



فاعلية استخدام استراتيجية جيكسو (JIGSAW) في تنمية الذكاء الجسمي \_ الحركي وتعلم  
مهاتري التمير والتصويب على المرمى بكرة اليد لدى طلاب الصف السادس الأحيائي

م.د موسى عدنان موسى العاني

وزارة التربية . المديرية العامة لتربية الانبار . قسم تربية قضاء عنه . العراق

alanisport82@gmail.com

م.د صباح حسن فرحان الجميلي

وزارة التربية . المديرية العامة لتربية الانبار . قسم تربية قضاء الكرمة . العراق

م.م هشام مزهر مطلق العاني

وزارة التربية . المديرية العامة لتربية الانبار . قسم تربية قضاء عنه . العراق

heshamalani333@gmail.com

#### ملخص البحث

يهدف البحث إلى معرفة فاعلية استخدام استراتيجية جيكسو (JIGSAW) في تنمية الذكاء الجسمي \_ الحركي وتعلم مهاتري التمير والتصويب على المرمى بكرة اليد لدى طلاب الصف السادس الأحيائي، بالإضافة إلى معرفة أيهما أفضل (استراتيجية جيكسو (JIGSAW) أم المنهج المتبع) في متغيرات البحث قيد الدراسة، إستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث أما عينة البحث فقد تمثلت بطلاب الصف السادس الأحيائي في إعدادية عنه للبنين وإعدادية الكرمة للبنين في محافظة الانبار والبالغ عددهم (٤٠) طالباً، قسموا إلى مجموعتين وبواقع (٢٠) طالب لكل مجموعة، ثم أجريت لهم الاختبارات القبليّة في مقياس الذكاء الجسمي \_ الحركي ومهاتري التمير والتصويب على المرمى بكرة اليد. بعدها طبقت المجموعة التجريبية وهي إعدادية الكرمة للبنين متغيرها المستقل (استراتيجية جيكسو) ثم طبقت المجموعة الضابطة



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

وهي إعدادية عنه للبنين (المنهج المتبع) وقد راعى الباحثون عند إعطاء الحصة التدريسية تدرج التمرينات من السهل إلى الصعب وتم معالجة النتائج إحصائياً عن طريق برنامج الحقيبة الإحصائية (spss).

وإستنتج الباحثون بأنّ لاستراتيجية جيكسو فاعلية إيجابية في تنمية الذكاء الجسمي \_ الحركي وتعلم مهارتي التمرير والتصويب على المرمى بكرة اليد لدى طلاب الصف السادس الأحيائي، ولقد أوصى الباحثون باستخدام هذه الاستراتيجية في مهارات وفعاليات أخرى والاهتمام بمهارتي التمرير والتصويب على المرمى للدور المهم والفعال في الوصول لأعلى المستويات وتحقيق أفضل النتائج .

الكلمات المفتاحية :

استراتيجية جيكسو (JIGSAW) ، الذكاء الجسمي \_ الحركي ، مهارتي التمرير والتصويب على المرمى بكرة اليد.

The effectiveness of using JIGSAW strategy in developing physical-motor intelligence and learning the skills of passing and aiming at the goal with the handball of sixth-grade students

Dr. Musa Adnan Musa Al-Ani

Ministry of Education. General Directorate of Anbar Education  
Department of Education of Anah District. Iraq.  
alanisport82@gmail.com

Dr. Sabah Hassan Farhan Al-Jumaili

Ministry of Education. General Directorate of Anbar Education  
Department of Education of Karma District. Iraq.

Hisham Mezher Mutlak

Ministry of Education. General Directorate of Anbar Education



Department of Education of Anah District. Iraq.  
heshamalani333@gmail.com

#### ABSTRACT

The research aims to know the effectiveness of using JIGSAW strategy in developing physical-motor intelligence and learning the skills of passing and aiming at handball goal in sixth-grade students, in addition to knowing which is better (JIGSAW strategy or the methodology used) in research variables. The study, the researchers used the experimental approach to its relevance to the nature of the research. As for the research sample, it was represented by students of the sixth grade of biology in a prep for him for boys and prep for Karma for boys in Anbar Governorate, whose number is (40) students, they were divided into two groups and by (20) students for each group, then tests were conducted for them Tribal in Measuring physical intelligence \_ kinetic scrolling and the skills of the correction on goal hand reel. After that, the experimental group, a prep-school for boys, applied its independent variable (the Jixu strategy), then the control group was applied, and it is a prep for it for boys (the method used). The researchers took into account when giving the teaching session the graduation of exercises from easy to difficult and the results were statistically treated by the statistical bag program (spss).

The researchers concluded that the Jixu strategy has a positive effectiveness in developing physical-motor intelligence and learning the skills of passing and aiming at goal by hand in students of the sixth grade bio, and the researchers recommended using this strategy in other skills and activities and attention to the skills of passing and aiming at the goal for the important and effective role in reaching the highest levels And achieve the best results.

key words :

JIGSAW Strategy , Physical\_Motor Intelligence , Passing and shooting skills on handball.



## وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

### ١- المقدمة :

لقد شهد ميدان التربية الرياضية في مختلف مجالاته ومستوياته تقدماً واضحاً وسريعاً من خلال المناهج العلمية التي إستخدمها الباحثون لمعالجة المشكلات عند ظهورها أثناء الأداء الرياضي سواءً في عمليات التعلم ، التدريب أو المنافسة، ففي المراحل السابقة كانت الملاحظة الشخصية للمدربين هي القاعدة الأساسية في التعرف على مواطن القوة أو الضعف لدى الرياضي واكتشافها، ثم تأتي بعدها عملية معالجة المشكلة بالإعتماد على الخبرة والتجريب التي يمتلكها ذلك المدرب، أما في وقتنا الحالي فتحديد المشكلات والمعوقات ومعالجتها أصبح من مسؤولية الباحثين في أنواع العلوم المرتبطة بالأنشطة الرياضية كالتعلم الحركي وعلم النفس الرياضي وغيرها من مختلف العلوم.

