



## واقع التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة للطلّبات

ا.م.د. علياء حسين عبيد

جامعة الكوفة – كلية التربية للبنات

[aliahussein8a@gmail.com](mailto:aliahussein8a@gmail.com)

### المستخلص

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على واقع التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة لطلّبات المرحلة الثالثة عن طريق بناء اختبار تحصيلي معرفي يضم بعض المهارات الاساسية ومفردات القانون الدولي للكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتم اختيار العينة (عينة التطبيق الرئيسية) بالطريقة العمدية التي شكلت نسبة مئوية مقدارها (٢١,١٧%) وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار التحصيلي وجمع النتائج ومعالجتها احصائيا تبين ان الطالّبات يتمتعن بتحصيل معرفي ضعيف، لذا كانت ابرز النتائج الاهتمام بالجانب النظري لكل لعبة وفعالية رياضية بالإضافة الى مواكبة التغييرات التي تطرا على قانون اللعبة .

### Abstract

The current study aimed to identify the reality of cognitive achievement in volleyball for third-stage students by building a cognitive achievement test that includes some basic skills and vocabulary terms for international volleyball, and the researcher used the descriptive approach and the sample (the main application sample) was chosen by the intentional method that formed an percentage of the amount ( 21,17%), after completing the achievement test and collecting the results and statistically treating them, it was found that the students enjoy weak cognitive achievement, so the most prominent results were attention to the theoretical side of each game and athletic effectiveness in addition to keeping pace with the changes that occur Game law.

### الباب الاول

١-١ مقدمة البحث واهميته: تعد المعرفة العلمية احد جوانب الثقافه الرياضية التي تراكمت خبراتها عبر الالف السنين ومن خلال خبرة الاشخاص الذين مارسوا الرياضة وعمدوا على تطويرها وتاهيلها الى ان صارت ذات بنية معرفية لها مبادئها ومفاهيمها ومصطلحاتها الخاصة بها . وتعد لعبة الكرة الطائرة من الالعب الفرقية المهمة اذ صنفت من بين المواد الدراسية ذات الاهمية في منهاج الدراسة الاولى في كليات التربية الرياضية والتي تتميز بالنواحي البدنية والفنية والخطية والمهارية

والقانونية والتي دعت الحاجة الى مواكبة كل التغيرات التي طرأت في تعلمها من بينها المعرفة القانونية والمهارية ، كما تتميز الاتجاه الحديث في قياس المعرفة ضمن مفردات كلية التربية الرياضية والتي تعد من الوسائل التقويمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات البدنية والمهارية مما يسهم في اعادة دراسة المناهج لكي يتضمن الجوانب المعرفية اللازمة لرفع مستوى فضلا عن اكتساب الاسس العلمية التي تدعم الاداء والوصول الى ذلك يجب اعداد الطلبة اعدادا جيدا في جميع النواحي البدنية والمعرفية والمهارية تبعا وطبيعة الدروس المنهجية ذات الطابع العملي.ومن هنا يتضح ان المعرفة العلمية من الامور المهمة التي ينبغي على الرياضي ممارسا كان او مشاهدا ان يفهم ويستوعب قدر مالائما من الامور والموضوعات التي تتلق بالمعلومات المعرفية لان المعرفة تسهل الوعي بالمعلومات واكتشافها واكتشافا مباشرا او اعادة اكتشافها او التعرف عليها،فاكتساب المهارة الرياضية بدون المعرفة المرتبطة بها تكون العملية قاصرة وتحتاج الى تعديل .

٢-١ **مشكلة البحث:**تعد متطلبات الوصول الى الدرجات العالية والمراتب المتقدمة من نتائج التحصيل الدراسي من خلال اداء الامتحانات العملية والنظرية لكل مادة دراسية من اجل التفوق العلمي والمعرفي وتحسين مستوى الاداء الاكاديمي والسعي دائما الى مواكبة التطور الذي يحصل في الميادين العلمية المختلفة ومنها مايتعلق بالمهارات الرياضية او القانون الخاصة بتلك المهارات وخاصة ان مفردات القانون يطرا عليها التحديث المستمر في مفرداته ممايدعو الباحثين في مجال المعرفة القانونية اذ يواكبو هذا التطور الحديث والوقوف على اهم الحالات التي تم تفعيلها من القانون ودراستها بشكل جدي وعميق بالاضافة الى طريقة الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة للطلبات.

٣-١ **هدف البحث**

١- بناء اختبار تحصيلي معرفي بالكرة الطائرة للطلبات.

٤-١ **مجالات البحث**

١-٤-١ **المجال البشري:**طلبات المرحلة الثالثة -قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية

للبنات-جامعه الكوفة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

١-٤-٢ **المجال الزمني:** ١/١-٢٠١٨/١-٢٠١٩/٥

١-٤-٣ **المجال المكاني:** قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية للبنات-جامعه الكوفة.

