



تأثير تمارين خاصة بأسلوب العصف الذهني في تنمية التوافق ومهارتي الدرجة والتهديف
بكرة القدم الصالات لطالبات الصف الاول المتوسط

الباحثان

هجوم اسماعيل جمعه الكروي

ليث خليل جاسم الجوراني

hijoomiraq@gmail.com

ll_netl@yahoo.com

مستخلص البحث

تأتي أهمية البحث من خلال اتباع الاساليب العلمية الحديثة والاسلوب العلمي الصحيح في التدرج والانتقال بالتعلم من السهل الى الصعب وادخال عامل التشويق من خلال الحالات المشابهة لحالات اللعب والتي قد تزيد من تعلم الطلاب بشكل افضل من الطريقة المتبعة (الامرية) ، تكمن مشكلة البحث في ضعف التوافق ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات بالنسبة للمرحلة المتوسطة ومن خلال خبرة الباحث لكونه قد مارس اللعبة لسنوات طويلة ودرس اللعبة في المدارس لأكثر من (١٠) سنوات قد استطاع تشخيص هذا الضعف وتشخيص سببه الذي هو بقاء الاساليب القديمة التي اصبحت لا تتلاءم مع التغيرات السريعة أو التطور الحاصل في اللعبة والعملية التعليمية .

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته اهداف ومشكلة البحث، قام الباحث بعد ذلك باختيار طالبات الصف الاول متوسط (شعبة ب) والبالغ عددهم (٤٠) طالبة وذلك عن طريق اجراء قرعة للصفوف والبالغ عددها (٤ صفوف) . وبلغ عدد افراد العينة (٢٤ طالبة) وقسمت الى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة تتكون من (١٢ طالبة) ، وقد تم استبعاد الطالبات الراسبات والمرضى والمشاركات في فريق المدرسة في لعبة كرة قدم الصالات من نتائج البحث ومشاركتهم بالوحدة التعليمية ، استغرقت مدة التجربة (٨) اسابيع وبواقع (١٦) وحدة تعليمية وبعد الانتهاء من التجربة أجريت الاختبارات البعدية وتم معالجتها إحصائياً. وتم الحصول على النتائج وفي ضوءها استنتج الباحث ما يأتي: ان للتمارين المعدة بأسلوب العصف الذهني كان لها اثراً كبيراً جداً وفعالاً في تنمية التوافق الحركي ومهارتي الدرجة



والتهديف بكرة القدم الصالات لطالبات الصف الاول المتوسط ، إن اسلوب العصف الذهني هو افضل من الاسلوب التقليدي (الامرّي) في التعلم الحركي ، وأوصى الباحث بما يأتي : استعمال التمرينات باسلوب العصف الذهني في درس التربية الرياضية لتنمية التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطالبات الصف الاول المتوسط ، الاستفادة من أسلوب العصف الذهني في استثمار الوقت والجهد المبذول في العملية التعليمية .

The effect of brainstorming exercises on developing compatibility, rolling skills, and scoring football in futsal for middle school students

Keywords: Brainstorming style, compatibility, rolling and scoring

Abstract

The importance of research comes through following modern scientific methods and the correct scientific method in progression and transition by learning from easy to difficult and introducing the factor of suspense through cases similar to play cases that may increase students' learning better than the method used (the command).

The research problem lies in the weakness of compatibility and the skills of rolling and scoring football lounges for the middle stage and through the researcher's experience because he has practiced the game for many years and studied the game in schools for more than (10) years has been able to diagnose this weakness and diagnose its cause which is the survival of old methods that have become not Compatible with rapid changes or developments in the game and the educational process.

The researcher used the experimental approach to suit the objectives and problem of the research. The researcher then selected the first (intermediate) class (40) female students in the first class by conducting a lottery for the 4 classes. The number of members of the sample (24 female students) was divided into two experimental and control groups, each group consisting of (12 students). Female students, patients, and participants in the school team in the futsal football game were excluded from the research results and their participation in the educational unit. The duration of the experiment took (8) Weeks with a total of (16)



educational units. After completing the experiment, the post-tests were conducted and statistically processed, and the results were obtained and in the light of which the researcher concluded the following- :

-The members of the experimental group that were studied according to the brainstorming method were superior to the members of the control group that studied according to the Emiri method.

The researcher recommended emphasizing the use of brainstorming method as better than the Emiri method.

The researcher reached through some real results that prove that the method of brainstorming has a great effect on developing compatibility, skills of rolling and scoring with less time and effort.

١- المقدمة :