إذ ما زال البحث العلمي في مجال التربية الرياضية يسعى لتطوير الأساليب القديمة المعتمدة على مبادئ الأوامر فقط وذلك من خلال الإعتماد على الأساليب العلمية الجديدة للارتقاء بمستوى العملية (التدريسية، التعليمية والتدريبية) ولمختلف الألعاب والفعاليات سواءً كانت فردية أو جماعية.

ويعتبر المجال التربوي مجالاً مهماً من مجالات التقدم الحضاري ويعد العمود الفقري لبناء المجتمع بسبب إسهاماته الفعالة بتعليم وتنمية قدرات وإمكانيات الطلبة وشحنهم وزيادة دافعيتهم ورغبتهم نحو التعلم من خلال ما يقدمه من خطط وبرامج تتماشى التطورات السريعة في شتى مجالات الحياة.(إقبال عبد الحسين ، ٢٠٠٥ ، ٢٣) ، ويعد درس التربية الرياضية من الدروس الأساسية المهمة التي تساهم في تنمية هذه القدرات والطاقات من خلال ما يكتسبه الطلبة من معلومات ومعارف ومهارات وأنشطة متنوعة وعديدة ، لذلك يتفق الباحثون والمختصون على أهمية هذا الدرس ولمختلف المراحل الدراسية من مساعدة الطلبة في التعبير عن إنفعالاتهم وأحاسيسهم وأفكارهم وجعلهم أكثر وعياً وإدراكاً وبالتالي المساهمة في تنمية قدراتهم البدنية والمهارية.

لذا فقد إتجه معظم الباحثين والمهتمين بمجال التربية الرياضية إلى إستخدام استراتيجيات تدريسية جديدة لغرض تحقيق التأثير الايجابي في تطوير مستوى التعلم وتحقيق الانجازات الرياضية .



ومن هذه الإستراتيجيات (استراتيجية جيكسو (JIGSAW) وهي شكل من أشكال التعلم التعاوني الذي يتعلم فيه الطلبة من خلال نشاطهم ضمن مجموعات صغيرة، بحيث يصبح كل طالب داخل مجموعته متخصصاً أو خبيراً في جزء معين من موضوع الدرس ويقوم بتعليمه لبقية أعضاء مجموعته.(محمد الديب ، ٢٠٠٦ ، ١٢٢).

فهي إستراتيجية خاصة بالتدريس يتم من خلالها تقسيم الطلبة لأربع مجموعات وكل مجموعة تتألف من (٤-٥) أفراد ويختار من كل فريق شخص يكون الادارة فيبعث فيهم روح التنافس والتعاون والاستشارة فيما بينهم وسيعمل كل طالب لإيجاد الحل الأمثل لكي يفهم أصدقائه أجزاء الموضوع.

وتعرف هذه الاستراتيجية بأنها استراتيجية تعتمد على تجزئة الموضوع الواحد إلى موضوعات ومهام فرعية، تقدم إلى كل عضوٍ من أعضاء المجموعة الواحدة، بالإضافة إلى تميزها بتكامل المعلومات المجزأة من خلال أسلوب تعلم جمعي يطلب من كل متعلم جزء معين من الموضوع المراد دراسته في الموقف التعليمي، ثم يعلم كل طالب ما تعلمه لزملائه بعد ذلك وتكون مهمة المدرس الإشراف على المجموعات.(سناء سليمان ، ٢٠٠٥ ، ١٤٦).

كما يعرفها (حسن شحاته وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ١٤٢) بأنها استراتيجية تعاونية يقسم فيها الطلبة إلى مجموعات وفرق غير متجانسة وتتكون من (٣-٥) طلاب ويكون كل طالب مسؤول عن تعلم جزء من المادة، ثم يلتقي الأعضاء من فرق مختلفة يعالجون نفس الموضوع وتسمى (مجموعة الخبراء)، ثم يعود الطلبة إلى فريقهم الأصلي ليعلموا زملائهم ما تعلموه وفي النهاية يتعرضون لاختبارات فردية.

من خلال ما تقدم يرى الباحثان بأن هذه الاستراتيجية تساعد الطالب على أن تكون مشاركته فعالة وحقيقية وإن الهدف منها هو خلق روح التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة لإنجاز المهام الموكلة بها، إضافة إلى تقوية العلاقات الايجابية وزيادة التقاهم والتواصل فيما بينهم وزيادة رغبتهم ودافعيتهم نحو التعلم إضافة الى زيادة ذكائهم لأن كثرة التعلم تؤدي لزيادة الذكاء.



## وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

ويعد الذكاء من القدرات العقلية والتي يكون الرياضي بحاجة لها أثناء المسابقات الرياضية سواءً كانت فردية أو جماعية فهي تساعد على عملية التعلم وحل المشكلات لارتباطها بالسلوك الحركي للاعب.

وتشير (نايفة قطاني ، ٢٠٠٩ ، ١٨٢ ) إلى أهمية الذكاء الجسمي \_ الحركي لارتباطه في تحقيق أفضل المستويات لأن صاحب هذا الذكاء يفضل التعلم من خلال الممارسة العملية والتجريب والتحرك والتعبير الجسمي وإمكانية استخدام حواسه المختلفة .

وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب الفرقية التي يحتاج لاعبيها للتعاون والتفاعل فيما بينهم لتحقيق الفوز ، لذا من الضروري أن نسير في الاتجاه العلمي الصحيح في عملية التعليم من خلال التخطيط السليم والأمثل في كيفية استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وبما يتناسب مع إمكانيات وقابليات الطلاب.

من هنا جاءت أهمية البحث في معرفة فاعلية استخدام استراتيجية جيكسو (JIGSAW) في تنمية الذكاء الجسمي\_ الحركي وتعلم مهارتي التمير والتصويب على المرمى بكرة اليد لدى طلاب الصف السادس الأحيائي.