**الباب الثاني**

١-٢ **التحصيل المعرفي**

تشكل الاختبارات الجزء الاهم في القياس والتقويم في المؤسسات التعليمية ، وهو في العامة اختبار يضعه المدرس وذلك لقياس نواتج التعلم التي تحققت عند الطلاب، او لقياس مدى تحقق الاهداف التي خطط لها المدرس، وهذه الاختبارات هي الاكثر شيوعاً بين انواع ادوات التقويم، ، وقد عرفه ( Webesters , 1991 ) بأنه " انجاز او اداء الطالب داخل الصف من الناحية الكمية او النوعية<sup>(١)</sup> .

**وهناك مجموعة من التعاريف للحصول للمعري منها:-**

١- وهو "طريقة منظمة لمعرفة مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية معينة تم تعلمها مسبقا ، وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من الفقرات الامتحانية تمثل محتوى المادة الدراسية تمثيلاً صادقاً"<sup>(٢)</sup>.

**و"من المواصفات التي يتمتع بها الاختبار التحصيلي المعري هي"<sup>(٣)</sup>:-**

- ١- الصدق أي ان يستطيع قياس لما اعد لقياسه، فإذا كان الاختبار مصمم لقياس قدرة طلبة صف ما في مرحلة دراسية معينة لمادة معينة فيجب ان يقيس هذه القدرة .
- ٢- الثبات أي ان مستوى علامة الطالب لبقية علامات زملائه لا يتغير اذا أعيد الاختبار على الطالب نفسه وهذا يعني استقرار النتائج عند تكرار تطبيق الاختبار او صورته مكافئة له على المجموعة نفسها من الأفراد.
- ٣- الموضوعية ويقصد بها عدم تأثير نتائج المفحوص بذاتية المصحح.
- ٤- الشمولية ويقصد بها ان يكون الاختبار شاملاً للاهداف التدريسية المراد قياسها.

### الباب الثالث

- ٣-١ منهج البحث :- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته ومشكلة البحث.
- ٣-٢ مجتمع البحث وعيناته: وتحدد مجتمع البحث الحالي بطالبات المرحلة الثالثة في قسم و كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في (جامعة الكوفة - القادسية - بابل - كربلاء) وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية للبنات -جامعة الكوفة) للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ و البالغ عددهن (١٧٠) طالبة، قسمن إلى عينات (البناء ،التطبيق ،الثبات ،الاستطلاعية ،قوة تمييزية) بشكل عمدي ، وكما مبين في الجدول ادناه.

### الجدول (١)

يبين مجتمع البحث وعيناته ونسبها المئوية

<sup>(١)</sup>web esters , third naw international Dietionarr of frglishlangugeNna bridged with seren Language Dietionary, chicicaago . WillianBentou , 1971 , p.16 .

<sup>(٢)</sup>احمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات (اسس نظرية وتطبيقات عملية ، ط١، عمان ،دار اسامة للنشر ،٢٠١١، ص٢٢٢.

<sup>(٣)</sup>احمد محمد عبد الرحمن : مصدر سبق ذكره، ص٢٢٢.

| ت | العينات        | عينة البناء | عينة الثبات | عينة التجربة الاستطلاعية | عينة القوة التمييزية | عينة التطبيق | المجموع |
|---|----------------|-------------|-------------|--------------------------|----------------------|--------------|---------|
|   | عدد الطالبات   | ١٣٤         | ٢٠          | ١٤                       | ١٠٠                  | ٣٦           | ١٧٠     |
|   | النسبة المئوية | %٧٨,٨٢      | %١١,٧٦      | %٨,٢٣                    | %٥٨,٨٢               | %٢١,١٧       | %١٠٠    |

### ٣-٣ خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي

٣-٣-١ تحديد المادة العلمية (المحتوى الدراسي) الخاص بلعبة الكرة الطائرة: يتضمن المحتوى الدراسي المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وهي (الارسال من اسفل ، استقبال الارسال من اسفل ، الاعداد من امام الراس للامام ) وفقرات قانون الكرة الطائرة من الفصل الاول الى الفصل السابع وهذه المفردات مخصصة للتدريس في الفصل الدراسي الاول حيث ينص المنهج على تمارين مفردة وزوجيه ومركبة لتطوير المهارة مع مفردات القانون الخاصة بالكرة الطائرة. وعرضت باستبانة على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة والبالغ عددهم (١٢) خبير ثم استعمل اختبار (كا<sup>٢</sup>). إذ أظهرت النتائج صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل التحصيل المعرفي في لعبة الكرة الطائرة وقيم (كا<sup>٢</sup>) لكل مجال وعدد الموافقين وغير الموافق كما في جدول (٢).

