



اثر استراتيجية جيڪسو التعاونية في تطوير مهارة تخطيط الدرس والتحصيل المعرفي لطلبة كلية  
التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

أ.م.د سنان عباس علي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

[Sienan2004@yahoo.com](mailto:Sienan2004@yahoo.com)

١-المقدمة:

ان التذبذب بالأداء يمكن أن يعود إلى الفروق الفردية التي يمكن معالجتها باستخدام استراتيجيات التدريس الملائمة التي يتبعها المدرس في أثناء الدروس العملية، إذ أن استخدام الاستراتيجيات التدريسية الملائمة تعتمد في تطبيقها على العلاقات المتبادلة بين المدرس والطالب والهدف، وسوف تعكس سلوكاً تدريسياً معيناً وسلوكاً تعليمياً خاصاً، كما أن لكل استراتيجية أهدافها وتطبيقاتها ويجب أن تتسجم مع مستوى المتعلم والمرحلة الدراسية والعمرية وملاءمتها الفعالية أو المهارة المطلوبة.

فقد حدثت نقلة نوعية في نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين اذ اصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية بدلا من المادة الدراسية ، وهذا بدوره يتطلب محاولة اكتشاف استراتيجيات مناسبة لحدوث التعلم والوصول بالمتعلم الى افضل تعلم ممكن(الحيلة: ٢٠٠٣ : ٧٦). تجعل من المتعلم ممارسا لدور جديد يكون فيه فاعلا ومنظما لخبراته، وفيها يكون للطالب دورا كبيرا في استخدام استراتيجيات متنوعة للوصول إلى الحل عن طريق إثارة تفكيره وخياله وتدريبه على حل المشاكل التي تواجهه، أما المدرس فيقوم بدور الإرشاد والتوجيه ومنح الطالب الفرصة والوقت الكافيين لحل المشكلة، وعدم التدخل بأرائهم.... فهي تعتمد أساساً على شعور الطالب بالمشكلة ومن ثم تحديدها والعمل على إيجاد الحلول المناسبة على وفق

تفكيره وآرائه الخاصة" (الربيعي: ٢٠٠٦ : ٩٥ ) هذه الاستراتيجيات معظمها ترمي إلى الوصول إلى التدريس المؤثر وهذا ما يصبو إليه مدرسو التربية الرياضية في اختيار أفضل هذه الاستراتيجيات بما يلاءم بيئة التعلم. ويؤكد ديري (Derry1989) أنّ الخطة التي يقوم بها المعلم لتنفيذ هدف تعليمي، هي الاستراتيجية التعليمية، وقد تكون الاستراتيجية سهلة أو مركبة. كما وأنّ الاستراتيجيات التعليمية تعتمد على تقنيات ومهارات عدة، يجب أن يتقنها المربي، عند توجهه للعمل الميداني مع المتعلمين. وقدرة المعلم على توظيف الاستراتيجية، يعني أيضاً، معرفة متى يتم استخدامها، ومتى يتم استخدام غيرها أو التوقف عنها.

إن المناهج التربوية في السابق تصمم لعالم مستقر أما الآن فإن مجتمعنا يعيش في عالم سريع التغير تحيطه تحديات محلية وعالمية لعل من أهمها الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي والانفتاح على العالم نتيجة سرعة الاتصالات والمواصلات حتى أصبح العالم قرية صغيرة كل ذلك يحتاج إلى بذل جهود في تنمية عقليات مفكرة قادرة على التغيير وتلك هي مسؤولية التربية في الوقت الحاضر، والتي تمت تأكيدات الباحثين والدارسين على تنويع استخدام الاستراتيجيات التي تتناسب وقابليات الطلبة ومستواهم والتي تنمي وتدفع المتعلم إلى التفكير والاستنتاج والافتراض لاكتشاف الحقائق، وتحقيق تعلم أفضل، والتي احد حلولها التدريسية هو استراتيجية جيكسو التعاونية ويرى (السايج، ٢٠٠١) ان التعلم التعاوني هو "نموذج تدريسي فيه يقوم الطلبة بأداء المهارات المتعلمة مع بعضهم البعض مع المشاركة في الفهم والحوار والمعلومات المتعلقة بالمهارات المتعلمة، كما يساعد بعضهم البعض في عملية التعلم وأثناء هذا الأداء والتفاعل الفعال تتمو لديهم الكفايات الشخصية والاجتماعية الايجابية". (السائح: ٢٠٠١: ١١٧).

