



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الأول

اثر استراتيجية التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية  
التربية البدنية وعلوم الرياضة

ا.م. هدى ناجي زيدان ا.م.د. عمار جبار عباس م. اضواء ورور نعمة

تعلم حركي - كرة يد تعلم حركي - تنس علم النفس - تنس

جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[ammarjabbar76@gmail.com](mailto:ammarjabbar76@gmail.com)

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التعلم النشط ، تنمية الفاعلية

هدفت هذا الدراسة لاستقصاء اثر الاستراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية  
والتحصيل الاكاديمي حيث بلغ عدد افراد العينة (٣٠ طالباً) اختبروا من طلبة المرحلة الثانية في  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام مقياس في الفاعلية الذاتية  
واختبار التحصيل الاكاديمي في مادة كرة اليد حيث كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات  
دلالة احصائية بين نتائج الطلبة ولمجموعتي البحث في الفاعلية الذاتية والتحصيل الاكاديمي  
لصالح المجموعة التجريبية وقد لخصت هذه الدراسة في جملة من التوصيات تدعو الى اهتمام  
بتوظيف الاستراتيجيات التعلم النشط في المواد الدراسة المختلفة ولمستويات الدراسية المتنوعة .

## ABSTRACT

**The effect of active learning strategy on developing self-efficacy and  
academic achievement among students of the Faculty of Physical  
Education and Sports Science**

This study aimed to investigate the impact of active learning strategies in  
developing self-efficacy and academic achievement, as the number of  
sample members (30 students) tested from the second stage students in  
the College of Physical Education and Sports Science and to achieve the  
goals of the study, a measure was used in self-efficacy and an academic  
achievement test in the subject of handball where The results of the study

revealed the presence of statistically significant differences between the results of students and two research groups in self-efficacy and academic achievement for the benefit of the experimental group. This study summarized in a number of recommendations calling for attention to employ learning strategies Active in various subjects and different levels of study.

#### ١-المقدمة

يشكل التعلم المنظم ذاتيا منحنى جديداً ومهماً في دراسة التحديث الأكاديمي للطلبة حيث كان ينظر إليه في السابق من خلال علاقته بالقدرة او نوعية التدريس او البيئة الأسرية وعلى نقيض من ذلك فإن النظرية التعلم المنظم ذاتياً تركز اهتمامها على الأجابة عن السؤال التالي: كيف يمكن للمتعلم ان ينتبه ويقوم بممارسة تعليمه في مواقف محددة . وفقاً لهذا المنحنى فإن الطلبة ذوي القدرة العقلية العالية لا يحققون انجازات بسبب اخفاقهم في استخدام او ضبط كل من عمليات التعلم المعرفية او الأنفعالية او السلوكية ومن ثم فإن نظريات التعلم المنظم ذاتيا تركز اهتمامها على اسئلة من مثل لماذا او كيف وضبط المتعلمون تعلمهم . اضافة الى ذلك فإن نظريات التعلم المنظم ذاتيا تفترض انه لا يوجد بيئة تضمن التعلم حيث ان البيئات التعلم الجيدة تتطلب تغيرات في اختبار وبناء المواقف من اجل حدوث التعلم لا شك في ان تحولا ملحوظا قد ظهر في الربع الأخير من القرن العشرين على الدراسات المتعلقة بالتعلم والتعليم فبعد ان كان علماء النفس والتربية يركزون على مبادئ النظرية السلوكية في تفسيرهم لعمليتي التعلم والتعليم اصبحوا في بداية السبعينات يركزون على مبادئ النظرية المعرفية (دروزة، ٢٠٠٤).

حيث تنظر النظرية السلوكية الى عملية التعلم على انها استجابات ملاحظه قابلة للقياس.وتقوى عن طريق الممارسة والتعزيز في حين تنظر النظرية المعرفية الى هذا العملية علة انها عمليات عقلية داخلية يعبر عنها بقدرة المتعلم على تبصر المعلومات المقدمه ووعيتها واستيعابها واسترجاعها واستخدامها في مواقف مشابهه(Zimanerman.b.j ,2002) كما ان التعلم النشط يتطلب جهوداً ذهنية من الطلبة ويوفر لهم وسائل وامكانيات وادوات تساعد على التطبيق