### الجدول (٢)

يبين صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل التحصيل المعرفي في لعبة الكرة الطائرة

| ت  | المجالات المقترحة             | عدد الموافقين | عدد غير الموافقين | قيمة كا <sup>٢</sup> المحسوبة | الجدولية |
|----|-------------------------------|---------------|-------------------|-------------------------------|----------|
| 1- | مهارة الارسال من اسفل         | ١٢            | ٠                 | ١٢                            | ٣,٨٤     |
| 2- | مهارة استقبال الارسال من اسفل | ١٢            | ٠                 | ١٢                            |          |
| 3- | مهارة الاعداد                 | ١٢            | ٠                 | ١٢                            |          |
| 4- | قانون الكرة الطائرة           | ١٢            | ٠                 | ١٢                            |          |

٣-٣-٢ صياغة الاهداف السلوكية لاختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة: سعت الباحثة إلى صياغة الأهداف السلوكية بشكل دقيق كي تتمكن من وصف الأداء المطلوب للعينة التجريبية و الضابطة وكانت النسب المئوية للمستويات المعرفية الستة كما يأتي :-

جدول (٣)

( يبين عدد الاهداف والنسب المئوية المحتوى )

| المجموع | المستويات المعرفية |       |         |         |           |        | الأهداف السلوكية<br>المحتوى الدراسي |
|---------|--------------------|-------|---------|---------|-----------|--------|-------------------------------------|
|         | تقويم              | تركيب | التحليل | التطبيق | الاستيعاب | التذكر |                                     |
| ٦١      | ٣                  | ٣     | ١١      | ١٢      | ٧         | ٢٥     | عدد الاهداف لكل مستوى               |
| %١٠٠    | %٥                 | %٥    | %١٨     | %٢٠     | %١١       | ٤١%    | النسبة المئوية لكل مستوى            |

٣-٣-٣ اعداد جدول المواصفات

جدول المواصفات هو مخطط تفصيلي يربط العناصر الأساسية للمحتوى بمجالات التقويم ومهاراته الفرعية ، ويحدد الأهمية النسبية لكل منها وعلى هذا الأساس أعد الباحثان جدول المواصفات الخاص باختبار التحصيل المعرفي للكرة الطائرة كما في الجدول ادناه

الجدول ( ٤ )

يبين جدول المواصفات لاختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة

| عدد الاسئلة | الأهداف السلوكية |       |         |          |         |        | الاهمية النسبية | عدد الاهداف | المجالات  |
|-------------|------------------|-------|---------|----------|---------|--------|-----------------|-------------|-----------|
|             | تقويم            | تركيب | التحليل | التطبيق  | الفهم   | التذكر |                 |             |           |
|             | %٥               | %٥    | %١٨     | ق<br>%٢٠ | ١١<br>% | %٤١    |                 |             |           |
| ١٠          | ١                | ٠     | ٢       | ٢        | ١       | ٤      | %١٥             | ٩           | الارسال   |
| ٧           | ٠                | ٠     | ٢       | ١        | ١       | ٣      | %١١             | ٧           | الاستقبال |

|         |    |      |    |   |    |    |   |   |    |
|---------|----|------|----|---|----|----|---|---|----|
| الاعداد | ٨  | %١٣  | ٤  | ١ | ٢  | ١  | ٠ | ٠ | ٨  |
| القانون | ٣٧ | %٦١  | ١٧ | ٤ | ٨  | ٧  | ٢ | ٢ | ٤٠ |
| المجموع | ٦١ | %١٠٠ | ٢٨ | ٧ | ١٥ | ١٢ | ٢ | ٣ | ٦٥ |

### ٣-٣-٤ صياغة فقرات الاختبار

اعدت الباحثة فقرات اختبار التحصيل المعرفي مستعينة بالمحتوى الدراسي موضوع البحث وبلغت فقرات الاختبار ( ٦٥ ) فقرة اختباريه من نوع الاختيار من متعدد ( Multiple Choice ) تتضمن كل فقرة ثلاثة بدائل .

### ٣-٣-٥ صلاحية فقرات الاختبار

بعد ان اعدت الباحثة فقرات الاختبار بصيغتها الأولية معتمدة على تحليل المحتوى الدراسي والاهداف السلوكية وجدول المواصفات عرضت على خبير في اللغة العربية \* للتأكد من صلاحيتها لغويا ، ثم عرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين \*\* لإبداء ارائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بصلاحية فقرات الاختبار في قياس الاهداف السلوكية وفي ضوء ارائهم ومقترحاتهم عدلت الباحثة عدد من الفقرات ولم تحذف اي منها وبذلك تكون جاهزة للتطبيق على العينة الاستطلاعية .

### ٣-٣-٦ تعليمات الاختبار

١- تعليمات الإجابة : تضمنت التعليمات كيفية الاجابة التي تشير بوضع دائرة حول الاجابة الصحيحة ، وضرورة الاجابة عن جميع الفقرات ومن دون ترك لأي منها ، مع ذكر مثال توضيحي عن كيفية اختيار البديل الصحيح او المناسب مع والإشارة بان الوقت المحدد ( ٢٤ ) دقيقة .

٢- تعليمات التصحيح : وضعت بشكل مفتاح لتصحيح فقرات الاختبار المذكور ملحق (٢) .