تعد المدرسة أحد المؤسسات التربوية المسؤولة عن إعداد الطلاب إعدادًا متكاملًا بدنيًا، وعقليًا، ونفسيًا، ومنهاج التربية الرياضية هو أحد المناهج الذي تقدمه المدرسة من خلال درس التربية الرياضية الذي يُعدّ وحدة متكاملة وإن الرياضة المدرسية هي المحرك الحقيقي لتزويد مراكز الشباب والاندية والاتحادات الرياضية بالطاقات الرياضية الخام ليتم صقلها وتنمية مواهبهم بصورة علمية وعملية صحيحة وذلك بواسطة المدرسين والمدرّبين ذو الاختصاص الكفاء بعدها يتم اختيار وانتقاء على الرغم من تنوع طرائق التدريس واساليب التعلم وتوسعها من خلال اتباع الاساليب العلمية الحديثة والاسلوب العلمي الصحيح في التدرج والانتقال بالتعلم من السهل الى الصعب وادخال عامل التشويق من خلال الحالات المشابهة لحالات اللعب والتي قد تزيد من تعلم الطلاب بشكل افضل من الطريقة المتبعة (الامرية) ، وجاءت اهمية البحث في كيفية تنمية التوافق الحركي وتعلم الطالبة مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات على وفق الاسس العلمية وذلك من خلال إعداد الباحث تمرينات خاصة باستخدام اسلوب العصف الذهني والذي يعد من أكثر الاساليب التي تحفز الابداع والمعالجة الابداعية لحل المشكلات في حقول التربية وغيرها من الحقول التي تأخذ بأحدث مبتكرات العصر المستندة الى المعرفة العلمية ونتائج البحث العلمي ، والعصف الذهني هو " اسلوب تدريسي يقوم على اساس إعداد الوحدات التعليمية بتقسيم المادة الدراسية الى مشكلات صغيرة تتحدى تفكير الطلبة وتحثهم على الوصول الى عدة افكار خلال فترة وجيزة يشارك فيها اكبر عدد من الطلبة مع اعطاء فرصة لكل طالب بالتعبير عن افكاره والمشاركة مع افكار زملائه " (عادل ابو العلا سلامة، ٢٠٠٩ : ٢٦٤) ،



وكذلك تساعد على تشجيع الطلبة على الاستمرار في التعلم مع استبعاد عامل الخوف والفشل وعدم سريان الملل وأضافه عنصر التشويق والاثارة للتعلم وكذلك تساعد على تقليل الجهد واختصار الوقت من المدرسة والطالبة ، وكذلك تساعد على تنمية القدرات التوافقية والتي من خلالها تستطيع المدرسة من تحقيق أهداف الوحدة التعليمية والوصول بالطلبة الى مستوى متقدم في العملية التعليمية .

تكمن مشكلة البحث في ضعف التوافق ومهاتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات بالنسبة للمرحلة المتوسطة ومن خلال خبرة الباحث لكونه قد مارس اللعبة لسنوات طويلة ودرس اللعبة في المدارس لأكثر من (١٠) سنوات قد استطاع تشخيص هذا الضعف وتشخيص سببه الذي هو بقاء الاساليب القديمة التي اصبحت لا تتلاءم مع التغيرات السريعة أو التطور الحاصل في اللعبة والعملية التعليمية ، لذا ارتأى الباحث تسليط الضوء عليها بغية حلها نحو علمي دقيق عن طريق اعداد تمارينات خاصة باستخدام العصف الذهني في حل تلك الإشكالية من اجل إنماء التوافق الحركي عند الطالبة وتعلم مهاتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات لطالبات الصف الاول المتوسط .

اما هدفا البحث إعداد تمارينات خاصة بأسلوب العصف الذهني لتنمية التوافق ومهاتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطالبات الصف الاول المتوسط ، التعرف على تأثير التمارينات الخاصة بأسلوب العصف الذهني لتنمية التوافق ومهاتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطالبات الصف الاول المتوسط .

اما فرضا البحث فهي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في التوافق ومهاتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطالبات الصف الاول المتوسط ، وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية في التوافق ومهاتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطالبات الصف الاول المتوسط بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

٢- اجراءات البحث :

٢-١ منهج البحث :

استعمل الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة (المجموعتين المتكافئتين) وذلك لملائمته طبيعة البحث وأهدافه ، والتجريب هو "التغيير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لحادث ما وملاحظة التغيرات الناتجة في الحادثة نفسها وتفسيرها والأسباب التي أثرت عليها " (الكاظمي : ٢٠١٢ : ص١٣٧) .

٢-٢ مجتمع البحث وعينه :

العينة " هي الانموذج الذي يجري الباحث مجمل عمله عليها أو هي جزء من مجتمع البحث الذي يتناوله الباحث بالبحث والتحليل بهدف تعميم النتائج التي يحصل عليها على المجتمع الذي سحبت منه العينة"(محسن وسلمان ، ٢٠١٣ : ص٣٣).

ويعد اختيار العينة التي تمثل المجتمع تمثيلاً حقيقياً من الامور المهمة والاساسية لأنها تعطي نتائج دقيقة وموثوقة، وبناءً على ذلك قام الباحث بالإجراءات الآتية لإختيار عينة البحث: تحديد مجتمع الاصل في المدارس المتوسطة في قضاء بعقوبة والبالغ عددها (٨ مدارس) من خلال احصائيات مديرية التخطيط التربوي لمديرية تربية ديالى لعام ٢٠١٩.

أما عينة البحث فكانت طالبات الصف الاول المتوسط والمتكونة من اربعة شعب وتم عن طريق القرعة اختيار شعبة (ب) للتجربة والبالغ عددهم (٤٠) طالبة وكانت نسبة العينة بالنسبة لمجتمع البحث (٧٢%) ، وبلغ عدد افراد العينة (٢٤ طالبة) وقسمت الى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة تتكون من (١٢ طالبة) ، وقد تم استبعاد الطالبات الراسبات والمرضى والمشاركات في فريق المدرسة في لعبة كرة قدم الصالات من نتائج البحث ومشاركتهم بالوحدة التعليمية .