الفعلي للتعلم المفيد والفاعل ويغير من اتجاهاتهم وفي ضوء الانفجار المعلوماتي الهائل الذي نلاحظه هذا الأيام . فأن ذلك يتطلب تطوير طريقة للتعليم تشجع الطلبة على تحمل المسؤولية في التعامل مع هذا الكم اللامحدود من المعارف . والذي لا يمكن نجاحه الا بالتعلم النشط الذي يركز على مبدأ التعلم بالعمل والتشجيع على التعلم العميق الذي يساعد الطالب في فهم المادة التعليمية بشكل افضل ويتوقع ان يكون قادراً على شرحها او توضيحها بكلماته الخاصة وي طرح الاسئلة المختلفة ويجب عن اسئلة المعلم . ويعمل جاهداً على حل المشكلات المتنوعة بعد التعامل بفعالية معها والوصول الى تعميمات مفيدة واتخاذ قرارات بشأنها .

وتكمن اهمية البحث اذا ما يزال البحث عن طريقة فاعلة للتدريس يشغل بال الباحثين ، فطريقة التدريس هي الركن الأساسي الذي يعتمد عليه لانجاح العملية التربوية ، إذ انه بمقدار ماتكون الطريقة مناسبة للموقف التعليمي ، تتحقق الاهداف التربوية المنشودة وتؤثر من ثم في حل المشكلات المتعلقة بتطبيق المنهاج الدراسي وتدني تحميل الطلبة ، وفي حل المشكلات الأخرى التي قد تعترض طريق المعلم . وتتبع اهمية هذه الدراسة من عدد المبررات النظرية والعلمية ، حيث تؤكد الاتجاهات الحديثة على دور المتعلم في العملية التعليمية بعده نشطاً، وفاعلاً وليس مستقبلاً او متلقياً سلبياً ومستهلكاً للمعرفة ، ينتظر المثير حتى يقوم بالاستجابة ، انما هو مبادر ومخطط ويقوم بجميع الأنشطة التعليمية . وان مشكلة البحث في ضوء ما يشير اليه الأدب التربوي والنفسي في مجال التعلم النشط من اهمية التدريب للطلبة على التعلم النشط وممارسة استراتيجياته من خلال برامج تعد لذلك او من خلال التدريب ضمن المحتوى وتقديراً من الباحثان لأهمية تدريب الطلبة على استراتيجيات التعلم النشط ، فأن مشكلة البحث تحددت في استقصاء اثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى وتحصيلهم الأكاديمي . اهداف البحث اثر استراتيجية التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعه ديالى واما اثر استراتيجية التعلم النشط في تنمية التحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه ديالى .

فروض البحث يوجد فروق جوهرية على مقياس الفاعلية الذاتية بين متوسط اداء المجموعة التجريبية التي تعرضت لأستراتيجية التعلم النشط ومتوسط اداء المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي . توجد فروق جوهرية في التحصيل الأكاديمي في مادة كرة اليد بين متوسط اداء المجموعه التجريبية التي تعرضت لأستراتيجية التعلم النشط ومتوسط اداء المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي . مجالات البحث المجال البشري: طلاب المرحلة \_ في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه ديالى المجال الزمني /الفترة من ( ٢/٢٥ / ٢٠١٩ الى ١٥ /٤ /٢٠١٩) المجال المكاني : الملعب الخارجي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه ديالى.

#### تحديد المصطلحات :-

١-التعلم النشط :طريقة تعلم وطريقة تعليم في آن واحد، يشارك فيها الطلبة في الأنشطة والتمارين والمشاريع المرصودة في اثناء تدريس مساق الأرشاد التربوي ،من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة ،تسمح لهم بالأصغاء الإيجابي، والحوار والبناء، والمناقشة الثرية ،و التحليل السليم لكل ما يتم قرائته او كتابته او طرحه من اراء وقضايا وموضوعات ، بين بعضهم بعضا ،مع تشجيع مدرسههم لهم على تحمل مسؤولية تعليم انفسهم بأنفسهم تحت اشراف الدقيق، ودفعهم الى تحقيق الأهداف الطموحة للمادة الدراسية ، والتي تركز على بناء الشخصية المتكاملة للمتعلم .

٢-الفاعلية الذاتية :تشير الى ان الاعتقادات الافتراضية التي يمتلكها الفرد حول قدرته. واجرائياً يعرف بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم على مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية المستخدم في هذه الدراسة.