### ٣-٣-٧ التجربة الاستطلاعية

اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية التي تضمنت تطبيق الاختبار في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة بابل وعلى عينة استطلاعية من غير عينة البحث ، كان ذلك بتاريخ ١٦ / ٤ / ٢٠١٨ في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحا وكان عدد الطالبات ( ١٤ ) طالبة ، استجاب للاختبار جميع الطالبات ، وكانت فقرات الاختبار واضحة لديهن ومفهومة .

### ٣-٣-٨ تطبيق الاختبار على عينة البناء

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الاستطلاعية يأتي دور التجربة الأساسية إذ باشرت الباحثة بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي في لعبة الكرة الطائرة المكون من (٦٥) فقرة على افراد عينة البناء من طالبات

المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ( جامعة القادسية / جامعة كربلاء / جامعة الكوفة )  
والبالغ مجموعهن (١٣٤) طالبة وبعد الانتهاء من عملية تنفيذ التجربة الاساسية قامت الباحثة بجمع البيانات الخاصة بأفراد مجتمع البناء جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لتحليلها احصائياً.  
٣-٣-٩ التحليل الاحصائي لفقرات اختبار التحصيل المعرفي في لعبة الكرة الطائرة  
من التحليلات الإحصائية التي اجرتها الباحثة لفقرات اختبار التحصيل المعرفي في لعبة الكرة الطائرة هي الآتي:-

#### أولاً : معامل السهولة والصعوبة لفقرات اختبار التحصيل المعرفي

ونعني بمعامل الصعوبة ، النسبة المئوية للطلاب الذين يجيبون عن السؤال إجابة خاطئة عن الفقرة من مجموع الذين شاركوا في الاختبار<sup>(٤)</sup>. إذ اعتمد الباحثان على نسبة (٠,١٠-٠,٩٠) وحسب الخطوات الآتية :-

اذ استبعدت (٥) فقرات بعد تطبيق قانوني السهولة والصعوبة.

ثانياً : القدرة التمييزية: تعني قوة تمييز الفقرات قدرتها على التمييز بين طلاب من ذوي المستويات العليا والطلاب من ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي يقيسها الاختبار<sup>(٥)</sup>.

١- المجموعتان الطرفيتان : كي نتمكن من استخراج معامل تمييز الفقرات

وبعد تطبيق قانون القدرة التمييزية وتم مقارنته مع المعايير الذي وضعها ( ايبل Ebel )<sup>(٦)</sup> والجدول (٤) يبين ذلك .

#### الجدول (٥)

يبين المعايير التي وضعها ايبل للقوة التمييزية للفقرات

|  |            |
|--|------------|
| فقرات جيدة جداً                                | 0.40 فأعلى |
| فقرات الى حد مقبولة لكنها يمكن ان تخضع للتحسين | 0.39-0.30  |
| فقرات حدية تحتاج الى تحسين                     | 0.29- 0.20 |
| فقرات ضعيفة تحذف او تحسن                       | 0.19 فأقل  |

(٤) جابر عبد الحميد : سيكولوجية التعلم ، دار النهضة العربية ، القاهرة، ١٩٨٣، ص٤٢.

(٥) احمد سليمان عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢ ، دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان ، ١٩٩٨، ص٢٩٣.

(٦) صباح حسين العجيلي واخرون : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، مكتبة الرياحين ، بابل ، ٢٠١٠، ص١٢٥

اعتمد الباحثة الفقرات التي كان لها معامل تمييز ( $-0.40$  فأعلى) وعلى هذا الأساس فقد استبعدت (٥) فقرات من فقرات الاختبار المعرفي بحسب معايير أبيل

**الاتساق الداخلي:** وتعني به " إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمقياس ويطلق عليه تسمية الاتساق الداخلي للمقياس "<sup>(٧)</sup> إذ قامت الباحثة باستعمال معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمقياس ولأفراد العينة جميعها ، ولمعرفة معنوية الارتباط استعملت الباحثة اختبار (ت ر) للتأكد من معنوية الفروق وبعد معالجة البيانات وجد أن جميع الفقرات حصلت على قيم محسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند درجة حرية (١٣٢) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ٣-٣-١ حساب الأسس العلمية لفقرات اختبار التحصيل المعرفي في لعبة كرة الطائرة

**صدق الاختبار : Validity Test:** يمثل الصدق جودة المقياس بوصفه أداة لقياس السمة المراد قياسها .  
**أولاً : الصدق الظاهري : (Face – Validity):** أن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار هو عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين لتقدير مدى تحقيق فقرات الاختبار للصفة أو الصفات المراد قياسها لذلك عرضت الباحثة فقرات اختبارها بصيغتها الأولية وباللغة (٦٥) فقرة على عدد من الخبراء والمختصين لبيان مدى صدقها.

**ثانياً : ثبات الاختبار : Reliability Test:** ويدل ثبات الاختبار على الاتساق والاتفاق والدقة بين نتائجها في الحالات المتعددة التي يطبق فيها الاختبار وعلى نفس الأفراد ، وعلى هذا الأساس استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار .

#### ١- طريقة التجزئة النصفية : Split – Half Method

يعني ثبات الاختبار " مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس "<sup>(٨)</sup> وقد استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات ، إذ تعتمد هذه الطريقة تجزئة الاختبار بعد تطبيقه الى جزئين ( نصفين ) متساويين واعتماد أسلوب الاختبار الفردي والزوجي في تقسيم فقرات الاختبار الى (٥٥) فقرة وللتأكد من تجانس النصفين ، فقد احتوى النصف الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية والنصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية ، ثم تم التعرف على تجانس هذين النصفين عن طريق استعمال اختبار ( F ) إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للعينة الأولى وعلى التوالي (١٦,١٤) (٣,٤٢) (١١,٧١) ، أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للعينة الثانية فبلغت على التوالي (١٥,٠٧) (٢,٧٤) (٨,٠٧) ، وعند تطبيق معادلة النسب الثابتة بلغت قيمة ( F ) المحسوبة (١,٢٤)

(١) صلاح الدين ابو علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٧٩.

(٨) محمد نصر الدين رضوان : الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،

وهي أقل من قيمتها الجدولية البالغة (١,٥٣) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وعند درجة حرية (١٣٢) ، بعدها حسب معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) بين نصفي الاختبار اذ بلغت (٠,٨٢) وبما أنّ هذا المعامل لقياس نصف الثبات لذا توجب استعمال معادلة ( سبيرمان براون المعدلة ) لقياس الثبات كاملاً وبذلك بلغ معامل الثبات للاختبار (٠,٩٠) وحسبت قيمة (ت ر) لبيان معنوية الفروق وبلغت قيمته (٧,٢٣) وهو مؤشر لوجود ثبات عال لاختبار التحصيل المعرفي

ومن اجل هذا كله وقع اختيار الباحثة على اسلوب الاختيار من متعدد لإعداد الفقرات الخاصة باختبار التحصيل المعرفي .وبما أن هذا النوع من الاختبار يوضع له مفتاح حل\* واضح فعليه لا يختلف اثنان من المصححين أو المحكمين عليه مما يكسب هذا الاختبار موضوعيته.

### ٣-٣-١١ مفتاح التصحيح

صححت اجابات الطالبات على اساس ( ١ ، ٠ ) لكل فقرة من فقرات الاختبار اذ تعطى الاجابة الصحيحة درجة واحدة فيما تعطي الاجابة الخاطئة ( صفرا ) وبذلك تكون اعلى درجة للاختبار هي (٦٥) واقل درجة (صفر).

### ٣-٤ الوسائل الاحصائية: استعمل الباحثان الوسائل الاتية :-

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط(بيرسون)، اختبار (ت ر) لدلالة معنوية الارتباط، معامل التمييز ، مربع كاي ( حسن المطابقة )، معامل السهولة والصعوبة، معامل سبيرمان- براون، معامل الالتواء

،معامل (f).

### الباب الرابع

#### ٤-١ عرض نتائج التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة

بعد التأكد من صلاحية اختبار التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة للطالبات الذي تم تطبيقه على عينة البحث تم التأكد من ملائته لعينة البحث عن طريق معامل الالتواء ومنحنى التوزيع الطبيعي كما في الجدول الاتي :-

#### جدول(٦)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لعينة البحث في التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة

| الاختبار        | المعالم الاحصائية | العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المنوال | الانتواء |
|-----------------|-------------------|--------|---------------|-------------------|---------|----------|
| التحصيل المعرفي | ٣٦                | ٢٢,١٣  | ٢,١٦          | ٢١                | ٠,٦٤    |          |

اظهرت نتائج التحصيل المعرفي بان اقل درجة حصل عليها بان اقل درجة حصلت عليها المختبرات هي (٢٠) واعلى درجة (٤٧) وكانت قيمة الوسط الحسابي (٢٢,١٣) وهو وسط حسابي ضعيف يدل على وجود ضعف في التحصيل المعرفي للطالبات وهذا لا يحقق الطموح الذي نرغب بالوصول اليه وبما ان الطالب هو مدرس غدا في مدارسنا المتوسطة والاعدادية ويكون من الواجب عليه شرح القانون و الاداء الفني للمهارات لما تحتويه من اخطاء فنية وقانونية لكل مهارة ، وكذلك قيادة المباريات التي تقيمها مديريات الانشطة الرياضية فاذا كان مستواه داخل الكلية ضعيف رغم متابعة المدرسين والاختبارات التي تجرى لهن فماذا يكون مستواه غدا بغياب المتابعة وقلة الدورات التي يشاركون فيها وعزلهن عن المتغيرات التي تطرا على قوانين اللعبة .

#### الباب الخامس

#### الاستنتاجات

- ١-بناء اختبار تحصيلي معرفي بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثالثة تضمن (الارسال من الاسفل-الاستقبال-الاعداد-القانون).
- ٢-وجود ضعف في التحصيل المعرفي لدى الطالبات في الكرة الطائرة .