وفي إطار وصافه للتعلم التعاوني يشير (Johnson&Johnson1989) الى ان الطلبة يشعرون أحياناً بالعجز او اليأس والإحباط وعندما تنتهيأ لهم الفرصة ليعملوا مع زملاء لهم ضمن فريق عمل فان ذلك يفتح لهم نوافذ من الفرص ويعطيهم الأمل ويجعلهم يشعرون أنهم أكثر قدرة والتزام نحو عملهم.

وتعتمد استراتيجية جيكسو على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتألف من (٤-٦) طلاب تسمى كل مجموعة بالمجموعة الام وهي مجموعات غير متجانسة يكلف فيها كل عضو فيها بدراسة جزء معين من الدرس ليصبح خبيراً فيه ثم يلتقي هؤلاء الطلبة الخبراء من المجموعات الام المختلفة والذين درسوا نفس الجزء في مجموعات جديدة تسمى مجموعة الخبرة لدراسة ومناقشة افضل طريقة لتدريس هذا الجزء لباقي افراد مجموعاتهم الام اذ يصبح كل عضو من مجموعة الخبرة مكلفاً بتدريس افراد مجموعته الام الجزء الذي اصبح فيه خبيراً به واخيراً يخضع جميع الطلاب كل على حده لاختبار يغطي الموضوع بصورة شاملة وكما وضح سابقاً.

وبذلك تتمركز مشكلة البحث في الإجابة عن تساؤلات الآتية:

تعرف أثر استراتيجية جيكسو التعاونية في تطوير مهارة تخطيط الدرس والتحصيل المعرفي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

لذا ارتئ الباحث دراسة ايهما أفضل استراتيجية جيكسو التعاونية أم الاسلوب المتبع في تطوير مهارة تخطيط الدرس والتحصيل المعرفي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة ديالى

وهدف البحث

١- تعرف أثر استراتيجية جيكسو التعاونية في تطوير مهارة تخطيط  
الدرس والتحصيل المعرفي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم  
الرياضية - جامعة ديالى.

٢- تعرف أثر الاسلوب المتبع في تطوير مهارة تخطيط الدرس  
والتحصيل المعرفي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية -  
جامعة ديالى

٣- تعرف الفروق بين تأثير استراتيجية جيكسو التعاونية والاسلوب  
المتبع في تطوير مهارة تخطيط الدرس والتحصيل المعرفي لطلبة  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة ديالى

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث:-

لغرض تطبيق البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته في  
تحقيق أهداف البحث.

٢-٢ التصميم التجريبي للبحث:-

استخدام الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم أسلوب المجموعات المتكافئة ذات  
الاختبار البعدي. ( بدر: ١٩٨٢ : ٨٦ ) (٣)

ويتم هذا التصميم بإدخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وترك المجموعة الضابطة  
في ظروفها الطبيعية.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:-

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة  
ديالى للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ البالغ عددهم (266) طالباً ووقع الاختيار عشوائياً على  
شعبتي (أ، ب) لتكون المجموعتان الضابطة والتجريبية وعلى التوالي وبواقع (32) طالباً يمثلون  
نسبة (12.03) من مجتمع البحث موزعين بالتساوي على المجموعتين.

(٣) احمد بدر؛ اصول البحث العلمي وطرائقه : ( الكويت، مكتبة المنار، ١٩٨٢) ص٨٦.