٢-٢-١ تجانس العينة :

لم يجري الباحث التجانس على عينة البحث كون العينة بالأساس هي متجانسة من حيث العمر والمرحلة الدراسية وهذا ما اكده (ظافر الكاظمي : ٢٠١٢ : ص٨٢) اذا اكد ان " اذا كانت العينة مصنفة لفئة او طبقة معينة فهي تعتبر اصلا متجانسة فيما بينها باعتبار ان كل فرد منهم هو متكافئ ومؤهل لتلك الفئة وهو بمستواهم والا كيف تم انتماؤه لتلك الفئة " .

٢-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

المصادر العلمية العربية والأجنبية ، الملاحظة والتجريب ، المقابلات الشخصية ، شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) ، الاختبار والقياس ، استمارات تسجيل البيانات وتفرغها ، كرات قدم عدد (١٠) ، جهاز حاسوب ، صافرة عدد (٢) ، شواخص بلاستيكية ملونة عدد (١٠) . ، شريط قياس بطول ٥٠ متراً ، فانيلا لتدريب بالوان مختلفة ، ملعب ساحة المدرسة ، ساعة توقيت إلكترونية عدد (٢) ، كاميرا تصوير عدد (٢) ، هدف صغير ابعاده ٥٠ في ٧٥ سم ، حبال لتقسيم الهدف .

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية :-

لغرض تحقيق أهداف البحث عمد الباحث إلى إتباع الخطوات التالية :-

١. تحديد متغيرات البحث وذلك بالاعتماد على بعض المصادر والمراجع العلمية، فضلا عن آراء بعض المختصين في مجال الاختبارات والقياس ، فضلا عن خبرة الباحث المتواضعة في لعبة كرة القدم الصالات ، اذ تم تحديد متغيرات التوافق ومهاتري الدرجة والتهديف .
 ٢. تم تحديد متغير التوافق الحركي قيد البحث.
 ٣. تحديد أهم الاختبارات لقياس مهاتري الدرجة والتهديف للطلبات في كرة القدم الصالات لمتغيرات قيد البحث .
 ٤. إجراء التجربة الاستطلاعية والتأكد من كفاءة الفريق المساعد.
 ٥. إجراء الاختبارات القبلية لمتغيرات قيد البحث .
 ٦. تطبيق التمارين المستخدمة في البحث .
 ٧. إجراء الاختبارات البعدية لمتغيرات قيد البحث .
- ٢-٥ ترشيح الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث :-

بعد ان حددت مهاتري الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات والتي من ضمن منهاج وزارة التربية ، قام الباحث بالاطلاع على الرسائل والاطاريح الخاصة بكرة قدم الصالات ومصادر القياس والتقويم التي لها علاقة باختبارات متغيرات البحث ، فقد تم اختيار الاختبارات من المصادر العلمية الحديثة ، كما موضح بالجدول (١).

جدول (١)

يبين الاختبارات المستخدمة لمتغيرات البحث

ت	متغيرات البحث	الاختبارات
١	التوافق	اختبار الدوائر المرقمة
٢	الدحرجة	دحرجة الكرة بين (٥) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (١.٥م) ذهابا وايابا .
٣	التهديف	اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (٦م) .

٢ - ٦ مواصفات الاختبارات : -

٢ - ٦ - ١ التوافق الحركي (علي سلمان الطرفي ، ٢٠١٣ : ص ١٨١) .

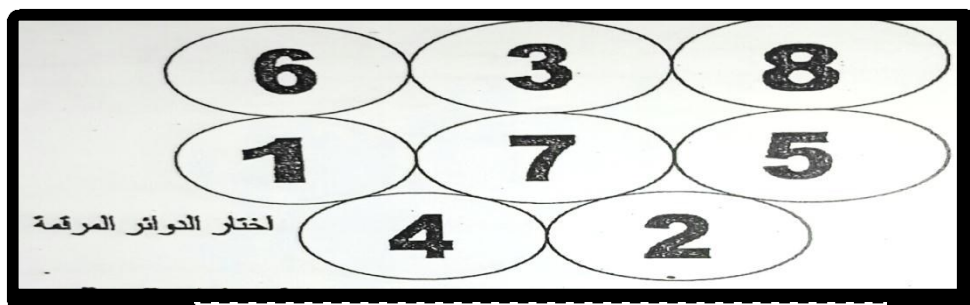
اسم الاختبار : اختبار الدوائر المرقمة .

الهدف من الاختبار: قياس توافق الرجلين والعينين .

الادوات المستخدمة: ساعة توقيت ، رسم (٨) دوائر على الأرض قطر كل دائرة (٦٠ سم) صافرة .

اجراء الاختبار:- تقف المختبرة بدائرة رقم (١) وعند سماع الاشارة تقوم المختبرة بالوثب بالقدمين معاً الى الدائرة رقم (٢) وبالتعاقب الى دائرة رقم (٨) ويتم ذلك بأقصى سرعة ، كما موضح بالشكل رقم (١) .

التسجيل : يسجل للمختبرة الزمن التي تستغرقها في الانتقال خلال الدوائر المرقمة.



شكل (١) يوضح اختبار التوافق الحركي

٢ - ٦ - ٢ الدحرجة (فرات جبار وهافال خورشيد ، ٢٠١١ : ص ٢١٥) .