٣-التحميل الأكاديمي: هو ناتج ما يتعلمه الطالب بعد فترة زمنية من الدراسة . وقدرته على استرجاع وفهم وتطبيق المحتوى المتعلم.مقاساً بالعلامه التي حصل عليها الطالب على اختبار تحصيلي من اعداد فريق البحث، ومن نوع الاختيار من متعدد يقيس النتائج المتوقع تحقيقها في مساق الأرشاد التربوي.

## ٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

### ١-٢ منهج البحث

ان منهج البحث هو " ذلك التنظيم الفكري المتداخل في الدراسة العلمية أو هو الخطوات الفكرية التي يسلكها الباحث لحل مشكلة معينة " (نوري :٢٠٠٤، ص٥١) وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي .

### ٢-٢ مجتمع البحث وعينه

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثانية من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ والبالغ عددهم (١٦٤) طالب ، أما عينة البحث فتمثلت بطلاب المرحلة الثانية شعبة (هـ) والبالغ عددهم (٣٠) طالب متوزعة على المجموعتين الضابطة والتجريبية .

### ٣-٢ وسائل جمع المعلومات والأجهزة المستخدمة

" أن أدوات البحث هي التي يستطيع الباحث من خلالها جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من عينات وبيانات وأجهزة" (وجيه:١٩٩٣، ص١٥٧)

### ٢-٣-١ الوسائل المساعدة

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية .
- الملاحظة والتجربة .



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الأول

- شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت).
- استمارة تفرغ البيانات .
- ٢-٣-٢ الأجهزة والأدوات المساعدة .
- جهازحاسوب إلكتروني (Penlium4) كورية الصنع عدد ١ .
- كامرا تصوير فيديو نوع (سوني) يابانية الصنع عدد ١ .
- حاسبة إلكترونية يدوية نوع ((kenko
- ملعب كرة اليد (الملعب الخارجي).
- كرات يد عدد (١٥).
- اهداف كرة اليد (عدد٢).
- شواخص عدد (٦).
- ٣ - ٤ اجراءات البحث الميدانية
- ٣-٤-١ مقياس الفاعلية الذاتية

استخدم في هذا البحث مقياس الفاعلية الذاتية الذي صوره عام (٢٠٠٧) في أطروحة دكتوراه ،  
ويتكون المقياس من (٣٦) فقرة على تدرج ليكرت خماسي

(تطبق بدرجة كبيرة ، تطبق بدرجة متردد ، لا تطبق بدرجة كبيرة ، لا تطبق بشكل مطلق)  
وتعطي كل الفئات الدرجات التالية على الترتيب (١,٢,٣,٤,٥) وتقسّم الفئات في هذا المقياس  
بعدين هي الفاعلية الذاتية العامة والفاعلية الذاتية الخاصة ، وهو مقياس تتوافر فيه الخصائص  
السكومترية التي تتطلبها مثل هذه المقاييس فقد تم التحقق من خصائصه السكومترية في أطروحة  
الدكتوراه إذ تم استخلاص مؤشرات صدقة بأستخدام اسلوبين هي الصدق الظاهري (المحكمين)  
والنيات بطريقة الأعداد اذا كام معامل الأستقرار(٨٥,٠) والنيات بطريقة الاشتقاق اذا بلغ معامل

النيات (٨٢,٠) ولمزيد من التدقيق فقد تم تطبيق المقياس في هذه الدراسة من قبل فريق البحث على عينة استطلاعية من كلية السطة الثانية في الكلية خارج عينة البحث بلغ عدد افرادها (٢٠) طالباً وتم إيجاد معامل الثبات بطريقة الاشتقاق وقد بلغ معامل كرونياخ الفا(٨٦,٠) وهي نتيجة مناسبة للدراسة الحالية ويبين الملحق(١) مقياس الفاعلية الذاتية المستخدم في البحث الحالي \* .

وللتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الفاعلية الذاتية تم تطبيق المقياس قبل تنفيذ الدراسة على المجموعتين التجريبية والضابطة واستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات على المقياس ويبين الجدول (١) هذه النتائج .

الجدول(١)

نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق على متوسطات مجموعتي على مقياس الفاعلية الذاتية .

