



اثر استخدام جهاز عرض البيانات ( الداتا شو ) في تعلم مهارة الدحرجة بوجه  
القدم الخارجي

أ.م.د. محب حامد رجا

أ.م.د خالد محمد شعبان

كلية التربية الرياضية / تكريت

كلية التربية الرياضية / دهوك

[Dr.khaledshaaban@yahoo.com](mailto:Dr.khaledshaaban@yahoo.com)

ملخص البحث

الكشف عن أثر استخدام جهاز عرض البيانات ( الداتا شو ) في تعلم مهارة الدحرجة بوجه القدم الخارجي في كرة القدم. و استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته وطبيعة البحث وأشتمل مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثانية المتوسطة ( حسن الصميدعي للبنين ) في محافظة تكريت للعام الدراسي ( ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ) و البالغ عددهم ( ١٢٢ ) طالبا يمثلون شعبة ( أ، ب ، ج ) تم اختيارهم بصورة عمدية أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة من مجتمع البحث وقد بلغ العدد الكلي لعينة البحث ( ٣٢ ) طالبا يمثلون شعبة ( أ، ج ) ( ١٦ ) لكل شعبة وقد استخدم الباحثان الوسط الحسابي والانحراف واستنتج الباحثان ان المعياري والنسبة المئوية . وقيمة ( ت ) للعينات المرتبطة و الغير مرتبطة المجموعتان التجريبية والضابطة حققتا تفوقا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، وحققت المجموعة التجريبية تفوقا في الاختبار البعدي

Abstract

To discover the effect of using the data show to learn the skill of rolling the face of the outer foot in football. The researchers used the experimental approach, due to its relevance and the nature of the research, and the research community included students from the second

intermediate school year (Hassan Al-Sumaidaie for boys) in Tikrit Governorate for the academic year (2018-2019) and the number (122) students representing (A, B, C) were They were deliberately selected. As for the research sample, it was randomly chosen by lot from the research community. The total number of the research sample reached (32) students representing (A, C). The researchers used the arithmetic mean, standard deviation and percentage. And the value of (t) for the associated and unrelated samples

The researchers concluded that the experimental and control groups achieved superiority between the pre and post- tests in favor of the post test, and the experimental group achieved an advantage in the post test after me.

#### ١\_١ المقدمة وأهمية البحث:

يشهد العالم اليوم ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع بحيث أصبح التنافس بين الدول يركز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية الحديثة، لذلك كان لابد من تكاتف الجهود وتحفيز النشاط والفكر العلمي في معركة التقدم الهائل من أجل القدرة على مواكبة تلك الثورة التكنولوجية والانفجار المعرفي المتزايد، وتمثل التكنولوجيا بمستجداتها المتطورة الركيزة الأساسية للعملية التعليمية وعنصرًا هامًا من عناصر النظام الشامل، الذي يعمل على تحقيق أهدافها وتقديم خبرات حية ومؤثرة بما لها من إمكانات تنعكس على التعلم وتجعله حيًا ومحسوسًا، ففتيح للمتعلم مجالاً واسعاً للملاحظة والتفكير والفهم والاكتشاف وترسيخ المعارف.

وتعد عملية التعليم والتعلم في جميع مراحلها من أهم العوامل المؤثرة في توفير متطلبات التقدم والتطور الحضاري للمجتمع، كما تعد المصدر الرئيسي لنشأة أفراد يمتلكون القدرات العقلية والكفاءات المهارية التي تمكنهم من التفاعل البناء مع معطيات العصر الحديث والتغيرات المستقبلية، أن الوسائل التعليمية إذا أحسن انتقاؤها ووضع برامجها واستخدامها وتقويمها نستطيع أن تشوق التلميذ وتثير همته وتوسع خبراته وتساعد في الفهم، فهي تشحن الفكر وتساعد في تعليم المهارات وفي تنمية الاتجاهات، وتعتبر وسائل الإيضاح من العناصر الأساسية في التعلم،

ففي وقتنا الحاضر تهدف طرق التعلم الحديثة إلى استغلال حواس الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة في وقت واحد مثل الوسائل السمعية والبصرية. (قنديل، ١٩٩٩، ٩٢)

لقد توصلت التكنولوجيا الحديثة الى جهاز عرض البيانات (Data show) كبديل علمي لجهاز العرض السينمائي، كما ظهر منه اجيال حديثة جدًا، اذ يمكنه اسقاط بيانات من جهاز الكمبيوتر، والفيديو، والتلفزيون، ومن كاميرا الفيديو، وغيرها. حيث يتم توصيل هذا الجهاز بأي من الأجهزة المشار إليها ليسقط صورًا ضوئية كبيرة الحجم على شاشة خارجية، يمكن التحكم في حجمها وألوانها ودرجة وضوحها.

