٨	٩٦,٦٢	٧,٣٨	١٠٠
الاداب	٨	١٠٩,٦٢	٨,٢٤	١٠٠
العلوم الاسلامية	٨	١٠١,٣٧	١٠,٠٤	١٠٠
الزراعة	٩	١٠٣,٠٠	٧,٥٨	١٠٠
الحقوق	١٠	١٠٤,٤٠	٦,٢٧	١٠٠
الادارة والاقتصاد	١٠	١٠٩,٥٠	٧,٩٧	١٠٠
العلوم السياسية	٨	١٠٢,٥٠	٥,٥٢	١٠٠
التربية للبنات	٨	٩٦,٢٥	٥,٥٧	١٠٠
الهندسة	٩	١٠٠,٤٤	٨,٥٤	١٠٠
التمريض	٨	٩٧,٥٠	٦,٥٦	١٠٠

يتبين لنا من الجدول أعلاه بأن قيمة الوسط الحسابي كانت اعلى من الوسط الفرضي لدى العينة مما يدل على امتلاكهم سمات دافعية عالية ما عدا (التربية الانسانية والتي كان المتوسط الحسابي لها (٩٦,٦٢) وهي اقل من المتوسط الفرضي بالاضافة الى كلية التمريض (٩٧,٥٠) والسبب في ذلك يعزو الباحثون الى "ان ظروف المنافسة تلازم اغلب المواقف الرياضية التي تسبب ارتفاع دافعية اللاعب أو التنشيط للاعب"^(١)

جنباً إلى جنب مع الإعداد البدني والمهاري والخططي لأهمية الحفاظ على مستوى اللاعب وتحقيق النتيجة الجيدة للفريق اثناء المنافسات الرياضية .

١. علي محمد مطاوع ؛ سايكولوجية المنافسات ، ج ١ ، (جريدة السفير ، مصر ، مطبعة دار المعارف ، ١٩٧٧) ص ١٠٧ .

أما بالنسبة للاتزان الانفعالي فالجدول (٣) يبين كيفية التعرف على الاتزان الانفعالي لدى عينة البحث والعلاقة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي

جدول (٣)

يبين العلاقة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي

اسم الفريق	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
التربية البدنية وعلوم الرياضة	١١	٧٣,٤٠	٤,٩٩	٥٦
الرئاسة	١٠	٦٩,٦٢	٥,٥٥	٥٦
العلوم	٨	٦٨,٣٧	٢,٠٦	٥٦
التربية للعلوم الصرفة	١٠	٦٦,٧٧	٢,٨٦	٥٦
التربية الانسانية	١٠	٦٥,٣٧	٣,٠٢	٥٦
الاداب	١٠	٦٨,٢٥	٤,٠٦	٥٦
العلوم الاسلامية	١٠	٦٦,٧٥	٤,٨٩	٥٦
الزراعة	١١	٦٤,٧٧	٢,٩٠	٥٦
الحقوق	٩	٦٧,٠٠	٤,٦٤	٥٦
الادارة والاقتصاد	١٠	٦٩,٩٠	٢,٩٢	٥٦
العلوم السياسية	٨	٦٩,٣٧	٣,٥٤	٥٦
التربية للبنات	٨	٦٧,٥٠	٣,٤٢	٥٦
الهندسة	٩	٦٥,٣٣	٣,١٢	٥٦
التمريض	٨	٦٨,٢٨	٣,٤٨	٥٦

يتبين لنا من خلال الجدول (٣) ان قيمة الوسط الحسابي هي اكبر من الوسط الفرضي مما يدل على امتلاك اللاعبين الاتزان الانفعالي عال مما يدل على وجود فروق معنوية بين كل فريق من الفرق المشاركة حيث يعزو الباحثون سبب ارتفاع الاتزان الانفعالي ان اللاعب نوعا ما يمتلك شعورا ايجابيا لسماته الدافعية.