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

اسم الاختبار : اختبار الدرجة بالكرة بين (٥ شواخص) بين شاخص واخر (١,٥م) ذهابا
وايابا .

أما الغرض من الإختبار: قياس مدى قدرة المختبر على التحكم في الكرة في أثناء الجري بها بين
الشواخص .

وأما الأدوات فهي :-

- كرة قدم للصالات عدد (١) .
- شواخص عدد (٥) .
- ساعة توقيت .
- مساحة من ملعب توضع فيه (٥) شواخص في خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (١.٥م) والمسافة بين خط البداية وأول شاخص (٢م) .

وصف الأداء :- تقف المختبرة بالكرة على خط البداية(٢م) ، عن اول شاخص وعند إعطاء إشارة
البدء تجري المختبرة بين الشواخص جرياً متعرجاً حتى تصل إلى آخر شاخص تدور حوله وتعود
إلى خط البداية بالطريقة نفسها، للاعبة الحق في استخدام كلتا القدمين ، وكما موضح في الشكل
(٢) .

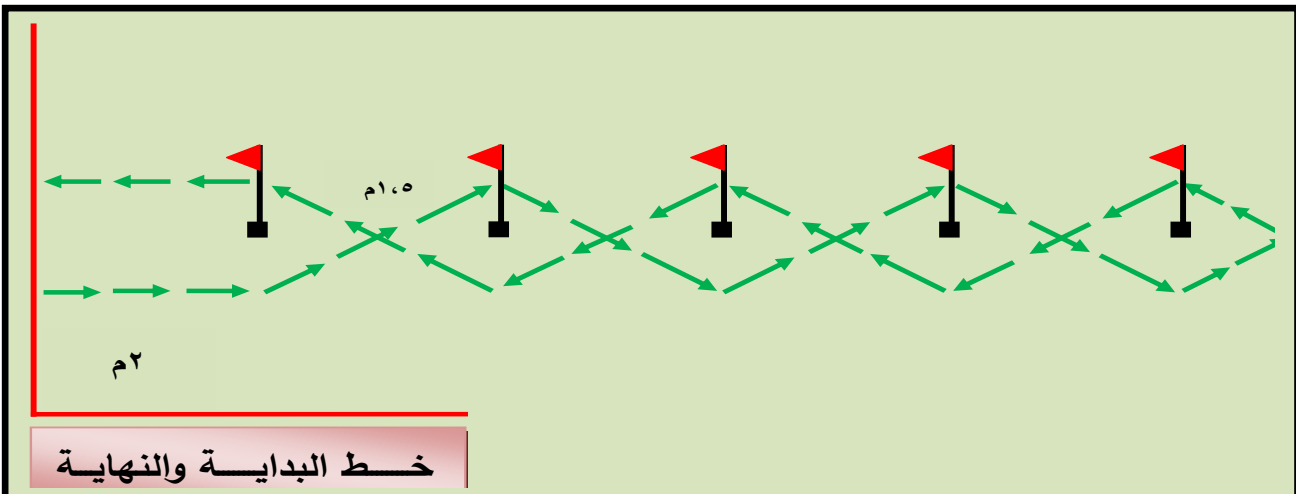
شروط الأداء :-

يمكن للمختبرة أن تبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليمين أو اليسار .

يجب عدم توقف حركة اللاعبة في أثناء الاختبار .

تعاد المحاولة في حال سقوط الشاخص .

طريقة التسجيل:- يحتسب للمختبرة الزمن لأقرب ثانية من لحظة إعطائها إشارة البدء حتى
عودتها لخط البداية مرة أخرى .



شكل (٢) يوضح اختبار الدرجة

٢- ٦ - ٣ التهديف (وسام شامل كامل ، ٢٠٠٧ : ص ٨٢) .

اسم الاختبار: اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (٦)م.

الهدف من الاختبار:- قياس دقة التهديف نحو الهدف.

الادوات :-

كرات قدم (للصالات) عدد (٣) . ، شريط لتعيين منطقة التهديف للاختبار .

هدف كرة القدم الصالات مقسم بحبال . ، ملعب كرة القدم لصالات.

وصف الاداء :- توضع (٣) كرات بمسافة (٦م) عن الهدف إذ تقوم المختبرة بالتهديف في

المناطق المؤشرة في الإختبار على وفق أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الأخرى.

كما موضح بالشكل (٥) .

شروط الاداء :- يبدأ الاختبار من الكرة (١) وينتهي بالكرة رقم (٣) .

طريقة التسجيل :- تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف أو تمس جوانبها وكالاتي :-

(٥) درجات عند التهديف في المجال رقم (٥) . ، (٤) درجات عند التهديف في

المجال رقم (٤) .