(صبري، ومغربي، ٢٠٠٤، ٢١)

إذ تعد لعبة كرة السلة أحد أهم الألعاب الجماعية ، و رياضة كرة السلة لعبة شأنها شأن الألعاب الأخرى لها مقوماتها الاساسية التي تركز عليها وتحقق لها سبل النجاح، فهي بحاجة الى لياقة بدنية عالية، و أداء مهاري ممتاز و أساليب خطية و إعداد نفسي عالي، ولكن تبقى المهارات و كيفية أدائها هي الفيصل الاول في الملعب فبدونها لا يستطيع اللاعبون من تنفيذ خطط اللعب المختلفة.

ولما كانت لعبة كرة السلة من إحدى الأنشطة الجماعية التي تتضمن العديد من المهارات الحركية كمتطلبات أساسية تسمح باستمرار اللعب في مواقف متعددة بطريقة قانونية، فلا يتم أي انجاز إلا من خلال إتقان المهارات الحركية الأساسية وتتجلى أهمية البحث في استخدام تكنولوجيا التعليم وتجربتها في تعلم مهارة الدرجة بوجه القدم الخارجي في لعبة كرة القدم من خلال استخدام جهاز عرض البيانات (Data show).

## ٢\_١ مشكلة البحث:

أصبح استخدام التكنولوجيا في عملية تعليم المهارات في مختلف الألعاب الرياضية من الامور الاساسية للارتقاء بهذه الألعاب للوصول الى اعلى المستويات والنتائج.



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

من اجل تطوير عملية التعليم لدى طلاب المدرسة في مهارة الدرجة بوجه القدم الخارجي في  
لعبة كرة القدم، ارتأى الباحثان الى اجراء هذه الدراسة للإجابة على مشكلة البحث من خلال  
التساؤل الاتي:

(ما أثر استخدام جهاز عرض البيانات (Data show) في تعلم مهارة الدرجة بوجه القدم  
الخارجي في كرة القدم).

٣\_١ هدف البحث: يهدف إلى

الكشف عن أثر استخدام جهاز عرض البيانات (Data show) في تعلم مهارة الدرجة بوجه  
القدم الخارجي في كرة القدم.

٤\_١ فروض البحث:

١\_ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأختبارين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية و  
الضابطة و لصالح المجموعة التجريبية.

٢\_ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأختبارين البعديين ولصالح المجموعة التجريبية.

٥\_١ مجالات البحث:

١\_ المجال البشري: طلاب الصف الثاني متوسط ( حسن الصميدعي للبنين) في تكريت

٢\_ المجال الزمني: ٢٦ / ٢ / ٢٠١٩ \_ ٥ / ٤ / ٢٠١٩

٣\_ المجال المكاني: متوسطة ( حسن الصميدعي للبنين) في تكريت .

٢\_ منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

١\_٢ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة المشكلة و تحقيق هدف البحث.

## ٢\_٢ مجتمع البحث و عينته :

أشتمل مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثانية في محافظة دهوك ( حسن الصميدعي للبنين) للعام الدراسي ( ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ) و البالغ عددهم (١٢٢) طالبا يمثلون شعبة ( أ ، ب ، ج ) تم اختيارهم بصورة عمدية أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة لشعبة من مجتمع البحث وقد بلغ العدد الكلي لعينة البحث (٣٢) طالبا يمثلون شعبة ( أ ، ج ) و تم تقسيمهم إلى مجموعتين ( ١٦ ) طالب في المجموعة الأولى و( ١٦ ) طالب في المجموعة الثانية عن طريق الارقام الزوجية والفردية .