المجموعه	عدد الافراد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	منهجية(ت) الدلالة	مستوى الدلالة
التجريبية	١٥	٤٤,٠٣	٢,٠٥	٢,٣٦	معنوي
الضابطة	١٥	٣٤,٩٦	٤,٤٣	٢,٨٦	

٢-٤-٢ مقياس التحصيل الأكاديمي

اعتمد الباحثين لدرجات التحصيل الأكاديمي على درجات الطلاب عينة البحث في مادة كرة اليد للمهارات قيد البحث بالأعتماد على المتوسط الحسابي لأمتحان مادة كرة اليد في هذه المهارات الخاصة بالفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ والذي يعقد في نهاية الشهر الأول ويبين الجدول(٢) هذه المتوسطات الحسابية

الجدول (٢)

## وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

توزيع افراد الدراسة حسب الشعب وعدد الطلبة والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلاقات الطلبة بالامتحان الأول لمادة كرة اليد .

رمز الشعبة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
د التجريبية	١٥	١١,٠٦	٢,٤٥
د الضابطة	١٥	١٠,٧٤	٢,٩٠

ولعل المقارنة بين هذه المجموعتين والتأكد من تكافؤ متوسطات تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (الجدول ٣) حيث لم يشير الفرق الظاهري بين هذه المتوسطات أية دلالة إحصائية .

الجدول (٣)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق على متوسطات مجموعتي الدراسة على الامتحان الاول في مادة كرة اليد .

المجموعة	عدد الأفراد	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التجريبية	١٥	١,٢٢	معنوي
الضابطة	١٥	٢,٤٣	

### ٢-٤-٣ الاختبار القبلي

قام الباحثين بتنفيذ الاختبار القبلي على عينة البحث ( المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) في يوم الاثنين الموافق ٢٥/٢/٢٠١٩ في تمام الساعة الثانية عشر ظهراً إذ تم تطبيق مقياس الفاعلية الذاتية وذلك في إحدى القاعات الدراسية إذ تم توزيع استمارات على طلاب العينة وتحديد زمن (٣٠ دقيقة) للأجابة وتم توضيح الطريقة الخاصة بالأجابة على فقرات المقياس وبعد انتهاء الطلاب من الأجابة تم جمع الاستمارات وتفرغها في استمارات خاصة .

### ٢-٤-٤ التجربة الرئيسية



بعد تطبيق الاختبار القبلي ومقياس الفاعلية الذاتية على المجموعتين التجريبية والضابطة تم تدريس المجموعة الضابطة بأسلوب المحاضرة في حين تم تدريس المجموعة التجريبية بأسلوب طرح الأسئلة والعصف الذهني والزيادات الميدانية وطريقة المشروعات من استراتيجيات التعلم النشط وهي الأسئلة التي تبينها هذه الدراسة حيث تضمنت الخطط وصفاً لطريقة التعليم كما اشتملت على توجيهات وارشادات واسئلة المناقشة .

ولدى كتابة المادة التعليمية وفق هذه الاستراتيجية أخذ بنظر الاعتبار المادة لتنظيم المحتوى التعليمي لكل موضوع بما يتلائم وإستراتيجية النشط وتحديد المتطلبات السابقة اللازمة للتعلم الجديد اذ يتم طرح المقدمة وتقديم التغذية الراجعة للطلبة كما لزم الأمر وكذلك توصيه في اثناء تقديم المادة التعليمية في المهمات المختلفة حيث تطبق هذه التجربة في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٣/٤ .

#### ٢-٤-٥ الأختبار البعدي

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة تم اجراء الأختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك في يوم الاثنين المصادف ٢٠١٩/٤/١٥ في تمام الساعة الثانية عشر مساءً اذ تم تطبيق الفاعلية الذاتية وبعد انتهاء الطلاب من الاجابة على فقرات المقياس ضمن مدة (٣٠ دقيقة) تم جمع الاستمارات وتفرغها وقد عمل الباحث على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبار القبلي من حيث وقت الأختبار .

#### ٢-٥ الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثين الحقيبة الإحصائية (spss) .

#### ٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .:

يتضمن هذا الباب عرضاً وتحليلاً لنتائج اختبارات البحث التي تم التوصل إليها بعد معالجتها احصائياً بما يناسبها ثم مناقشة الدراسات النظرية والدراسات المشابهة السابقة . يهدف التحقق من اجل التوصل الى الأشتتاتجيات والتوصيات المناسبة .