#### التوصيات

- ١-الاستعانة بالاختبار التحصيلي الحالي عند اجراء الاختبارات لقانون والمهارات الاساسية بالكرة الطائرة
- ٢-زيادة الاهتمام بمادة قانون لعبة الكرة الطائرة
- ٣-ضرورة اجراء الاختبارات الدورية في مواد القانون والاطفاء الفنية والقانونية للمهارات المبحوثة
- ٤-عقد دورات وحلقات نقاشية والاستعانة بحكام دوليين لشرح التغيرات على قانون اللعبة للطالبات.

#### المصادر

-احمد سليمان عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢ ، دار الأمل للنشر والتوزيع،

عمان ، ١٩٩٨ .

-احمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات (اسس نظرية وتطبيقات عملية ، ط١، عمان ،دار اسامة للنشر ، ٢٠١١ .

-القانون الدولي بالكرة الطائرة

-المحاضرات النظرية لمهارات الكرة الطائرة للمرحلة الثانية



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

- جابر عبد الحميد : سيكولوجية التعلم ، دار النهضة العربية ، القاهرة، ١٩٨٣ .  
صباح حسين العجيلي واخرون : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، مكتبة الرياحين ، بابل ، ٢٠١٠ .  
- صلاح الدين ابو علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .  
- محمد نصر الدين رضوان : الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣ .

web esters , third naw international Dietionarr of frglshlangugeNna bridged with -  
. seren Language Dietionary, chicicaago . WillianBentou , 1971 , p.16

### الملاحق

#### ملحق (١)

#### اختبار التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة في صورته النهائية

|   |  |
|---|--|
| ١ | يسمى الخط الذي يقسم ارض الملعب الى قسمين<br>أ-خط الهجوم      ب- خط المنتصف      ج-خط النهاية   |
| ٢ | يبلغ طول منطقة الارسال<br>أ- ٩م      ب- ٦م      ج-٣م   |
| ٣ | يتكون فريق كرة الطائرة من<br>أ-١٢      ب- ١٠      ج-٨  |
| ٤ | تكون مقاعد الفريقين<br>أ-بجانب الحكم الاول      ب- بجانب طاولة المسجل      ج-بجانب الحكم الثاني  |
| ٥ | يحقق لـ _____ توجيه تحركات فريقه وهو خارج الملعب<br>أ-رئيس الفريق      ب- المدرب      ج-مساعد المدرب   |
| ٦ | تجري القرعة في الشوط<br>أ-١-٣      ب- ١-٤      ج-١-٥   |
| ٧ | كونك حكم ارتكب اللاعب المرسله خطأ ارسال ومركز في نفس الوقتفان الذي يحسب هو<br>أ-خطا المركز يحسب اولاً      ب- يحسب الخطان معا      ج- خطا الارسال يحسب اولاً |
| ٨ | من صلاحيات رئيس الفريق<br>أ-فحص الارضية والشبكة والكرة      ب- تسليم ورقة ترتيب الدوران للمسجل      ج-لايحق له   |



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

|    |  |
|----|--|
|    | التدخل بالمباراة   |
| ٩  | يستخدم الفريق الاوقات المستقطعه الفنية في الاشواط<br>أ- ٢-٥ ب- ١-٥ ج- ١-٤  |
| ١٠ | كونك حكم طلب الفريق وقتين مستقطعين وتبديل في ان واحد<br>أ-لايجوز ب- يجوز ج-يعاقب الفريق على ذلك                          |
| ١١ | التاخير الثاني والتاخير الثالث للاحقه لنفس الفريق جازى ب<br>أ-نقطة فقط ب- نقطة وارسال للمنافس ج-تبديل الارسال فقط        |
| ١٢ | يدير الحكم ————— المباراة من البدايةالى النهاية وله السلطة على جميع اعضاء الفريق<br>أ-المسجل ب- مراقب الخط ج-الحكم الاول |
| ١٣ | اللاعب المطروده من المباراة<br>أ- لاتشترك في اللعبة نهائيا ب- تخرج خارج الملعب ج-تستبدل                                  |
| ١٤ | يشار الى الطرد في كرة الطائرة بإظهار البطاقة<br>أ-الصفراء ب- الحمراء ج-الصفراء والحمراء معا                              |
| ١٥ | من مسؤوليات الحكم الاول<br>أ- مجازة سوء السلوك والتاخيرات ب- تدقيق مراكز اللاعبين ج-خطا ملامسة الشبكة                    |
| ١٦ | مايميز عمل مراقبي الخطوط عند الاشارة للخطا<br>أ-استخدام راية ب- استخدام صافرة ج-ارتداء ملابس مختلفة                      |
| ١٧ | يصنف السلوك الغير لائق الى<br>أ-٣ اصناف ب- ٥ اصناف ج- ٤ اصناف  |
| ١٨ | يجري الفريق تبديل استثنائي بسبب<br>أ- الاصابة والمرض ب-اضاعة الوقت ج-ارتطام الكرة بالسقف                                 |
| ١٩ | تصنف توقفات اللعب الاستثنائية الى<br>أ-فترات الراحة ب- المرض والتدخل الخارجي ج-تغيير الملاعب                             |
| ٢٠ | ان الاجراء المطبق في حالة التبديل الغير قانوني هو<br>أ-نقطة وارسال للفريق المنافس<br>ب-تصحيح التبديل الخاطيء             |