(٣) درجات عند التهديف في المجال رقم (٣) . ، (٢) درجتان عند التهديف في

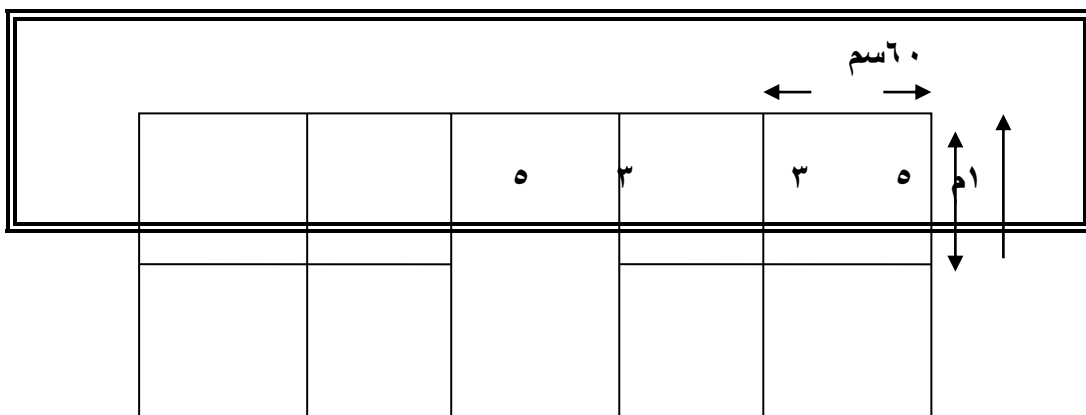
المجال رقم (٢) .

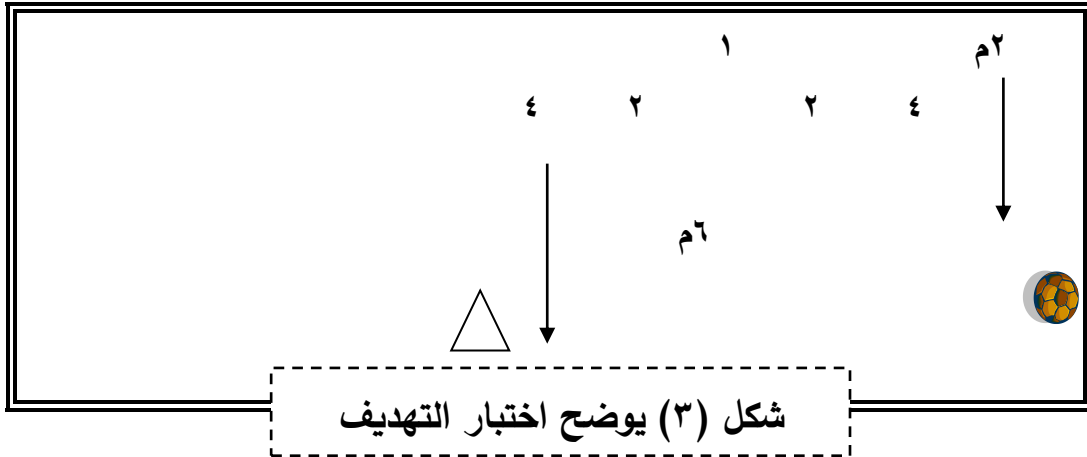
(١) درجة واحدة عند التهديف في المجال رقم (١) . ، (صفر) خارج حدود التهديف .

تعطى المختبرة ثلاث محاولات .

قياس كل مربع في كلا الجانبين يبلغ ٦٠سم للعرض والطول م١ .

قياس المربع في الوسط يبلغ ٦٠ سم للعرض وبطول ٢ م .





٧-٢ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية للاختبارات يوم (الاثنين) المصادف ١٨ / ٢ / ٢٠١٩ في متوسطة الازدهار للبنات إذ من خلالها يستطيع الباحث التعرف على كثير من الامور التي تخص آلية تنفيذ البحث ، الايجابيات والسلبيات في العمل ، انسيابية العمل ، معرفة الصعوبات والمعوقات ، التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد ، التعرف على الفترة الزمنية لتنفيذ التجربة الخ .

٨-٢ الاختبارات القبليّة :

تم اجراء الاختبارات القبليّة يوم الاربعاء بتاريخ (٢٧/٢/٢٠١٩) وعلى ساحة متوسطة الازدهار للبنات في تمام الساعة (٩ صباحا) ، إذ تمّ اجراء اختبارات التوافق الحركي والدرجة والتهديف .

٩-٢ تكافؤ العينة :

ان التكافؤ هو التساوي بين افراد المجموعة او المجاميع في متغيرات البحث وهو محاولة للتوصل الى نقطة شروع واحدة قبل الدخول في البحث والتقصي لهذا عمد الباحث إجراء عملية التكافؤ للمهارات قيد البحث مستخدماً الوسائل الإحصائية المناسبة ، وكما مبين في جدول (٢) وقد تبين عدم وجود فروق بين أفراد العينة في متغيرات البحث أي عشوائية تحت درجة حرية (٢٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يعني أن العينة قد بدأت من نقطة شروع واحدة .

جدول (٢)

يبين تكافؤ العينة

المتغيرات	وحدة	التجريبية	الضابطة	المحسوبة	نسبة	الدلالة
-----------	------	-----------	---------	----------	------	---------

	الخطأ		ع±	س	ع±	س	القياس	
عشوائي	٠.٨٢	٠.٥٦	١.٣٠	١٥.٠٦	١.١٢	١٤.٧٥	ثانية	التوافق
عشوائي	٠.٢٢	١.٢٤	١.١٧	٢٤.١٠	١.٦١	٢٣.٥٥	درجة	الدحرجة
عشوائي	٠.٣٧	٠.٨٩	١.١٠	٩.٥٠	١.٣٥	٩.٨٥	درجة	التهديف

درجة حرية ٢٢ تحت مستوى دلالة ٠.٠٥

١٠-٢ التجربة الرئيسة :