وتكمن مشكلة البحث بأنَّ القائمين على العملية التعليمية دائماً ما يسعون لتطوير طرائق التدريس التقليدية وزيادة التفاعلات الإيجابية بين المدرس والطالب، لذا فإن أغلب الأساليب المتبعة حسب نظر الباحثين هي ذات مستوى معين ولكنها لا تأخذ بعين الإعتبار الفروق الفردية بين الطلبة وإنَّ التدريس مقتصر على الإسلوب الأمري فقط.

فالطالب في عملية التعلم لم يعد يمثل دور المتلقي وإتباع الأوامر فقط، لأن هذا الأمر يؤدي إلى شعور الطلبة بالروتين والملل وضعف الدافع نحو التعلم مما يؤدي إلى بذل المزيد من الجهد مع ضياع الوقت الكثير من الدرس في محاولة التعليم وتصحيح الأخطاء التي يقع بها الطلبة وهذا ما يؤدي إلى عدم مشاركة الطالب في تحمل مسؤولية التعليم. لأن الأمر الذي يؤثر في تنمية وتطوير مستوى الطالب هو جعله مشاركاً وله دوراً فعالاً في هذه العملية، إنَّ لعبة كرة اليد هي إحدى الألعاب الفرقية التي شملت بحركة التطور والنهوض العلمي وأخذت بالانتشار المتزايد لما تمتاز به من عناصر التشويق والمتعة لممارسيها حيث تعتبر المهارات الاساسية فيها الركيزة



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

القوية التي يبني عليها وعلى إتقانها نجاح اللاعب والفريق. ومن منطلق التوصيات التي تدعو للتجديد في الطرائق المستخدمة لذا ارتأى الباحثين القيام بدراسة تجريبية عبر تناولهم إستراتيجية جيكسو (JIGSAW) لتنفيذها خلال الدرس للتعرف على مدى تأثيرها في تنمية الذكاء الجسمي \_ الحركي وتعلم مهارتي التمرير والتصويب على المرمى بكرة اليد لدى طلاب الصف السادس الأحيائي.

ويهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية جيكسو (JIGSAW) في تنمية الذكاء الجسمي \_ الحركي وتعلم مهارتي التمرير والتصويب على المرمى بكرة اليد لدى طلاب الصف السادس الأحيائي بالإضافة إلى معرفة أيهما أفضل (إستراتيجية جيكسو (JIGSAW) أم المنهج المتبع) في متغيرات البحث قيد الدراسة.

وكان فرضا البحث أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية الذكاء الجسمي \_ الحركي وتعلم مهارتي التمرير والتصويب على المرمى بكرة اليد لدى طلاب الصف السادس الأحيائي، إضافة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تنمية الذكاء الجسمي \_ الحركي وتعلم مهارتي التمرير والتصويب على المرمى بكرة اليد لدى طلاب الصف السادس الأحيائي.

٢- إجراءات البحث

٢-١ منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وبتصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكما مبين في الجدول (١) .

الجدول (١) يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبارات البعدية	المتغير المستقل	المجموعات	الاختبارات القبلية
المجموعة الضابطة	مقياس الذكاء الجسمي الحركي	المنهج المتبع	المجموعة الضابطة	مقياس الذكاء الجسمي الحركي

	مهارتي كرة اليد			مهارتي كرة اليد
المجموعة التجريبية	مقياس الذكاء الجسمي الحركي مهارتي كرة اليد	استراتيجية جيكسو (JIGSAW)	المجموعة التجريبية	مقياس الذكاء الجسمي الحركي مهارتي كرة اليد

## ٢-٢ مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية متمثلة بطلاب المرحلة الإعدادية في قضائي الكرمة وعنه للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) ، أما عينة البحث فقد تمثلت بطلاب الصف السادس الأحيائي في القضائين المذكورين أعلاه وتم إختيارها بطريقة القرعة، إذ بلغ عدد الطلاب الكلي (٢٨) طالباً وتم إستبعاد (١٠) طلاب للتجربة الإستطلاعية وإستبعاد الطلبة المتغيبين عن حضور الوحدات التعليمية والطلبة الذين يمثلون فريق المدرسة، وبهذا أصبح المجموع النهائي للعينة (٤٠) طالباً ويمثلون نسبة مقدارها (٧٣,١٧ %) من عدد أفراد عينة البحث، قسموا إلى مجموعتين المجموعة الأولى تمثل المجموعة الضابطة وهم طلاب قضاء (عنه) والمجموعة الثانية تمثل المجموعة التجريبية وهم طلاب قضاء (الكرمة) وبواقع (٢٠) طالب لكل مجموعة، وكان لابد للباحثين من البدء بخط شروع واحد للمجموعتين من خلال إيجاد التكافؤ بينهما في متغيرات البحث قيد الدراسة وكما في الجدول (٢).

## جدول (٢)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات مقياس الذكاء الجسمي والحركي ومهارتي كرة اليد

الدلالة *	المحسوبة قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س		
غير دال	١,١٧	٤,٣٠	٧٣,١٤	٤,٣٢	٧٢,١٩	الدرجة	مقياس الذكاء الجسمي الحركي
غير	١,٤٤	٢,١٢	١٣,٨٤	٢,١٠	١٣,٧٧	الثانية	مهارة التمير بكرة اليد





وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

دال							
غير دال	١,٦٥	٢.٧٨	١٧.٣١	٢.٧٤	١٦.٤٤	الدرجة	مهارة التصويب على المرمى

\* قيمة (ت) الجدولية = (٢,٠٢) أمام درجة حرية (٣٨=٢-٢٠+٢٠) ومستوى دلالة ٠.٠٥

٣-٢ أدوات وأجهزة البحث ووسائل جمع المعلومات

كرات يد قانونية عدد (٦) ، شريط قياس معدني طول (٥ م) . ألوان لتحديد وتقسيم الهدف، ساعة توقيت إلكترونية ، هدف كرة يد مرسوم على الجدار ، ساحة كرة يد ، صافرة نوع (ACME) ، المصادر العربية والأجنبية ، حاسوب شخصي نوع (DELL) ، إستمارة تسجيل بيانات البحث.