### ٣- ٨ التجربة الاستطلاعية لاستراتيجية جيكسو التعاونية:-

- ❖ استهدفت التجربة الاستطلاعية التي أجريت بتاريخ 11/27 / ٢٠١6 في الملاعب الخارجية والقاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على طلاب المجموعة الاستطلاعية البالغ عددهم (٨) طلاب للتعرف على:-
- ❖ مدى ملاءمة استراتيجية جيكسو التعاونية لعينة البحث من حيث المحتوى النظري والعملية.
- ❖ التعرف على مدى إمكانية الطلاب لتحقيق أهداف استراتيجية جيكسو التعاونية في تطوير مهارات التدريس من جهة وإمكانية قياس المهارات وملاحظتها من جهة أخرى.
- ❖ معرفة الوقت المستغرق فعلاً في استراتيجية جيكسو التعاونية وتصوير الدرس وإعادة التصوير على الطلاب لتقويم أدائهم لمهارات التدريس.
- ❖ مدى ملاءمة الملاعب والتجهيزات المختلفة لتطبيق التجربة.

### ٣- ٩ إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث:-

ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة في الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث.<sup>(١)</sup> وعليه تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط بعض المتغيرات وهي:-

#### ٣- ٩- ١ العمر الزمني مقاساً بالأشهر: -

قام الباحث بحساب أعمار الطلاب واستخدم الاختبار التائي (T-test) للمقارنة بين مجموعتي البحث وكما موضح في الجدول (١).

#### جدول (١)

يبين المعالم الإحصائية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمتغير العمر الزمني مقاساً

بالأشهر

المتغيرات	العدد	الوسط	الانحراف	قيمة ت	قيمة ت	مستوى
-----------	-------	-------	----------	--------	--------	-------

(١) فان دالين ، ميوبولد ، ب ؛ المصدر السابق ، ط٣ ، ١٩٨٤ ، ص٣٩٨.

المجموعة	الحسابي	المعياري	المحسوبة	الجدولية	الدلالة ٠.٠٥
التجريبية	١٦	٢٥٥.٨٧٥	٢.٧٠٤	٢.٠٤٢	غير دال
الضابطة	١٦	٢٥٥.٧٥٠	٢.٠٤٩		

\* قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ٣٠ ومستوى دلالة ٠.٠٥ تساوي (٢.٠٤٢).

يظهر من الجدول (١) أن قيمة ت المحسوبة والبالغة (٠.١٤٧) أقل من قيمة ت الجدولية البالغة (٢.٠٤٢) لذلك لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث وبذلك تكونا متكافئتين في العمر الزمني.

٣-٩-٢ التحصيل الدراسي لعينة البحث في مادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة:-

قام الباحث بمقارنة درجات الطلاب النهائية لمادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة لعينة

البحث للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) .

### جدول (٢)

يبين المعالم الإحصائية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة لمتغير التحصيل النهائي لمادة

طرائق التدريس للمرحلة الثانية

المتغيرات / المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة ٠.٠٥
التجريبية	١٦	٦٥.٤٣٧	١٠.٢١٧	٠.١٣٦	٢.٠٤٢	غير دال
الضابطة	١٦	٦٥.٠٠٠	٧.٨٣١			

\* قيمة ت الجدولية عند درجة حرية ٣٠ ومستوى دلالة ٠.٠٥ والبالغة (٢.٠٤٢)

يظهر من الجدول (٢) أن قيمة ت المحسوبة والبالغة (٠.١٣٦) هي أقل من قيمة ت الجدولية والبالغة (٢.٠٤٢) وبذلك لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في معدل التحصيل النهائي للمرحلة الثانية لعينة البحث، وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في التحصيل النهائي.

#### ٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:-

بعد إجراء الاختبارات لاستراتيجية جيكوو التعاونية لعينة البحث (التجريبية والضابطة) حصل الباحث على نتائجها النهائية  
٤-١ عرض وتحليل مجالات مهارة التخطيط:-

#### جدول (3)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مدى التوزيع الطبيعي للأهداف التعليمية في مهارة التخطيط

معامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	
٠.٢٦٨	٠.٤٤٢	١.٧٧٠	٢٠.٥٠٠	٢٠.٧٥٠٠	التجريبية	الأهداف
٠.١٦٨ -	٠.٥٥٥	٢.٢٢١	٢٠.٠٠٠	١٩.٠٠٠	الضابطة	التعليمية

يتضح لنا من جدول (3) ان توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من (  $\pm 1$  ) ( أي بمعنى الإلتواء الصفري ) مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

#### جدول (4)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال الأهداف التعليمية في مهارة التخطيط

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	
معنوي	٢.٤٦٥	ع	س	ع	س	درجة	الأهداف التعليمية
		٢.٢٢١	١٩.٠٠٠	١.٧٧٠	٢٠.٧٥٠		

• قيمة (t) الجدولية ( ٢٠٠٤٢ ) تحت درجة حرية (٣٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (4) ان متوسط درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجات أداء طلاب المجموعة الضابطة إذ بلغ (٢٠.٧٥٠) في حين للضابطة (١٩.٠٠٠) اما قيمة ت المحسوبة فكانت (٢.٤٦٥) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (٢.٠٤٢)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين تدربوا باستخدام استراتيجية جيكسو التعاونية.

جدول (5)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لمجال تحليل المحتوى وتنظيم التتابع في مهارة التخطيط

معامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	
٠.٤٩٣	٠.٣٤٤	١.٣٧٦	٢١.٠٠٠	٢١.١٨٧	التجريبية	تحليل المحتوى وتنظيم التتابع
٠.٢٩٣ -	٠.٣٦٥	١.٤٦٠	٢٠.٠٠٠	١٩.٥٠٠	الضابطة	

إن توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من ( ± ١ ) وهذا ما مثله جدول (5) مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج الذي يعد دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

جدول (6)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تحليل المحتوى وتنظيم التتابع في مهارة التخطيط

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	
معنوي	٣.٣٦٣	ع	س	ع	س	درجة	تحليل



							المحتوى
		١.٤٦٠	١٩.٥٠٠	١.٣٧٦	٢١.١٨٧		وتنظيم
							النتائج

• قيمة (t) الجدولية ( ٢.٠٤٢ ) تحت درجة حرية (٣٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

ان الجدول (6) يوضح متوسط درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية الذي كان أكبر من متوسط درجات أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (٢١.١٨٧) في حين للضابطة (١٩.٥٠٠)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (٣.٣٦٣) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (٢.٠٤٢)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين استخدموا استراتيجية جيكسو التعاونية على طلاب المجموعة الضابطة.

#### جدول (7)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مدى التوزيع الطبيعي  
لمجال تحليل خصائص المتعلم في مهارة التخطيط

معامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	تحليل خصائص المتعلم
٠.٠٠٠	٠.٣٧٦	١.٥٠٥	٢١.٠٠٠	٢١.٠٠٠	التجريبية	
٠.٥٦٤ -	٠.٤١٨	١.٦٧٢	٢٠.٠٠٠	١٩.٥٦٢	الضابطة	

يتضح لنا من جدول (7) ان توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من (  $\pm 1$  ) أي بمعنى الإلتواء الصفري ( مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

#### جدول (8)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تحليل خصائص المتعلم في مهارة التخطيط

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
		ع	س	ع	س		
معنوي	٢.٥٥٦	١.٦٧٢	١٩.٥٦٢	١.٥٠٥	٢١.٠٠٠	درجة	تحليل خصائص المتعلم

• قيمة (t) الجدولية ( ٢.٠٤٢ ) تحت درجة حرية (٣٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

من الجدول (8) اتضح ان متوسط درجة أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجة أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (٢١.٠٠٠) في حين للضابطة (١٩.٥٦٢)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (٢.٥٥٦) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (٢.٠٤٢)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين استخدموا استراتيجية جيكسو التعاونية على طلاب المجموعة الضابطة.