تم العمل بالتجربة الرئيسة لعينة البحث في يوم الاحد الموافق (٣ / ٣ / ٢٠١٩) والانتهاء منها في يوم الاحد الموافق (٢٨ / ٤ / ٢٠١٩) على افراد المجموعة التجريبية وبواقع وحدتين تعليميتين بالأسبوع الواحد (الاحد ، الاربعاء) وقد تأجلت (وحدة تعليمية) عطلة رسمية من قبل مجلس محافظة ديالى بسبب تساقط الامطار . إذ بلغ عدد الوحدات التعليمية (١٦) وحدة واستغرق زمن كل وحدة تعليمية (٤٠ د) ، وأقتصر عمل الباحث في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية البالغ زمنها (٢٥ دقيقة) (٥ د تعليمي - ٢٠ د تطبيقي) ، كما موضح في الجدول (٣) ، وفي كل وحدة تعليمية واحدة استخدام الباحث (٣ تمرينات) زمن كل تمرين (٦ د) ودقيقة واحدة راحة ما بين التمرين الأول والثاني ودقيقة واحدة ما بين التمرين الثاني والثالث .

١١-٢ الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في يوم الثلاثاء المصادف ٢٠١٩/٤/٣٠ مع مراعاة توفير الظروف الزمانية والمكانية والوسائل التي استخدمت في الاختبارات القبلية ونفس فريق العمل المساعد .

١٢-٢ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبلية والبعدية عن طريق نظام (SPSS) .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣ - ١ عرض وتحليل نتائج اختبارات التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات في الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها .

لغرض معرفة الفروق بين الاوساط الحسابية للتوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ومعرفة انحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق استخدم الباحث القوانين الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات واستخراج النسب المطلوبة وبحسب ما مبين في الجداول ادناه .

جدول (٣)

يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		س ف	ع ف	المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع±	س	ع±					
التوافق	ثانية	١٤.٧٥	١.١٢	١٠.١٥	١.٧٧	٤.٦٠	١.٠٤	١٥.٢٣	٠.٠٠٠	معنوي
الدرجة	ثانية	٢٣.٥٥	١.٦١	٢٠.٥٠	١.٠٥	٣.٠٥	١.٩٥	٦.٩٦	٠.٠٠٠	معنوي
التهديف	درجة	٩.٨٥	١.٣٥	١٢.٨٠	١.٥٠	٢.٥٥	١.٦٦	٧.٩٠	٠.٠٠٠	معنوي

درجة حرية ١١ تحت درجة حرية ٠.٠٥

جدول (٤)

يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		س ف	ع ف	المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع±	س	ع±					
التوافق	ثانية	١٥.٠٦	١.٣٠	١٣.٩٣	٢.١٣	١.١٢	١.٣٥	٢.٨٦	٠.٠٠١	معنوي
الدرجة	ثانية	٢٤.١٠	١.١٧	٢٢.٢٠	١.٦٠	١.٩٠	١.٤٤	٥.٨٧	٠.٠٠٠	معنوي
التهديف	درجة	٩.٥٠	١.١٠	١٠.١٥	١٠.١٥	٠.٦٥	٠.٨١	٣.٥٧	٠.٠٠٠	معنوي

درجة حرية ١١ تحت درجة حرية ٠.٠٥

٣-١-١ تحليل نتائج متغيرات البحث في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها .

تبين الجداول (٣ - ٤) أنّ قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار التوافق واختبار الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات مختلف تمامًا عن الاختبار البعدي ، إذ تبين ان قيمة (t) المحسوبة للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية هي (١٥.٢٣ ، ٦.٩٦ ، ٧.٩٠) على التوالي ، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، اما للمجموعة الضابطة هي (٢.٨٦ ، ٥.٨٧ ، ٣.٥٧) على التوالي ، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى ما يلي:

١- ان التمرينات الخاصة والمعدة لتنمية التوافق ومهاتري الدرجة والتهديف قيد البحث والتي تحتوي على شمولية كافية بالإعداد البدني والمهاري للحركات باستعمال اسلوب العصف الذهني والتي تنسجم مع مستوى عينة البحث وقابليتهم.

٢- إن تنفيذ التمرينات والتي تعتمد في أساسها على التدرج في التعلم قد أدت إلى تعزيز التعلم ويتفق هذا مع ما أشار إليه (Schmidt , 1982 : 481) بأنه " لغرض الحصول على التعلم لا بد من إن تكون هناك محاولات من ممارسة التمرين وان أهم متغير في التعلم الحركي هو الممارسة الحركية والتمرين نفسه" .

٣- تنوع أسلوب التمرين والتعلم الحركي ذلك أن الباحث اعتمد على تمرينات متنوعة في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي بعد أن كان الأسلوب الأمرّي هو السائد حيث استعمل الباحث اسلوب العصف الذهني وهذا ما أكدّه (علي أديري واحمد بطانية ، ١٩٨٧ : ٥٠) إن " الطلاب لا يستجيبون لعملية التعلم بطريقة واحدة وانه لابد من استعمال طرائق تعليمية جديدة ومختلفة لبناء وتطور قدرات ومعارف الطلاب" .

٣ - ٢ عرض وتحليل نتائج اختبارات التوافق الحركي ومهاتري الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها .

جدول (٥)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
التوافق	ثانية	١٠.١٥	١.٧٧	١٣.٩٣	٢.١٣	٤.٥١	٠.٠٠٠	معنوي
الدرجة	ثانية	٢٠.٥٠	١.٠٥	٢٢.٢٠	١.٦١	٣.٩٥	٠.٠٠٠	معنوي
التهديف	درجة	١٢.٨٠	١.٥١	١٠.١٥	٠.٩٣	٦.٦٨	٠.٠٠٠	معنوي

درجة حرية ٢٢ تحت درجة حرية ٠.٠٥

٣-٢-١ تحليل نتائج اختبارات التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها .

يبين الجدول (٥) ان قيم الاوساط الحسابية للاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث كانت افضل من الاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة الضابطة ، إذ إن هناك فروقاً معنوية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية للتوافق الحركي والدرجة والتهديف ولصالح المجموعة التجريبية ، وان قيمة (t) المحسوبة للمتغيرات على التوالي (٤.٥١ ، ٣.٩٥ ، ٦.٦٨) ، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لجميع المتغيرات البحث هي اصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) فالفرق في نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى ما يلي:

١- ان اسلوب العصف الذهني قد اثر بصورة اكبر من الاسلوب المتبع (الاسلوب الامري) من قبل المُدرسة حيث ان من الاهداف والمزايا الخاصة بهذا الاسلوب انه يعمل على دعم الثقة بالنفس لدى الطالبات نحو ميادين المعرفة والقدرة على بناء الافكار الجديدة وتنظيمها ، والسعي بالطالبات الى ايجاد حلول جديدة ذات معنى لديهن للمشكلات التي تواجههن وذلك من خلال ربط المعارف والمعلومات الجديدة والحلول بأفكار واجراءات مألوفة بالنسبة لهن ، وهذا ما أكده (وسام صلاح ، ٢٠١٥ : ١٥١) إن " المتعلمين يتعلمون بصورة اكثر فاعلية

عندما يكونوا قادرين على استخدام المعرفة لإنجاز المهام والواجبات الجادة التي تتيح لهم
استكشاف المصالح الخاصة والمنافع الاجتماعية " .

٢- إن الطريقة التي اعتمدها الباحث في بناء التمرينات باستخدام أسلوب العصف الذهني
داخل إطار الوحدة التعليمية اليومية طوال مدة تنفيذ مفردات المنهج التعليمي من قبل المجموعة
التجريبية ، مع التركيز على إعطاء التكرارات المناسبة وبشكل دقيق يتناسب مع قدرات وقابليات
الطالبات في هذه المرحلة العمرية ، وهذا ما أكدته كل من (ناريمان وعبد العزيز ، ٢٠١٤ : ٥٢)
إن إعادة التمرين المهاري لأكثر عدد ممكن من المرات مع مراعاة فترات الراحة ويفضل أن
تكون ايجابية يوفر فرصة كافية للمتدرب في إتقان المهارة وأدائها بشكل أحسن وذلك لأن
التمرين الكثير على المهارات المركبة وإعادتها بصورة صحيحة يساعد على أدائها بشكل سليم
خلال اللعب.

٣- التمرينات المعدة التي طبقت بأسلوب العصف الذهني والذي يعد من الأساليب الحديثة
التي توفر مناخاً مناسباً لعملية التعلم وهذا ما أكدته (ناهدة ، ٢٠١٢ : ص ٥٧) "يعد هذا
الأسلوب من الأساليب الحديثة إذ تحدث عملية التعلم في اجواء مريحة خالية من التوتر والقلق
فضلا عن انه لا يسمح للمتعلم ان يكون متلقياً سلبياً وانه يحث على المشاركة الفعلية في التعلم
الحركي " .

٤- استعمال الألعاب الترويحية ضمن الجزء الختامي من درس التربية الرياضية ساعد في
إتاحة الفرصة للطالب للإبداع والتجديد في الطاقة الحيوية والتعبير عن القدرات الفردية والتخلص
من التوترات العصبية مما يساعد ويخدم أهداف الوحدة التعليمية، وهذا ما أشارت إليه (حذام
القزويني، ١٩٨٨ : ١٧) انه " الترويح يعني بذل الجهد بقوة ونشاط لأداء العمل أو الفعالية"،
ويرى الباحث بأن أسلوب العصف الذهني يساعد على تحفيز الطلبة بدرجة أكبر من التعلم
الأمري وإنه يعطي الطلبة نوعاً من المتعة بالعمل وأكثر ثقة وقابلية على الإنجاز للدعم
والتشجيع من قبل أعضاء المجموعة . وهذا ما يحقق الفرض الثاني للبحث.

٤- الخاتمة:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى : ان للتمرينات المعدة بأسلوب العصف
الذهني كان لها اثراً كبيراً جداً وفعالاً في تنمية التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة

القدم الصالات لطالبات الصف الاول المتوسط ، إن اسلوب العصف الذهني هو افضل من الاسلوب التقليدي (الامري) في التعلم الحركي ، إن التمرينات بأسلوب العصف الذهني استغرقت وقت اقل في تنمية التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطالبات الصف الاول المتوسط ، ان تكرار التمرينات والتدرج بها من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب على وفق اسس علمية لها تأثير ايجابي في تنمية التوافق والدرجة والتهديف لدى الطالبات في هذه المرحلة العمرية وأوصى الباحث بما يأتي : استعمال التمرينات باسلوب العصف الذهني في درس التربية الرياضية لتنمية التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطالبات الصف الاول المتوسط ، الاستفادة من أسلوب العصف الذهني في استثمار الوقت والجهد المبذول في العملية التعليمية ، اتباع الاسلوب العلمي عند اختيار التمرينات باستخدام اسلوب العصف الذهني للوحدة التعليمية مع مراعاتها لطبيعة وخصائص العينة ، ضرورة اجراء بحوث مشابهة على عينات مختلفة .