٤-٢ الإختبارات المستخدمة في البحث

٢-٤-١ الاختبار الاول : مقياس الذكاء الجسمي \_ الحركي (جبار علي كاظم ، ٢٠١٠ ، ١٢٤)

إستخدم الباحثون المقياس الذي أعده (جبار علي كاظم ، ٢٠١٠) ومن أجل تطبيق هذا المقياس قام الباحثين بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين لغرض تقييمه والحكم عليه من حيث صلاحيته وملائمته للغرض الذي وضع من أجله، وقد حصل المقياس على نسبة إتفاق بمقدار (٩٣,٨٧ %) ويتكون هذا المقياس من (٣٦) فقرة، حيث بلغت الفقرات الموجبة فيه (٣٠) فقرة وتحمل الأرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٥، ٣٦) بينما بلغت الفقرات السالبة (٦) فقرات وتحمل الأرقام (٥، ٦، ٨، ١٩، ٢٥، ٣٤) وتكون الإجابة على الفقرات من خلال ثلاث بدائل للإجابة تراوحت من (٣-١) للفقرات الموجبة ومن (١-٣) للفقرات السالبة وهي (دائماً ، أحياناً ، أبداً). وبذلك فإن أقصى درجة للمقياس تكون (١٠٨) درجة وأدنى درجة

للمقياس تكون (٣٦)، حيث قام الباحثين بتوضيح فقرات المقياس ملحق (١) لعينة البحث بشكل موضوعي ودقيق والتأكد من فهمهم لطريقة الإجابة وتم توزيع الإستبانة الخاصة بالمقياس في القاعات الدراسية للطلاب مع تهيئة اللوازم المطلوبة للإجابة عليها.

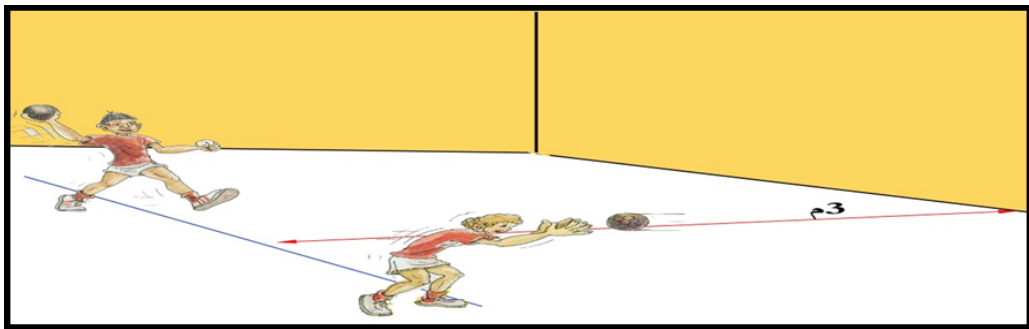
٢-٤-٢ الاختبار الثاني : مهارة التمرير بكرة اليد في (٣٠) ثا . (أحمد عربي عودة ، ٢٠٠٤ ، ١٥٩ ،

❖ الهدف من الاختبار : قياس التوافق وسرعة التمرير على الحائط.

❖ الأدوات المستخدمة : كرة يد ، ساعة إلكترونية عدد (٢) ، حائط مستوي. كما في الشكل (١).

❖ طريقة الأداء : يقف الطالب على بعد (٣) متر عن الحائط ويمسك بيده كرة يد وعند الإشارة يقوم برمي الكرة على الحائط ثم يستلمها ثانية ويستمر برمي الكرة على الحائط باستمرار لأكثر عدد ممكن من الزمن المحدد (٣٠ ثا) ، إذ يعتبر خروج الكرة من يد المختبر وإرتدادها من الجدار واستلامها من قبل المختبر نفسه مرة واحدة.

❖ التسجيل : تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (تحسب عدد مرات إستلام الكرة) ، كما في الشكل (١).



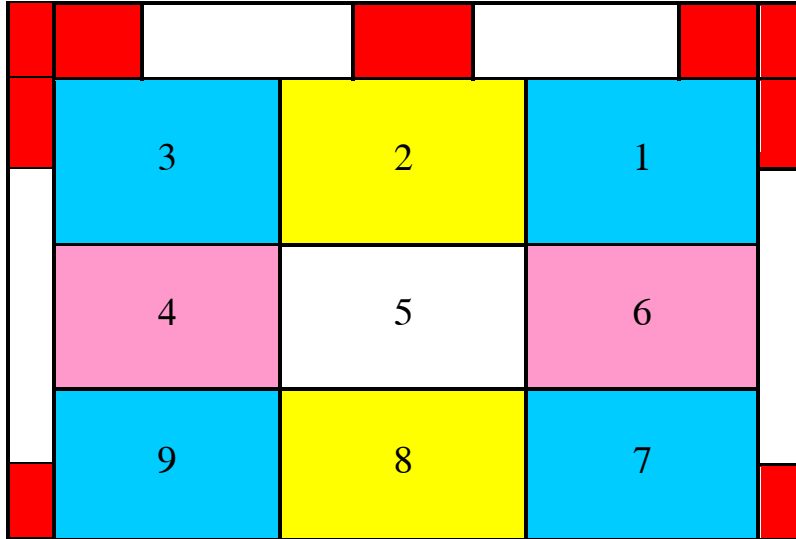
الشكل (١) يوضح اختبار مهارة التمرير بكرة اليد

٣-٤-٢ الاختبار الثالث : مهارة التصويب على المرمى بكرة اليد. (سنان عباس علي ، ٢٠٠٥ ، ٧٥)

الهدف من الاختبار : قياس مهارة التصويب على المرمى بكرة اليد.