٢-٣ التعرف على العلاقة بين السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى عينة البحث :

للتعرف على العلاقة بين السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى عينة البحث فلا بد من ايجاد معامل الارتباط (بيرسون) وكما في الجدول (٤)

جدول (٤)

يبين معامل الارتباط وقيمة (ت) المحسوبة لمعنوية الارتباط والجدولية ومستوى الدلالة

ت	المتغيرات	معامل الارتباط	قيمة Sig	مستوى الدلالة
١	السمات الدافعية	٠,١٦	٠,٠٦	غير معنوي
٢	الاتزان الانفعالي			

يتبين لنا من خلال جدول (٤) ان العلاقة ايجابية بين السمات الدافعية والاتزان الانفعالي بالرغم من عدم معنوية الارتباط لكون قيمة sig(٠,٠٦) وهي اكبر من نسبة الخطأ عند (٠,٠٥) والسبب في ذلك يعود الى عوامل عديدة ومنها ان السمات الدافعية المرتفعة لدى العينة تؤثر في اداء اللاعب الجيد حيث ان " هناك علاقة ايجابية دالة احصائيا في درجة السمات الدافعية والاتزان الانفعالي في المستوى للاعب " (١)

أي يجب اعداد اللاعب اعداد نفسي جيد يستطيع من خلاله تحقيق سمات جيدة وتحقق اداء مهاري جيد و مؤثرة والا قد يحدث العكس، كما ان هذا التحكم يعتمد على خبرة اللاعب حيث ان الخبرة الرياضية لها دور مهم وفعال في التحكم في انفعالاته قبل السباقات والمنافسة " (٢)

فمن خلال ما ذكره الباحثون فقد تحقق فرض البحث في وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين السمات الدافعية والاتزان الانفعالي ولكن هذه السمات لا بد ان تكون في مستوى يمكن الاستفادة منها وغير مؤثرة في اتزان اللاعب ويتم ذلك من خلال الاعداد النفسي الجيد وتعويد اللاعب على كيفية مواجهه الظروف الصعبة بتحكم وبدون عصبية من اجل الاستفادة من هذه السمات بشكل ايجابي لرفع المستوى المهاري وتحقيق الانجاز الجيد للفريق.

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

١. محمود حمدي محمد عبد الكريم؛ السمات الدافعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الفسيولوجية والاداء المهاري في الكرة الطائرة ، (المؤتمر العلمي (التتمية البشرية بين التحديات والطموحات) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٦) ص٤٥.

٢. ريسان خريبط ؛ النظريات المهمة في التدريب الرياضي ، (عمان ، دار الشرق للطباعة والنشر ، ١٩٩٨) ص١٧٩.

- ١- اظهرت النتائج امتلاك لاعبي كرة القدم للصلوات سمات دافعية مرتفعة.
- ٢- اظهرت النتائج امتلاك لاعبي كرة القدم للصلوات ائزان انفعالي مرتفع.
- ٣- اظهرت النتائج ان هنالك علاقة ارتباط طردية بين السمات الدافعية والائزان الانفعالي لعينة البحث.

٤-٢ التوصيات :

- ١- التأكيد على استخدام مقياسي البحث كوسيلة للتعرف على ما يمتلكه اللاعبين من سمات دافعية وائزان انفعالي بصورة دورية.
- ٢- الاهتمام بالاعداد النفسي للاعب من اجل الوصول الى اعلى مستوى الحالة النفسية والاداء المهاري وجعلها بالمستوى الجيد الذي يحقق المستويات العالية للاعبين.