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

|  |  |
|--|--|
| ج-نقطة وارسال للفريق المنافس - تصحيح التبديل الخاطيء - الغاء النقاط التي سجلها الفريق المخطيء.   |  |
| ٢١ تصنف اخطاء لعب الكرة الى<br>أ-(٦) اصناف ب-(٤) اصناف ج- صنفان  |  |
| ٢٢ لون الكارت الذي لا يستخدم في ملعب كرة الطائرة هو<br>أ- الاصفر ب- الاحمر ج-البرتقالي   |  |
| ٢٣ كونك حكم قام احد اللاعبين بضرب الكرة المرسله من الفريق المنافس ضربة هجومية<br>أ-يطرد اللاعب ب- انذار للاعب ج-نقطة وارسال للفريق المنافس         |  |
| ٢٤ كونك حكم واجريت مباراة بغياب المدرب واحتاج الفريق الى وقت مستقطع فان الذي يطلبه هو<br>أ-مساعد المدرب ب- رئيس الفريق ج-الحكم الاوول              |  |
| ٢٥ ارتفاع الشبكة عند النساء<br>أ- ٢,٤٣ م ب- ٢,٣٥ م ج- ٢,٢٤ م   |  |
| ٢٦ تسمى تبعات حركات اللعب من لحظة ضرب الارسال بواسطة المرسل حتى تصبح الكرة خارج ب-<br>أ- الدوران ب- التداولج-التبديل                               |  |
| ٢٧ كونك حكم اول لم يستطع المسجل مواصلة عمله لسبب ما فان الذي يقوم بمهام المسجل هو<br>أ- مساعد المسجل ب- الحكم الثاني ج-احد مراقبي الخطوط           |  |
| ٢٨ يطلق الحكمان الاول والثاني صافرتيهما معا في حالة<br>أ- الخطا المزدوج ب- الارسال الخاطيء ج-التبديل الخاطيء                                       |  |
| ٢٩ في نهاية المباراة فان الذي يوقع على استمارة التسجيل هو<br>أ- الحكم الاول والثاني ب-المسجل ومساعد ج-الحكم الاول والثاني والمسجل ومساعد           |  |
| ٣٠ كونك حكم اول قام احد اللاعبين بربط حذاءه اثناء سير المباراة<br>أ- يجوز ب-لايجوز ويكون تاخير اداري ج- يستبدل ذلك اللاعب                          |  |
| ٣١ مكان الحكم الاول عند التحكيم في مباراة الكرة الطائرة هو<br>أ- بجانب مقاعد الفريقين ب-مقابل مقاعد الاحتياط وطاولة المسجل<br>ج-بجانب طاولة المسجل |  |
| ٣٢ الكارت الاحمر في الكرة الطائرة يعني   |  |



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

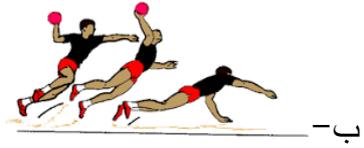
|                            |   |
|----------------------------|---|
| أ- انذار ب- استبعاد ج- طرد |   |
| ٣٣                         | يكون ترتيب الاشارات التي تعبر عن الخطا<br>أ- صافرة -نوع الخطا -الحيازة<br>ب-نوع الخطا - صافرة<br>ج- صافرة- حيازة -نوع الخطا             |
| ٣٤                         | يجازى خطأ المركز ب<br>أ-نقطة وارسال للمنافس ب- نقطة وارسال مع تصحيح مركز اللاعب ج- تصحيح مركز اللاعب فقط                                |
| ٣٥                         | من الشروط الواجب توفرها لاداء مهارة الارسال من اسفل<br>أ- قوة الذراع<br>ب-قوة وسرعة الذراع والجذع<br>ج-قوة الجذع فقط                    |
| ٣٦                         | اليد الضاربة للارسال تكون دائما<br>أ-ممدودة ب-مثنية ج-بعيدة عن الجسم  |
| ٣٧                         | كونك حكم ماذا يحدث اذا لامس اللاعب المرسله خط الارسال<br>أ-يخسر الفريق الارسال ب- يخسر الفريق نقطة وارسال ج-يعاد الارسال                |
| ٣٨                         | من الاخطاء الشائعة عند اداء مهارة الارسال من اسفل<br>أ-رمي الكرة بعيده عن الجسم ب- رمي الكرة للاعلاج- وجود فتحة بين القدميين            |
| ٣٩                         | تعرف محاولة وضع الكرة باللعب وبدونها لايبدا اللعب<br>أ- الاعداد ب- الضرب الساحق ج- الارسال  |
| ٤٠                         | كونك حكم اول تعمدت اللاعب اظاعة وقت الارسال<br>أ-خسارة الارسال ب- طرد ج- تحذير شفوي   |
| ٤١                         | ضربت المرسلالكرة بصورة صحيحة ولكنها ارتطمت باحد لاعبي فريقه وعبرت الشبكة<br>أ- نقطة وارسال للفريق المنافس ب- يعاد الارسال ج-يستمر اللعب |
| ٤٢                         | من صفات اللاعب المرسل<br>أ- الدقة والتوجيه عند الاداء ب- طول القامة ج-قوة الذراع  |
| ٤٣                         | تتقدم اللاعب لاستقبال الكرة بعد ان تاخذ فكرة عن   |