المصادر :

- حزام القزويني ، (١٩٨٨) ؛ التربية الترويحية ، بغداد ، الدار العربية للطباعة .
- ظافر هاشم الكاظمي ، (٢٠١٢) ؛ الاسلوب التدريسي المتداخل واثره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئية تعليم التنس ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- ظافر هاشم الكاظمي ، (٢٠١٣) ؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية ، بغداد : دار الكتب والوثائق .
- عادل ابو العلامه وآخرون ، (٢٠٠٩) ؛ طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، ط١. عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- علي الديري واحمد بطانية ، (١٩٨٧) ؛ أساليب تدريس التربية الرياضية . عمان : دار الأمل للنشر والتوزيع .
- علي سلمان الطرفي (٢٠١٣) ؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية (بدنية - حركية - مهارية) ، ط١ . بغداد : مكتب النور .
- فرات جبار وهافال خورشيد ، (٢٠١١) ؛ التدريب العقلي والمعرفي للاعبين كرة القدم ، ط١. دار دجلة .
- محسن علي وسلمان الحاج عكاب ، (٢٠١٣) ؛ ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية ، ط١. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر .



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

- ناريمان الخطيب وعبد العزيز النمر، (٢٠١٤) ؛ التدريب الرياضي الاسس النظرية والتطبيقات العملية . حلوان : مكتبة الاساتذة للكتاب .
- ناهدة عبد زيد ، (٢٠١٢) : اساليب في التعلم الحركي ، العراق : دار الكتب العلمية .
- وسام شامل كامل ؛ اثر الجهد البدني على بعض القدرات البدنية الخاصة والمتغيرات البايوكينماتيكية ومستوى اداء مهارة التهديف في خماسي كرة القدم . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، ٢٠٠٧ .
- وسام صلاح عبد الحسين ، (٢٠١٥) ؛ التعلم المتناغم مع الدماغ ، ط١. بيروت : دار الكتب العلمية.
- Schmidt, Arichard; Motor control and learning: (Human Kinetics Publishers, Champion.III,1982) .

(الوحدة التعليمية الأولى)



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

الهدف التعليمي / تنمية التوافق

المدرسة / م / الازدهار للبنات

ومهارتي الدرجة والتهديف

الصف /الاول متوسط اليوم: الاحد التاريخ : ٣ / ٣ / ٢٠١٩ الهدف التربوي / تنمية روح المحبة والتعاون

والاحترام والمنافسة والصبر والتفاني في الوصول الى الهدف الرئيسي (حل المشكلة)

الوقت / ٤٠ دقيقة

أقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	التنظيم	الأدوات	الملاحظات
الجزء التمهيدي	١٥ د				
المقدمة	٤ د	وقوف الطالبات ، الحضور ، التحية الرياضية		صافرة	التأكيد على الضبط والنظام
الإحماء	٥ د	السير الاعتيادي - هرولة اعتيادية هرولة برفع الركبتين عالياً ثم سير اعتيادي .			التأكيد على اشتراك الطالبات جميعاً
التمارين البدنية	٦ د	تمارين تمطية (للذراعين والجذع والرجلين)			التأكيد على صحة التمرين
الجزء الرئيسي	٢٥ د				
النشاط التعليمي	١٠ د	شرح طريقة أداء تمارين الوحدة التعليمية من قبل المدرسة باستخدام اسلوب العصف الذهني بعد ذلك الحلول مقترحة من الباحث لمواقف اللعب في تحديد منطقة اللعب وعلى الجميع ان يؤدين المهارات في هذه المنطقة،			



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

			ثم شرح الباحث الموقف وموجهاً سؤالاً عن الحل الأفضل لتطبيقه، أعطى للمجاميع (٥) دقائق للتشاور فيما بينهم لاختيار الحل الأفضل لكل مجموعة، من خلال المشاورة والتطبيق العملي للوصول الى الاختيار المناسب، ومن ثم اختيار الحل الأفضل من بين الحلول التي اختيرت من كل مجموعة لغرض تطبيقه.		
تقوم مدرسة المادة في أثناء التطبيق بتصحيح الأخطاء المرتكبة من الطالبات.	كرات قدم، ساعة توقيت ، صافرة شواخص ، اقماع		تمرين رقم (١ ، ٢ ، ٣) تنمي للطالبة تقبل العمل في هذا الاسلوب من خلال اختيارها لحل المشكلة بنفسها. بإشراف مُدرسة المادة مع تكرار التطبيق للحل.	١٥ د	النشاط التطبيقي
التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة	صافرة	⊕	لعبة صغيرة / تقويم الاداء بشكل جماعي واعطاء الملاحظات ، ثم الانصراف .	٥ د	الجزء الختامي