الأدوات المستخدمة : كرة يد ، مرمى كرة يد مرسوم على حائط (٢×٣) م ، ثم يقسم المرمى إلى تسعة مستطيلات لقياس دقة التصويب ويرسم خط على الأرض يبعد (٦) م عن المرمى .  
طريقة الأداء : يقوم الطالب بالتصويب من خلف الخط بخطوة الارتكاز مع مراعاة أن تصيب كرتة المستطيلات (٩,٧,٣,١) والتي تمثل زوايا المرمى الأربعة والتي تبلغ أبعادها (٦٠×١٠٠) سم ينال الدرجة النهائية أربع درجات. أما الذي تصيب كرتة (٨,٢) والتي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى وبين قدميه والتي تبلغ أبعادها (٦٠×١٠٠) سم ينال ثلاث درجات، والذي تصيب كرتة المستطيلين (٦,٤) والتي تمثل منطقة مدى ذراعي حارس المرمى والتي تبلغ أبعادها (٨٠ × ١٠٠) سم ينال درجتين، والذي تصيب كرتة المستطيل المتوسط (٥) الذي يمثل منطقة صدر وجذع حارس المرمى والتي تبلغ أبعادها (٨٠×١٠٠) سم ينال درجة واحدة. وإذا جاءت الكرة خارج ذلك

ينال الطالب صفراً ، ويؤدي كل طالب عشرة رميات ولكل طالب محاولة واحدة فقط. وبذلك فإن أقصى درجة للاختبار تكون (٤٠) درجة وأدنى درجة تكون (١٠) وكما في الشكل (٢).



شكل (٢) يوضح اختبار مهارة التصويب على المرمى بكرة اليد

٥-٢ إجراءات البحث الميدانية

١-٥-٢ التجربة الإستطلاعية

إنَّ الغرض الأساسي من هذه التجربة هو الوقوف السليم على تنفيذ كافة مفردات الاختبارات بهدف الحصول على النتائج الدقيقة والصحيحة وفق الأسس العلمية المتبعة، حيث قام الباحثون بإجراء تجربتهم الإستطلاعية على مجموعة من خارج عينة البحث الأساسية والمتكونة من (١٠) طلاب في يوم الأثنين الموافق (٢٠١٩/١٠/٢١) وفيه تم توزيع إستمارة مقياس الذكاء الجسمي \_ الحركي على العينة الإستطلاعية داخل الصفوف الدراسية وبعد الإنتهاء من الإجابة عليها تم جمعها لحساب الدرجات التي حصلوا عليها، وفي نفس اليوم تم إجراء التجربة الإستطلاعية لإختبار مهارتي التمرير والتصويب على المرمى بكرة اليد، وتمت هذه الاختبارات على الساحة الرياضية لإعدادية الكرمة للبنين وإعدادية عنه للبنين، وقد تم إيجاد الأسس العلمية للمقياس والاختبارات المستخدمة من صدق وثبات وموضوعية بعد إسبوع من إجراء التجربة الاستطلاعية وذلك يوم الأثنين الموافق (٢٠١٩/١٠/٢٨) وكما مبين بالجدول (٣).

### الجدول (٣)

يبين الصدق ومعامل الثبات والموضوعية لمقياس الذكاء الجسمي الحركي ومهارتي كرة اليد

الاختبارات	وحدة القياس	الصدق الظاهري %	ثبات الاختبار وإعادته %	موضوعية الاختبار %
مقياس الذكاء الجسمي الحركي	الدرجة	٩٣,٨٧	٠,٨٩	٠,٨٩
مهارة التمرير بكرة اليد	الثانية	٩١,١٠	٠,٨٧	٠,٨٨
مهارة التصويب على المرمى	الدرجة	٩٢,٢٩	٠,٨٨	٠,٨٨

## ٢-٥-٢ الاختبارات القبلية

قام الباحثون بإجراء الإختبارات القبلية على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في إختبارات مقياس الذكاء الجسمي الحركي ومهاتري كرة اليد وليومين متتاليين وذلك يوم الثلاثاء الموافق (١١/٥ / ٢٠١٩) وفيه تم إجراء إختبار مقياس الذكاء الجسمي \_ الحركي داخل الصفوف الدراسية، وفي اليوم التالي الأربعاء الموافق (١١/٦ / ٢٠١٩) تم إجراء إختبار مهاتري التمرير والتصويب على المرمى وتمت الإختبارات على الساحة الرياضية في الإعداديتين.

## ٢-٥-٣ تجربة البحث الرئيسة

بعد أن أجريت الإختبارات القبلية وإطلاع الباحثين على المصادر والمراجع العلمية الخاصة بكرة اليد وقبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي تم إعطاء وحدة تعليمية للطلاب لتكوين الفكرة لديهم عن استراتيجية جيكسو (JIGSAW) وكيفية تنفيذها، حيث تم تنفيذ المنهج التعليمي في يوم الأحد الموافق (١٠/١١/٢٠١٩) وإستغرق تطبيقه (٨ أسابيع) أي (١٦) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين في الإيسوع، حيث تم تنفيذ المنهج وفقاً لهذه الإستراتيجية عن طريق الخطوات التالية :

❖ يقوم المدرس بتقديم الدرس في صورة مهمات موزعة على أوراق عمل بعدد مجموعات الطلبة.

❖ توزيع المهمة الواحدة يكون إلى مجموعة من الإجراءات أو المهمات الصغيرة بعدد طلبة المجموعة الواحدة. وهذا يعني أن عدد إجراءات المهمة الواحدة يساوي عدد الطلاب، حيث توزع إجراءات المهمة الواحدة على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة ومن ثم بقية المجموعات وتحدد بورقة موضحاً فيها إسم الطالب وفقرته المحددة في كل مجموعة.

❖ تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من (٥ - ٦) طلاب غير متجانسة وهذا شرط ضروري لعدم التجانس في القدرات يكون ذات أهمية بالغة.

❖ يتم تعيين طالب واحد من كل مجموعة كقائد ويفضل أن يكون محدداً بشكل مسبق على ورقة العمل.

❖ المطالبة من كل طالب لديه نفس المهمة أو الإجراء من كل مجموعة بتشكيل مجموعات أخرى (مجموعة الخبراء) من أجل المناقشة والعمل على استيعاب هذه المهمة.