٤-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الفاعلية الذاتية ومناقشتها

لنحس فرضية الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمقياس الفاعلية الذاتية ثم استخرجت نتائج احتساب (ت) للعينات المستقلة للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات ويبين الجدول (٤) هذه النتائج

الجدول (٤)

مستوى الدلالة	قيمة(ت)	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	عدد الافراد	المجموعة
معنوي	٣،٤٠	٦،٠٣	٥٦،٦٥	١٥	التجريبية
		٨،٧٧	٣٩،٠٠	١٥	الضابطة

• دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠،٠٥٧،٩)

٤ - ٢ عرض وتحليل نتائج الأختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة لدرجات الطلبة على أختبار التحصيل الأكاديمي ومناقشتها .

لنحس فرضية البحث ثم أستخرج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبار البعدي للتحصيل الأكاديمي في مادة كرة اليد ثم استخرجت نتائج اختبار(ت) للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية وبين الجدول(٥) هذه النتائج .

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للتحصيل الأكاديمي ونتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات

المجموعة	عدد الافراد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التجريبية	١٥	١٧,٩٢	٢,١٠	٣,٣٤	معنوي
الضابطة	١٥	١٥,٥١	٢,٤٩		

• دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥٧)

يلاحظ من جدول رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥٧) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للتحصيل الأكاديمي لمادة كرة اليد وبالرجوع الى المتوسطات الحسابية يلاحظ ان هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة. مما يعني ان استراتيجيات التعلم النشط تؤثر ايجابياً على تنمية التحصيل الأكاديمي للطلبة . ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى ان طلبة المجموعة التجريبية التي خضعت للتعلم النشط كانوا مشاركين فاعلين في العملية التعليمية والتعلمية واتيحت لهم الفرصة في ظل هذه الاستراتيجيات لتطوير اتجاهات إيجابية نحو التعلم وتشجيعهم على استكشاف اتجاهاتهم وقيمهم وتطوير دافعيتهم الداخلية لتحفزهم على التعلم وتسهيل التعلم من خلال مرورهم بخبرات عملية مرتبطة بمشكلات حقيقية في حياتهم وزيادة انتباههم وزيادة التفاعل داخل الدرس وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم وكل هذا يقود في المحصلة الى زيادة تحصيل الطلبة لما يتعلمونه . ولا سيما ان الطلاب التي اجريت عليهم الدراسة هم طلبة جامعيون يتحملون مسؤولية تعلمهم ويدركون اهدافهم ويشركون في مجريات المحاضرة بشكل فاعل وتتفق نتيجة هذه الدراسة كل من ترابات وبوكس ومايز وبولادويون (Tarban, R2007, p960-979) واورهات (Toudogan, 2007, p71-81) واندرسون (Mccarthy, 2000, p279-294).

الخاتمة :

من خلال ذلك استنتج الباحثين مايلي فاعلية استراتيجية التعلم النشط في رفع مستوى  
تحصيل الطلبة في كرة اليد ويؤدي استحصال استراتيجية التعلم النشط الى طرح الافكار من قبل  
الطلبة ومشاركتها مع قدراتهم مما ينعكس ايجابيا الى زيادة ثقة الطلاب بانفسهم وان استراتيجية  
تعلم النشط لتحقيق ما تسعى اليه التربية البدنية من خلال جعل الطلبة محور العملية التعليمية  
العقلية كانت استراتيجية التعلم النشط المختلفة والمتنوعة التي تم استخدامها يتميز بالمرونة  
وسهولة التقيد بالاضافة الى انها تجعل الطالب لا يمل الدرس . من خلال ذلك اوصى الباحثان  
مايلي تشجيع المعلمين على اختلاف المستويات الدراسية التي يتعاملون معها على توظيف  
استراتيجيات التعلم النشط لما لها من اثار ايجابية ان توفير البيئة التربوية الداعمة والمشجعة  
للمعلمين على استخدام استراتيجيات التعلم النشط ان اجراء فريد من البحوث والدراسات بهدف  
استقصاء أثر استراتيجيات التعلم النشط في المستويات الدراسية المختلفة المدرسية والجامعية  
اجراء فريد من البحوث والدراسات بهدف استقصاء أثر استراتيجيات التعلم النشط على متغيرات  
اخرى ذات علاقة بالعملية التعليمية العملية الواقعية للمتعلم والاتجاهات نحو التعلم .