المصادر

- أديب الخالدي ؛ المرجع في الصحة النفسية . ط ٢ ، (الدار العربية للنشر والتوزيع ، المكتبة الجامعية ، غريان : ليبيا ، ٢٠٠٢) .
- اسامة كامل راتب . تدريب المهارات النفسية (تطبيقات في المجال الرياضي) ، ط ١ (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠) .
- ريسان خريبط ؛ النظريات المهمة في التدريب الرياضي ، (عمان ، دار الشرق للطباعة والنشر ، ١٩٩٨) .
- علي محمد مطاوع ؛ سايكولوجية المنافسات ، ج ١ ، (جريدة السفير ، مصر ، مطبعة دار المعارف ، ١٩٧٧) .
- محمد حسن علاوي؛ علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية (القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢) .
- محمود حمدي محمد عبد الكريم؛ السمات الدافعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الفسيولوجية والاداء المهاري في الكرة الطائرة ، (المؤتمر العلمي (التنمية البشرية بين التحديات والطموحات) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٦) .
- مصطفى خليل الشراوي ؛ علم الصحة النفسية ، بيروت ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٣) .
- مفتي ابراهيم حمادة . التدريب الرياضي الحديث ، القاهرة، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

- موسى ديب الخوري؛ التوازن النفسي والتوازن البيئي ، (إصدارات خاصة على موقع معابر الإلكتروني على شبكة الإنترنت ، ٢٠٠٥) . Maaber@SCS.net.org .
- يحيى كاظم النقيب . علم النفس الرياضي ، (معهد اعداد القادة ، اللجنة السعودية للتربية البدنية والرياضة ، ١٩٩٠) .

ملحق (١) مقياس السمات الدافعية

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
١	انا لاعب عنيف في لعبي .			
٢	فترات التدريب اعتبرها فترات ممتعة ومشوقة .			
٣	أشعر بضيق عندما يكون ادائي ضعيفا .			
٤	أشعر بحساسية عندما ينتقدني مدربي .			
٥	ادائي أفضل في المباراة الاكثر صعوبة من المباراة السهلة			
٦	استسلم بسهولة عندما يفقد فريقي المباراة .			
٧	يصفني زملائي بأنني شخص يستطيع تحمل المسؤولية لدرجة كبيرة .			
٨	أثق في الاخرين بسهولة .			
٩	أحاول اظهار الود لمدربي حتى يرضى عني .			
١٠	أخشى المنافس الذي يتميز بالعنف .			
١١	التدريب بالنسبة لي أكثر متعة من المنافسة .			
١٢	ينتابني القلق ويصعب علي العودة لحالتي الطبيعية عند حدوث أشياء غير متوقعة في المباراة			
١٣	في استطاعتي اداء التدريب العنيف لعدة مرات اسبوعيا			
١٤	أسعى للفوز على المنافس بأية طريقة .			
١٥	في المباراة أعتقد أنني أبذل جهدا أكثر من أغلب زملائي في الفريق .			
١٦	القي اللوم على الاخرين عند فشلي في اداء الارسال في المنافسة.			



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

١٧	اشك في الاخرين بسهولة .			
١٨	أشعر غالباً بالتقصير عند هزيمتي في المباراة			
١٩	أعتقد اني أميل الى الخشونة في أثناء اللعب			
٢٠	التدريب المتكرر يبعث في نفسي الملل .			
٢١	أستطيع ان احتفظ بهدوئي رغم مضايقة الاخرين.			
٢٢	من الصعب علي الاستمرار في التدريب لعدة مرات اسبوعيا .			
٢٣	اتجنب تحدي المنافسين الاقوياء ذوي الضرب الساحق القوي			
٢٤	أمارس التدريب لفترات اضافية خارج اوقات التدريب الرسمية .			
٢٥	أعتذر عن الاشتراك في المنافسات مع الفرق القوية .			
٢٦	يصعب على الاخرين ان يثقوا بي لسبب لا اعرفه			
٢٧	احترم نظم وقواعد الفريق حتى ولو تعارض ذلك مع مصلحتي .			
٢٨	لكي أكسب المباراة لا بد ان العب بعنف وقوة .			
٢٩	لا اتقبل التدريب الذي يستمر لفترات طويلة .			
٣٠	لا استطيع التحكم في انفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ ضدي .			
٣١	استرد حالتي الطبيعية سريعا بعد المباراة او بعد انتقاد المدرب لي .			
٣٢	أبذل كل جهدي نحو توجيه زملائي في الفريق لأجل تحقيق النقاط .			
٣٣	لا ابذل اقصى جهدي في التدريب او المنافسات			
٣٤	لدي جميع المواصفات لقيادة أي فريق .			
٣٥	اتجنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الاخطاء .			
٣٦	الثقة المتبادلة بين أعضاء فريقي تزيد من رغبتني في الفوز والانجاز .			
٣٧	اتجاهل قواعد ونظم الفريق اذا كانت في غير صالحني .			
٣٨	أحب ان العب بقوة حتى يخاف مني المنافس .			