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

❖ تشجيع الطلاب على المناقشة وتبادل الأفكار حول المهمة المحددة لاستيعابها ليكونوا قادرين على نقلها لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية.

❖ مطالبة الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية والسماح لكل طالب بشرح موضوعه او مهمته لزملائه في المجموعة عما تعلمه.

أما دور المدرس فيكون توفير الأدوات وأوراق العمل وتقسيم الطلبة وتشجيعهم على النقاش والحوار ثم التنقل بين المجموعات وطرح الأسئلة إذا تطلب الأمر كما يقوم بتقييم الطلبة من خلال إختبار قصير أو سلم تقدير.

تم تقسيم حصة الدرس للمجموعتين الضابطة والتجريبية إلى ثلاثة أقسام وهي (التحضيرى، الرئيس والختامى)، وكانت مجموعتي البحث متشابهة في القسم (التحضيرى والختامى) وأما الاختلاف فكان بالقسم (الرئيسى) فقط ، إذ بلغ زمن القسم التحضيرى (١٠) دقائق من الزمن الكلي لحصة الدرس وشمل الوقوف بنسق واحد مع أخذ الغيابات ثم الإحماء والتمارين البدنية، أما القسم الرئيس فقد بلغ زمنه (٢٥) دقيقة وتضمن الجانبين النظري والتطبيقي (تنفيذ استراتيجية جيكسو)، وكان زمن القسم الختامى (٥) دقائق وشمل تمارين الإسترخاء وتقديم التغذية الراجعة لجميع الطلاب.

وتم الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي يوم الخميس الموافق (٢٠٢٠/١/٢).

#### ٢-٥-٤ الاختبارات البعدية

قام الباحثين بإجراء الإختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٠/١/٧) وتم فيه إجراء الإختبارات البعدية في مقياس الذكاء الجسمي الحركي وفي يوم الأربعاء الموافق (٢٠٢٠/١/٨) تم إجراء اختبار مهارتي التمرير والتصويب على المرمى بكرة اليد، وقد أتبع الباحثين نفس طريقة أداء الإختبارات القبلية وبنفس الشروط وبإستخدام الأدوات نفسها.

#### ٢-٦ الوسائل الإحصائية

إستخدم الباحثون نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) .



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها  
ومناقشتها

٣-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول (٤)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة  
ودلالة

الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبارات مقياس الذكاء الجسدي الحركي ومهاتري

الدلالة*	قيمة (ت) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
				ع	س	ع	س		
دالة	٣,٨٢	١,١٠	١,٣	٤,٢١	٧٥,٢ ٨	٤,٣٢	٧٢,١ ٩	الدرجة	الذكاء الجسدي الحركي
دالة	٤,٦١	٣,١١	٢,٣ ٣	١,٨٤	١٦,٢ ٢	٢,١٠	١٣,٧ ٧	الثانية	مهارة التمرير
دالة	٣,٢٩	٢,١٥	٢,١ ١	٢,٦٩	١٩,٦ ٧	٢,٧٤	١٦,٤ ٤	الدرجة	التصويب على المرمى

التمرير والتصويب على المرمى بكرة اليد للمجموعة الضابطة وتحليلها

\* قيمة (t) الجدولية = (٢,٠٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٠-١=١٩)



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الأول

من الجدول (٤) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة في اختبارات مقياس الذكاء الجسمي الحركي ومهاتري التمير والتصويب على المرمى بكرة اليد كانت (٣,٨٢ ، ٤,٦١ ، ٣,٢٩) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (٢,٠٩) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩)، ويعزو الباحثين إلى أن التقدم الحاصل وبنسب متفاوتة كان بسبب أسلوب المدرس في المنهج المتبع وللتخطيط العلمي الموضوع لإدارة الحصة التدريسية مع انضباط الطلاب واستمراريتهم في تلقي وأداء الوحدات التعليمية فضلاً عن استخدام المدرس لتمرين تتناسب مع قابليات وقدرات الطلبة والتي لها دور منتظم وفعال في حصول التقدم. وهذا ما تؤكد ( ليلي عبد العزيز، ٢٠٠٦ ، ١٠٩) بأن تحقيق وإكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود إلى المنهج التعليمي لكونه يُعد الطريقة الأساسية لتنظيم المادة التعليمية على أساس الخطوات المتدرجة والتي تساعد المتعلم على اكتسابها بكل سهولة.

٣-١-٢ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٥)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة

الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى في اختبارات مقياس الذكاء الجسمي الحركي ومهاتري

الدلالة *	قيمة (ت) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
				ع	س	ع	س		
دالة	٨,٧٧	١,١٠	١٣,١	٣,٧٧	٨٦,١	٤,٣٠	٧٣,١	الدرجة	الذكاء الجسمي الحركي
دالة	٩,٥٤	٣,١١	٨,٠	١,٨٩	٢١,٢	٢,١٢	١٣,٨	الثانية	مهارة التمير



التصويب على المرمى	الدرجة	١٧.٣	٢.٧٨	٢٩.١	٢.٦٩	١٢,	٣,١٧	١٠,١	دالة
		١		٠		١		١	

التمرير والتصويب على المرمى بكرة اليد للمجموعة التجريبية وتحليلها

\* قيمة (t) الجدولية = (٢,٠٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩-٢٠=١٩)

من الجدول (٥) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية في اختبارات مقياس الذكاء الجسمي الحركي ومهاتري التمرير والتصويب على المرمى بكرة اليد كانت (٨,٧٧ ، ٩,٥٤ ، ١٠,١١) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم اكبر من القيمة الجدولية التي كانت (٢,٠٩) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩)، ويعزو الباحثين إلى أن التطور الحاصل كان سببه استخدام المنهج وفق استراتيجية جيكو والذي كان له الدور الأساسي والفعال في عملية التعلم والتوصل إلى تحقيق الهدف من خلال رفع ثقة الطلاب بأنفسهم وتعزيز التعاون والتفاعل فيما بينهم وتصحيح المسار الحقيقي لتعلم المهارات. وهذا ما يؤكد (عصام أبو الخير ، ٢٠٠٣ ، ٩٢) بأن هذه الاستراتيجية تخفف من إنطوائية بعض الطلاب في الدرس وعزلتهم وتنمي بينهم روح المحبة والمشاركة الجماعية من خلال الحوار والمناقشة وتعمل على تنمية مهارة التعبير عن أنفسهم وتقوي الأفكار التي يقدمها أفراد المجموعة.