### جدول (9)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي  
لمجال تخطيط الدرس في مهارة التخطيط

معامل الإلتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	المعالجات المتغيرات
٠.٠٥٧	٠.٣٢٧	١.٣١٠	٢٦.٠٠٠	٢٥.٨٧٥	التجريبية	تخطيط الدرس
٠.٢٢٥ -	٠.٤١٧	١.٦٦٨	٢٤.٠٠٠	٢٤.١٢٥	الضابطة	

ان جدول (9) بين لنا توزيع عينة البحث التي تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من ( $\pm 1$ ) مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع عينة الدراسة توزيعاً اعتدالياً.

### جدول (10)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تخطيط الدرس في مهارة التخطيط

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
		ع	س	ع	س		
معنوي	٣.٣٠٠	١.٦٦٨	٢٤.١٢٥	١.٣١٠	٢٥.٨٧٥	درجة	تخطيط الدرس

• قيمة (t) الجدولية ( ٢.٠٤٢ ) تحت درجة حرية (٣٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (10) ان متوسط درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجات أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (٢٥.٨٧٥) في حين للضابطة (٢٤.١٢٥)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (٣.٣٠٠) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (٢.٠٤٢)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين تدربوا باستخدام استراتيجية جيكسو التعاونية على طلاب المجموعة الضابطة .

### جدول (11)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لمجال تحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة في مهارة التخطيط

معامل الالتواء	الخطأ المعياري	ع	و	س	المجموعة	المعالجات المتغيرات
٠.١٨٩ -	٠.٢٧١	١.٠٨٧	١٧.٠٠٠	١٦.٦٢٥	التجريبية	تحديد مصادر التعلم
٠.٧٢٣	٠.٣١٢	١.٢٥٠	١٥.٠٠٠	١٥.٣١٢	الضابطة	والوسائل المستخدمة

يتضح لنا من جدول (11) ان توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من  $(\pm 1)$  ( أي بمعنى الإلتواء الصفري ) مما يشير إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

### جدول (12)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمجال تحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة في مهارة التخطيط

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
		ع	س	ع	س		
معنوي	٣.١٦٨	١.٢٥٠	١٥.٣١٢	١.٠٨٧	١٦.٦٢٥	درجة	تحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة

• قيمة (t) الجدولية (٢.٠٤٢) تحت درجة حرية (٣٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

من الجدول (12) اتضح ان متوسط درجة أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من متوسط درجة أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (١٦.٦٢٥) في حين للضابطة (١٥.٣١٢)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (٣.١٦٨) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (٢.٠٤٢)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين استخدموا استراتيجية جيكوو التعاونية على طلاب المجموعة الضابطة.

### جدول (13)

يبين مدى توزيع عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة ضمن مديات التوزيع الطبيعي لمجال تحديد عناصر استراتيجيات التدريس في مهارة التخطيط

المعالجات	المجموعة	س	و	ع	الخطأ	معامل
-----------	----------	---	---	---	-------	-------

المتغيرات					المعيارى	الإلتواء
تحديد عناصر استراتيجيات التدريس	التجريبية	١٦.٥٦٢	١٧.٠٠٠	١.٠٣٠	٠.٢٥٧	٠.١٩١ -
	الضابطة	١٥.٣١٢	١٥.٠٠٠	١.٢٥٠	٠.٣١٢	٠.٧٢٣

ان توزيع عينة البحث قد تمتعت بمعامل إلتواء أدنى من  $(\pm 1)$  ( أي بمعنى الإلتواء  
الصفري ) وهذا ما اظهره جدول (13) الذي أشار إلى عدم وجود تطرف في النتائج وهذا يعد  
دليل على حسن توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

#### جدول (14)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للمجموعتين

التجريبية والضابطة لمجال تحديد عناصر استراتيجيات التدريس في

#### مهارة التخطيط

مستوى الدلالة	قيمة (t)	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
		ع	س	ع	س		
معنوي	٣.٠٨٦	١.٢٥٠	١٥.٣١٢	١.٠٣٠	١٦.٥٦٢	درجة	تحديد عناصر استراتيجيات التدريس