### المصادر والمراجع

- ١- ابو جواد صالح ،محمد علي ،علم النفس التربوي ،ط١، عمان ،دار الميسر للنشر و  
التوزيع والطباعة.
- ٢- السيد ابراهيم السماروني (٢٠٠٧). الذكاء الوجداني اسسه وتطبيقات واهميته . دار الفكر  
. الاردن .
- ٣- احمد يوسف .تأسيس انواع التغذية الراجعة النهائية في تعلم مهارات التصويب من القفز  
عاليا بكرة اليد .مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .  
العدد الثاني . المجلد الاول .
- ٤- جرداق مراد (١٩٩٧). الجديد والملحق في تعلم الرياضيات حالة الثبات .ط١.بيروت .  
الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية .



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الأول

- ٥- دروزة افنان (٢٠٠٤) . اساسيات في علم النفس التربوي .عمان دار الشروق للنشر والتوزيع .
- ٦- سعد محسن (١٩٩٦). تأثير اساليب تدريبيه لسمة القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيدين بالقفز عاليا في كرة اليد . اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . جامعة بغداد.
- ٧- طارق صلاح الدين سيد (٢٠٠٥) . تأثير برنامج بليومتری لتنمية القدرة العضلية وتأثير المتغيرات الديناميكية لمهارة التصويب بالوثب في كرة اليد . اطروحة دكتوراه . جامعة اسبوط.
- ٨- عبد الرحمن محمد العسيوي (٢٠٠٤). التشخيص النفسي والتحليلي . ط١ . موسوعة ميادين علم النفس . مجلد ١١ . دار الراتب .جامعة بيروت . لبنان.
- ٩- قطامي .يوسف قطامي (٢٠٠٠).نايقة .سيكولوجية التعلم الصيفي .عمان .دار الشروق للنشر والتوزيع لا.
- ١٠- منير جرجيس ابراهيم واخرون (١٩٧٦).كره اليد بين النظرية و التطبيق . دار بور سعيد للطباعة . الاسكندرية .
- ١١- حاشي بن محمد الشمري (٢٠١١) . استراتيجية في التعلم النشط . ط١ . السعودية . وزارة التربية والتعليم . قسم العلوم .
- ١٢- محمد عبد الغني عبد الحميد (٢٠١٨). جمهورية مصر العربية .
- ١٣- نوري ابراهيم الشوك والكبيسي ورافع صالح(٢٠٠٤). دليل الابحاث لكتابة الايمان في التربية الرياضية . بغداد . جامعة بغداد .
- ١٤- وزارة التربية والتعليم . استراتيجية التعلم النشط . السعودية .
- ١٥- وجيه محجوب (١٩٩٣) طرائق البحث ومناهجه .بغداد . دار الحكمة للطباعة والنشر



- Alleen wiad(1970).coad you self.Associaton football
- Active Learning (2018).covamn .edu.Retvieved.
- Bandur (1977).A.O.Lary A.v.B.J.D.Gossard .percrvied self – Efficayand pain Cotro
- Butlev and winm (1995)football ackand self Reyulation lesvning A theoretical synthesic. Review of Educationd Reseach.
- Hellriey elatal (2001).(
- Vialla lesstirsdeela (1979).Handball Diroction eching . national Comriso padagode<
- wittvock .m.c.(1990). Generativn procesof compehen sinm Educationd psy choloidt.
- Zimmer man B.j,(2002).Becomieg sail –regulaed Learne;on orerview. Theory in to practice.
- Mccarthy and ander son(2000)-Active Learning Techni qnes versus Traditiond teaching styles .Two Experiments from History and political science.Innorative Highev education.
- parisand lipson mand wixson (1983).Becomung astrategic Reader. Contemporary E ducational piycholoye .
- wikw.R(2003).The Effect of ActivLearning on student Choracter isticdina Hunmn physioly cornse for None cashiering rthkseri cervin
- Paris and cross Dand lispon m(1984). Ln formal shierving strategies for Leaenuny J-urnd of educational
- Tand oga R.and orhan A-(2007)The Effects of proobem based Actrve lgyuyuunk svbgng csrjarvg ERviong
- Mccarthy,j.andAndreson,l.Active learninglearningjwadhues veruseus traditional teaching styles:twoExperments from historyandpohictical suenc.innorvative higher



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ /المجلد الأول

---

-Tarban,R, Box,c, myers , R, pollard , R, and BownxEffact of active learning experiences on achievement, lttitudes . and Behaviorsin high school Biology . journal of research inscience Teaching

-Carrol, l.and leander,.improvementivation throughthe use of active learningstrategies.unpublishedmasterdissertationsaintXavier unvirseity.s(2001((