## ٢\_٣ تجانس وتكافؤ بين افراد العينة :

تم تجانس عينة البحث بمتغيرات (الطول ، الوزن ، العمر ) فضلا عن مهارة الدرجة والتوازن والرشاقة ومرونة الفخذين والورك

### جدول (١)

يبين تجانس عينة البحث بمتغيرات(الطول،وزن، العمر) فضلا عن مهارة الدرجة والتوازن والرشاقة ومرونة الفخذين والورك

الدالة	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	المجموعة الضابط		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الاحصائية
			انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي		
غير معنوي		١.٨٧	١.٩٧	١٥٥	٢.٠١	١٥١	سم	الطول
غير معنوي								الوزن

		٢	٢.٧٠	٥٦.٥	٣.٢٠	٥٨	كغم	
غير معنوي	٢.٠٠٤	١.٥٦	١.٤٦	١٤	٠.٨٧	١٤	سنة	العمر
غير معنوي		١.٣٣	٣.١٢	٢٥.٨٩	٤.١٠	٢٦.٠٧	ثانية	مهارة الدرجة
غير معنوي		١.٩٩	٤	٥.٥٥	٢.٠٥	٦.٥٢	سم	مرونة الفخذين والورك
غير معنوي		١.٤٧	٢.١٠	٤٠	٣.٤٤	٣٧.١٥	ثانية	التوازن
غير معنوي		٠.٨٩	٢.٢٥	٨	٣.٤٥	٩.٢٣	ثانية	الرشاقة
غير معنوي								

\*معنوي عند نسبة خطأ أكبر او يساوي (٠.٠٥) ومستوى دلالة (٢.٠٠٤)

٢-٤ وسائل جمع البيانات :

٢-٤-١ المقابلات الشخصية :

٢-٤-٢ الاستبيان

قام الباحثان باستطلاع آراء المختصين والخبراء في أهم عناصر اللياقة البدنية التي تخدم  
الدراسة

٢-٤-٣ الاختبارات و المقاييس.

قام الباحثان بإجراء اختبار الدرجة على عينة البحث



٢- ٥ الأجهزة و الأدوات المستخدمة في البحث :

جهاز عرض البيانات ( داتا شو )

جهاز لابتوب نوع (ايسر)

قلم ليزري

ساعة توقيت الكتروني

كاميرا فيديو

كرة قدم عدد (١٦)

شواخص عدد ( ١٦ )

صافرة عدد (١)

شريط قياس

٢-٦ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ( ٢٦/٢/٢٠١٩ ) علي عينة البحث للتعرف علي الأدوات و الأجهزة و الوقت المستغرق و الوقوف علي الأخطاء و العقبات التي من شأنها تعترض الباحثان

٢-٧ الاختبار القبلي :

قام الباحثان بأجراء الأختبار القبلي لمتغيرات البحث بتاريخ ( ٢/٣/٢٠١٩ )

٢-٨ البرنامج التعليمي :

## ٢-٨-١ تصميم البرنامج التعليمي ( للمجموعة التجريبية )

بعد الاطلاع الباحثان على المصادر و المراجع فضلاً عن الدراسات السابقة قام الباحثان بتصميم البرامج تعليمي وفق جهاز عرض البيانات ( داتاشو ) والذي تكون من .

١- مقدمة البرنامج : في هذا الجزء يعرض تتابعية دون تدخل من المتعلم وهو يتضمن ( الافتتاحية - العنوان - الإعداد - الأهداف السلوكية ) حيث تعتبر المقدمة هي المدخل إلى الخطوات التالية للبرمجية

٢- خطوات عرض محتوى البرمجية : في هذا الجزء هو بداية استخدام المتعلم للحاسب الآلي من خلال اتباع الترتيب المناسب لعرض هذا المحتوى بناءً على تم تصميمه من قبل الباحثان و الذي يتكون من

- شرح الأداء - شكل الأداء طريقة الاداء - طريقة المتابعة

- تدريبات (تمارين ) للارتقاء و التقدم بالمهارة و الوصول إلى التثبيت و الإرتقاء

ولقد راع الباحثان عند عرض المحتوى في البرمجية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة بأن تكون منتظمة بحيث تتناسب مع طبيعة المادة الدراسية وتبعاً لخصوصية المتعلمين . وقد استغرق البرنامج التعليمي خمسة اسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع ولكلا المجموعتين .