• قيمة (t) الجدولية (٢.٠٤٢) تحت درجة حرية (٣٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (14) ان متوسط درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أكبر من  
متوسط درجات أداء طلاب المجموعة الضابطة، اذ بلغ (١٦.٥٦٢) في حين للضابطة  
(١٥.٣١٢)، اما قيمة ت المحسوبة فكانت (٣.٠٨٦) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة  
(٢.٠٤٢)، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين  
تدربوا باستخدام استراتيجية جيكسو التعاونية على طلاب المجموعة الضابطة .

٤-٢ مناقشة نتائج مجالات مهارة التخطيط:-

التخطيط للتدريس يعني الاعداد لموقف سيواجهه المدرس، وبالنتيجة فإن عملية التخطيط تتطلب رؤية واستبصاراً ذكيين من قبل المعلم، ومن هنا جاء وصف عملية التخطيط بالعقلانية، فهي تعتمد على قدرة المعلم على التصور المسبق لعناصر ومتغيرات الموقف التعليمي.<sup>(١)</sup>

ان عملية التخطيط ليست عملية روتينية، اذ لا يستطيع المدرسون ان يتنبأوا بسلوك الطلاب في الموقف التعليمي، كما ان المعلومات والمعارف في تغير دائم متأثرة بسرعة التغير في العصر الحاضر ولعل هذا يجعل من التخطيط للتدريس امراً لازماً وحتماً للمدرس.

اما (Singer 1976) فيقول "ان مشاهدة المتعلم لأدائه ثم مشاهدة الأداء النموذجي يعمل على تجنب الاخطاء في المحاولات التالية لأنه يُعدُّ وسيلة فعالة لاكتشاف الاخطاء وتصحيحها".<sup>(١)</sup>

لذلك بإمكانه تجاوز الاخطاء عندما يخطط للتدريس مرة ثانية ولنفس المهارة، في حين اظهر طلاب المجموعة الضابطة فاعلية محدودة بسبب عدم توفر فرص التدريب العملي لكل طالب، وانما اقتصر التدريب على عدد محدود من الطلاب، اذ قدموا دروساً نموذجية وتم تزويدهم بتغذية راجعة من قبل الباحث والمدرس ومن خلال التعليق على ادائهم ومن دون اعادة التدريس مرة ثانية.

إن التدريس باستراتيجية جيكسو التعاونية كون اتجاهات ايجابية لدى الطلاب عن غيره من الاستراتيجيات الاخرى، لكونها زادت من الثقة بالنفس وبالقدرات الشخصية للطلاب واسهمت في الفهم الجيد والالمام بالنواحي العملية الواجب مراعاتها مما يساعد على التخلص من الاخطاء الشائعة وبالتالي تعزيز الثقة بالنفس وبالقدرات الشخصية.

ويؤكد ( Random Shultle 1994 ) "بأن تحقيق أهداف واغراض الدرس وبشكل خاص الاجتماعية والتربوية والبدنية والمهارية يأتي من خلال استخدام استراتيجيات وطرائق حديثة وأساليب مناسبة معززة بالوسائل والتقنيات الحديث".<sup>(٢)</sup>

(١) ساهرة عباس قنبر السعدي؛ مهارات التدريس والتدريب عليها، ط١ : ( عمان، الاردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣) ص٥٣.  
(١) Singer, R.N; **Physical education foundation, 2nd ed., Hort Renhart, Winiston**, New York,1976, P

316  
(٢) Random Shultle ; Sport Sociology, Science Publisher Compony , London, 1994, p.32.



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

---

4- الخاتمة :

في ضوء نتائج الدراسة و مناقشتها يستنتج الباحث الاتي: استراتيجية جيكسو التعاونية لها تأثير  
ايجابي في تطوير مهارة تخطيط الدرس والتحصيل المعرفي