ويعزو الباحثين أيضاً إلى أن التطور الحاصل كان سببه استخدام المجموعة التجريبية لإستراتيجية جيكو وهي إستراتيجية ذات تأثير في زيادة مستوى الأداء لتعلم مهاتري كرة اليد لأن طلاب المجموعة التجريبية أبدوا تعاوناً وحماساً ومشاركة فعلية في تنفيذ المهام التعليمية المكلفين بها فضلاً عن نقل ما تعلموه للمجموعات الأخرى وهذا ما تشر إليه (بسمة مطلق الجعيد ، ٢٠١٨ ، ٨٧) بأن التفاعل بين الطلاب وإبداء التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات ككل يؤدي لتحقيق الهدف جماعي، والاقبال على التعلم بفاعلية وحماس شديدين كما إنَّ العمل في مجموعة متكافلة ومتضامنة يجعل الفرد ايجابياً وفاعلاً في إكتساب المهارات والمعارف.

٢-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٦)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية

في اختبارات مقياس الذكاء الجسمي الحركي ومهاتري التمرير والتصويب على المرمى بكرة اليد للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

الدالة *	قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س		
دالة	٦,٣٣	٣,٧٧	٨٦,١ ٣	٤,٢١	٧٥,٢٨	الدرجة	الذكاء الجسمي الحركي
دالة	٧,٩٤	١,٨٩	٢١,٢ ٢	١,٨٤	١٦,٢٢	الثانية	مهارة التمرير
دالة	٨,١١	٢.٦٩	٢٩.١ ٠	٢.٦٩	١٩.٦٧	الدرجة	التصويب على المرمى

\* قيمة (ت) الجدولية = (٢,٠٢) أمام درجة حرية (٣٨=٢٠+٢٠) ومستوى دلالة ٠.٠٥ من الجدول (٦) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات مقياس الذكاء الجسمي الحركي ومهاتري التمرير والتصويب على المرمى بكرة اليد كانت (٦,٣٣ ، ٧,٩٤ ، ٨,١١) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية (٢,٠٢) وبمستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٣٨)، ويعزو الباحثين إلى أنّ التطور الحاصل كان سببه استخدام المجموعة التجريبية لإستراتيجية جيكو والتي تكون ذات طابع تدريسي متميز من خلال استثارة قدرات الطلاب وابداعهم وتعزيز العلاقة الايجابية بينهم وزيادة نشاطهم بسبب التواصل والتعاون بين افراد المجموعة الواحدة وبين بقية المجموعات وهذا ما تؤكد (منى أحمد ، ٢٠٠٤ ، ص ٩٩) بأن هذه الاستراتيجية تتمتع بخصائص وإيجابيات جيدة وتعمل على خلق



الجو التعليمي المريح والنشط عند تطبيقها كما تعمل على زيادة الدافعية نحو التعلم وبالتالي زيادة فهم المحتوى المطلوب.

#### ٤- الخاتمة

من خلال نتائج الدراسة ومناقشتها إستنتج الباحثين بأن لإستراتيجية جيكسو (JIGSAW) فاعلية ذات تأثير إيجابي في تنمية الذكاء الجسمي \_ الحركي وتعلم مهارتي التمرير والتصويب على المرمى بكرة اليد لدى طلاب الصف السادس الأحيائي بالإضافة إلى تفاعل الطلبة في المجموعة التجريبية مع بعضهم البعض وتفوقهم على المجموعة الضابطة، الاستفادة من رغبة لاعبي المجموعة التجريبية داخل المجموعة الواحدة من خلال المشاركة الفعالة والتعاون في عمليتي التعلم والتعليم لكل طالب، ويوصي الباحثين بالتأكيد على أهمية استخدام إستراتيجية جيكسو (JIGSAW) لما لها الدور الايجابي في تنمية الذكاء الجسمي \_ الحركي وتعلم مهارتي التمرير والتصويب على المرمى بكرة اليد لدى طلاب الصف السادس الأحيائي ، التأكيد على أهمية استخدام إستراتيجية جيكسو (JIGSAW) لما لها الدور الكبير في تطوير مهارات كرة اليد من أجل مواكبة سرعة الإيقاع الخاص باللعبة، ضرورة استخدام هذه الإستراتيجية في إجراء بحوث ودراسات عن فعاليات ومهارات أخرى .

#### المصادر

- ❖ أحمد عربي عودة : التحليل والاختبار في كرة اليد ، ط ١ ، بغداد ، المكتبة الوطنية ، ٢٠٠٤
- ❖ إقبال عبد الحسين نعمه : أثر استخدام الوحدات التعليمية لتطوير بعض مهارات كرة اليد والجمناستك الفني للبنات في إثراء الإبداع الحركي ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، ٢٠٠٥
- ❖ بسمة مطلق الجعيد : فعالية استخدام إستراتيجية جيكسو (Jigsaw) في تدريس الفقه في التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد الثالث عشر ، المجلد الثاني ، ٢٠١٨



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

- ❖ جبار علي كاظم : تأثير تمارين باستخدام أجهزه مساعدة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية والذكاء الجسمي- الحركي للضربة الساحقة لناشئي الريشة الطائرة ، رسالة ماجستير جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٠
- ❖ حسن شحاته وآخرون : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، القاهرة ، الدار المصرية للطباعة والنشر، ٢٠٠٨
- ❖ سناء محمد سليمان : التعلم التعاوني أسسه استراتيجياته تطبيقاته ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠٥
- ❖ سنان عباس علي : أثر أسلوب الإدخال (التضمين) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٥
- ❖ عصام محمد أبو الخير : فاعلية بعض استراتيجيات التدريس في تنمية مهارات الابداع اللغوي لدى تلميذات مدارس الفصل الواحد ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الأزهر ، غزة ، ٢٠٠٣
- ❖ ليلي عبد العزيز : الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار زهران للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦
- ❖ محمد مصطفى الديب : استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠٦
- ❖ منى أحمد إسماعيل : فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات العملية في مادة الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، إطروحة دكتوراه، جامعة المنوفية ، كلية الاقتصاد ، ٢٠٠٤
- ❖ نايفة قطاني : تفكير وذكاء الطفل ، ط ١ ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩



## ملحق (١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جمهورية العراق

وزارة التربية

إستمارة ( مقياس الذكاء الجسدي \_ الحركي ) الذي تم توزيعه على الطلاب

عزيزي الطالب تحية طيبة ...