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

|   |    |
|---|----|
| أ- سرعة الكرة ب- ارتفاع الكرة ج- سرعة الكرة وارتفاعها والمنطقة التي تقع فيها  |    |
| من الاخطاء الفنية الشائعة لاستقبال الارسال هي<br>أ- الذراعان مستقيمتان ب- الذراعن مثنيتان ج-الذراعان متلاصقتان                                    | ٤٤ |
| تتميز مهارة استقبال الارسال ب<br>أ-تركيز الانتباه ب- الاداء الفني الصحيح ج- النظر الى الكرة المرسله   | ٤٥ |
| يكثر استخدام استقبال الارسال من الاسفل بسبب<br>أ- سهولة ادائها ب- وسع منطقة الساعدين ج لاتحتاج الى جهد كبير                                       | ٤٦ |
| مهارة استقبال الاسال هي مهارة<br>أ-دفاعية ب- هجومية ج- مشتركة   | ٤٧ |
| من الاخطاء الفنية عند اداء مهارة الاعداد<br>أ-الذراعان للامام ب- الذراعان مثنيتان ج- الكرة تمر بين الذراعين                                       | ٤٨ |
| يصدر الحكم حكما على اللاعب المعد الذييمس الشبكة عند الاعداد<br>اعادة تداول ب- نقطة وارسال للفريق المنافس ج- استمرار اللعب                         | ٤٩ |
| عندما يحصل خطأ فان الحكم يطلق صافرة<br>أ- طويلة ب- قوية ج- صافرتين قصيرتين  | ٥٠ |
| اكثر مايميز اللاعبة المعدة كثرة الاخطاء القانونية<br>أ- عند الشبكة ب- قرب الخط الجانبي ج- قرب طاولة المسجل  | ٥١ |
| يصدر الحكم حكما اذا لامس اللاعب المعد العصا الهوائية ب-<br>أ-الطرد ب- نقطة وارسال للفريق المنافس ج-انذار  | ٥٢ |
| من الاخطاء الفنية عند اداء مهارة الاعداد<br>أ- ثني الركبتين ب-الذراعان امام الراس والجبهه ج- عدم ثني الركبتين                                     | ٥٣ |
| يمكن للاعب المعد البديل الاشتراك باللعب<br>أ-بعدم اخذ اذن من الحكم الاول<br>ب-بعد استئذان الحكم الثاني<br>ج- بعد السماح له منالمسجل والحكم الثاني | ٥٤ |

٥٥- الأعداد من امام الراس للامام هو



### ملحق (٢)

#### مفتاح التصحيح لاختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة

| رقم الفقرة | الاجابة الصحيحة | رقم الفقرة | الاجابة الصحيحة | رقم الفقرة | الاجابة الصحيحة |
|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| ١          | ب               | ٢٠         | ج               | ٣٩         | ج               |
| ٢          | أ               | ٢١         | ب               | ٤٠         | ج               |
| ٣          | أ               | ٢٢         | ج               | ٤١         | أ               |
| ٤          | ب               | ٢٣         | ج               | ٤٢         | أ               |
| ٥          | ب               | ٢٤         | ب               | ٤٣         | ج               |
| ٦          | ج               | ٢٥         | ج               | ٤٤         | ب               |
| ٧          | ج               | ٢٦         | ب               | ٤٥         | أ               |
| ٨          | أ               | ٢٧         | أ               | ٤٦         | ب               |
| ٩          | ج               | ٢٨         | أ               | ٤٧         | أ               |



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

|    |   |    |   |    |   |
|----|---|----|---|----|---|
| ١٠ | ب | ٢٩ | ج | ٤٨ | ج |
| ١١ | ب | ٣٠ | ب | ٤٩ | ب |
| ١٢ | ج | ٣١ | ب | ٥٠ | ب |
| ١٣ | ج | ٣٢ | أ | ٥١ | أ |
| ١٤ | ج | ٣٣ | ج | ٥٢ | ب |
| ١٥ | أ | ٣٤ | ب | ٥٣ | ج |
| ١٦ | أ | ٣٥ | ب | ٥٤ | ج |
| ١٧ | أ | ٣٦ | أ | ٥٥ | ج |
| ١٨ | أ | ٣٧ | ب |    |   |
| ١٩ | ب | ٣٨ | أ |    |   |