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

				أخبر زملائي عندما يكون ادائهم أقل من مستواهم وأحل لهم الاسباب .	٣٩
				أعتبر نفسي من الرياضيين الذين يساعدون المدرب في اثناء التدريب .	٤٠

ملحق (٢) مقياس الاتزان الانفعالي

نادراً	احياناً	دائماً	الفقرات
مجال الاتزان الانفعالي العقلي			
			١- أنا حساس وأستثار من أبسط الأشياء .
			٢- أستطيع التركيز على تفاصيل اللعب أثناء التدريب وفي المنافسات الرياضية .
			٣- أنا هادئ الأعصاب حتى وإن كان هنالك جمهور كثير يشاهد أدائي .
			٤- أتقبل تحديد أخطائي عند تعلم المهارات من أي شخص وبكل رحابة صدر .
			٥- أستثار كلما يكون التدريب صعب .
			٦- عندما أشاهد زميلي يتشاجر مع المنافس أبقى محافظ على هدوئي .
			٧- عندما أريد أن أفوز أكون هادئ الأعصاب .
مجال الاتزان الانفعالي الفسيولوجي			
			٨- عندما أشعر بالجوع والعطش ولم أجد الطعام والشراب أفقد أعصابي .
			٩- أتوتر وتزداد نبضات قلبي عندما يطلب مني المدرب تنفيذ المهارات الصعبة .
			١٠- عندما أنفذ أي شيء أشعر بالراحة والنشاط والحيوية .
			١١- أشعر بتوتر واضطرابات في المعدة قبل الخوض بالمنافسات .



مجال الاتزان الانفعالي الحركي			
			١٢- أستطيع التحكم بأفكاري وأفعالي عندما أواجه جميع المواقف والمنافسات الصعبة .
			١٣- أستثار واغضب إذا لم يشارك معي بالمنافسة زملائي من اللاعبين الجيدين .
			١٤- أتحمل مزاح الآخرين عندما أفشل في أداء أي مهمة .
			١٥- عندما يتم تأجيل موعد المنافسة بشكل مفاجئ أستثار ويقل اهتمامي بالتدريب.
			١٦- أفرح عندما يقدم لي المدرب نصيحة.
			١٧- أكون سعيداً عندما يقول لي المدرب ستكون أحسن لاعب بالمستقبل وأغضب عندما يقول العكس .
مجال الاتزان الانفعالي الاجتماعي			
			١٨- أنا متواضع أثناء تعاملي مع الآخرين .
			١٩- أواجه مشاكل مع عائلتي بسبب ممارستي للرياضة .
			٢٠- أصبح عصبياً عندما تتدخل عائلتي بأموري الخاصة .
			٢١- أشعر بالراحة والأمان عندما أتدرب والمدرّب موجود معي .
			٢٢- أتوتر وأصبح عصبياً عندما أسمع من الآخرين كلام غير لائق .
مجال الاستقرار النفسي			
			٢٣- إذا واجهني المنافس بالإساءة والضرب أواجه بالمثل .
			٢٤- أتحدث بعصبية مع الحكم عندما يتخذ قرار خطاء ضدي أو ضد أحد زملائي
			٢٥- أمتلك عادات لا أستطيع تركها مثل قرض الأظافر أو الشفة و عادات أخرى.



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

			٢٦- أستتار وأصبح عصبياً عندما أفشل في أداء أي مهمة .
			٢٧- ممارسة الرياضة تشعرني بالسعادة أكثر من أي شيء آخر .
			٢٨- أؤمن بأن الصبر في تحمل الصعاب هو مفتاح النجاح .