نضع أمامك وبين يديك مجموعة من العبارات التي تعكس رأيك الشخصي والتي يهدف الباحثين من خلال إجابتك عليها الوقوف على مواقفك الحقيقية بشأنها لما لها من خدمة كبرى للبحث العلمي.

وبالنظر لما نعهده فيكم من صراحة التعبير عن رأيكم، لذا نأمل تعاونكم معنا بالإجابة عن هذه العبارات جميعها وبما يعكس آرائك الحقيقية تجاهها وذلك من خلال وضع إشارة (✓) على أحد البدائل الموجودة أمام هذه العبارات، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيك الحقيقي نحوها، لذلك يرجى الاجابة عنها بدقة مع مراعاة الملاحظات التالية :

❖ قراءة كل عبارة بدقة وبعد أن تفهم معناها ضع علامة (✓) أمام العبارة وأسفل الاختيار الذي ينطبق عليك وبكل صراحة وموضوعية مطلقة وبدون أي تأثير خارجي .

❖ عدم ترك أي عبارة من عبارات المقياس بدون إجابة.

❖ ضرورة الاجابة بصراحة وبصدق على جميع العبارات.

❖ إن إجابتك سوف تحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم .

م.د. موسى عدنان موسى العاني

شاكرين تعاونكم مع التقدير ...



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

م.د. صباح حسن فرحان الجميلي

م.م. هشام مزهر مطك العاني

(استمارة مقياس الذكاء الجسمي \_ الحركي)

ت	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
١	أستطيع إستخدام قوة جسمي في وقت واحد عندما يتطلب الأمر ذلك.			
٢	تزداد قوتي في الأداء عكس الآخرين.			
٣	أعتقد بأن عضلات جسمي تساعدني في أداء بعض المهارات الصعبة.			
٤	أستطيع الأداء الجيد في اختبارات القوة العضلية.			
٥	أشعر بتوتر إذا كان زميلي متفوق عليّ في عنصر القوة.			
٦	أجد صعوبة في أداء أفضل ما عندي من قوة.			
٧	أستطيع أداء بعض الحركات البدنية الجديدة بشكل أفضل من زملائي.			
٨	بطئ حركتي يفقدني الكثير من مهارتي وأداء حركة جديدة.			
٩	يمكنني إستعادة سرعتي ودقتي خلال أدائي للمهارات المتكررة بسهولة.			
١٠	أستطيع إن أعود لحالتي الطبيعية بسرعة بعد أدائي لمجود بدني جديد وعنيف.			
١١	أتمكن من تغيير إتجاهاتي بسرعة ودقة عالية.			
١٢	أستطيع التكيف بسرعة وبدقة مع المستجدات الرياضية.			



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الأول

			١٣	لديّ القدرة على إمتلاك حدس عالي خلال الأداء.
			١٤	أستطيع الاحتفاظ في ذهني بتكنيك مفصل عن الأداء.
			١٥	أمتلك سرعة بديهية عالية لمواجهة المواقف من حولي.
			١٦	أستطيع كشف نوايا المقابل بمجرد رؤية حركة بسيطة من قبله.
			١٧	لديّ القدرة على إيجاد كافة الحلول للمشاكل التي تواجهني.
			١٨	أستطيع تغيير تفكيري بسرعة وحسب الظروف التي تواجهني.
			١٩	خلال التعلم أشعر بأن جسمي مشدود وغير مرن كفاية.
			٢٠	أستطيع أداء بعض المهارات الحركية بمرونة ودقة عالية.
			٢١	أستطيع ثني ومد جسمي بكل سهولة.
			٢٢	تزداد مرونتي بعد الإحماء الجيد.
			٢٣	أستطيع مد عضلاتي لأي حركة رياضية معينة.
			٢٤	أستطيع تحريك جسمي بمختلف الإتجاهات وبكفاءة عالية.
			٢٥	أجد صعوبة في إتخاذ القرار المناسب للحركة.
			٢٦	أتحرك من حركة لأخرى في وقت واحد وبدرجة عالية من الانتباه.
			٢٧	كلما إزدادت خبرتي يسهل عليّ إدراك أي حركة جديدة معقدة.
			٨	حضور الآخرين لا يشتت إنتباهي بل يساعدني نحو الأداء الجيد.
			٢٩	أستطيع الاحتفاظ بانتباهي لمدة طويلة.
			٣٠	أستطيع تعلم مهارة جديدة وبدرجة إنتباه مناسبة.
			٣١	تشجيع زملائي يساعدني في أداء المهارات التي تتطلب



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان / ٢٠٢٠ / المجلد الأول

			توازن عالي.	
			إننا من النوع الذي يؤدي مهارات التوازن الحركي بحرية.	٣٢
			أستطيع إتقان المهارات الحركية التي تتطلب توازن جسمي.	٣٣
			أجد صعوبة في أداء بعض المهارات التي تتطلب التوازن الحركي المركب.	٣٤
			أستطيع المحافظة على إتزان جسمي أثناء أدائي لبعض المهارات.	٣٥
			أمتلك قدرات جيدة تؤهلني لأداء المهارات التي تتطلب التوازن الحركي.	٣٦