## ٢-٨-٢ برنامج المجموعة الضابطة :

قائمة المجموعة الضابطة بتطبيق البرامج المعد من قبل مدرس المادة.

## ٢-٩ الاختبار البعدي :

قام الباحثان بأجراء الأختبار البعدي بتاريخ ( ٢٠١٩/٤/٥ ) بنفس ظروف و تعليمات الاختبار القبلي .

٢-١٠ الوسائل الإحصائية :

-وسط حسابي.

-انحراف المعياري.

-اختبار ( T ) لعينتين مرتبطتين و منفصلتين

٣- عرض النتائج وتحليلها و مناقشتها

٣-١ عرض النتائج وتحليلها :

٣-١-١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة والجدولية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة الدرجة بوجه القدم الخارجي

المعالم الإحصائية المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحتسبة	قيمة T الجدولية	الدالة *
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الدرجة	٢٥.٨٩	٣.١٢	٢٣.٤٢	٢.٩٦	٢.٥١	٢.١٣	معنوي *

\*معنوي عند نسبة خطأ ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية = ٢.١٣



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

يتبين من الجدول ( ٢ ) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٢٥.٨٩) وانحراف معياري (٣.١٢)  
, والوسط الحسابي للاختبار البعدي (٢٣.٤٢) وانحراف معياري (٢.٩٦) وقيمة (ت) المحسوبة )  
(٢.٥١

٣-١-٢ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمهاري للمجموعة التجريبية

جدول ( ٣ )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة والجدولية للاختبارين القبلي  
والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الدرجة بوجه القدم الخارجي

المعالم الاحصائية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحتسبة	قيمة T الجدولية	الدالة *
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المهارة	٢٦.٠٧	٤.١٠	٢٤.١٣	٣.٠١	٢.٤٣	٢.١٣	معنوي *
الدرجة							

\*معنوي عند نسبة خطأ ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية = ٢.١٣



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

يتبين من الجدول ( ٢ ) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٢٦.٠٧) وانحراف معياري (٤.١٠) ، والوسط الحسابي للاختبار البعدي (٢٤.١٣) وانحراف معياري (٣.٠١) وقيمة (ت) المحسوبة ( ٢.٤٣ ) .

٣-١-٣ نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة لمهارة الدرجة

جدول ( ٤ )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الدرجة بوجه القدم الخارجي

الدالة *	قيمة T المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية المهارة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي *	٢.١٦	٢.٩٦	٢٣.٤٢	٣.٠١	٢٤.١٣	الدرجة

\*معنوي عند نسبة خطأ ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية = ٢.٠٤

يتبين من الجدول ( ٤ ) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٢٤.١٣) وانحراف معياري (٣.٠١) ، والوسط الحسابي للاختبار البعدي (٢٣.٤٢) وانحراف معياري (٢.٩٦) وقيمة (ت) المحسوبة ( ٢.١٦ )

٢-٣ مناقشة النتائج



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

من خلال ملاحظة نتائج الجدول (٢) يرى الباحثان تفوق المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي الى فعالية البرنامج المعد من قبل مدرس المادة .

من خلال ملاحظة الجدول (٣) يرى الباحثان التطور الحاصل في تعلم المهارة الى التقنية التعليمية والاسلوب المتبع فيها من خلال النتائج والتفوق الملحوظ الذي تحقق للاختبار القبلي البعدي للمجموعة التجريبية و لصالح الاختبار البعدي يعكس نجاح أسلوب استخدام جهاز عرض البيانات (Data Show) كاستراتيجية لتعلم مهارة الدرجة بوجه القدم . (البغدادي، ٢٠٠٢، ٣٠٠)

ومن خلال ملاحظة نتائج الجدول (٤) يعزو الباحثان هذا التفوق في المهارة المتعلمة لدى المجموعة التجريبية الى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام جهاز عرض البيانات (الداتا شو) الذي وفر للمتعلمين عامل التشويق والاثارة فضلا عن اسلوب العرض من خلال الافلام والصور المعروضة والنصوص الكتابية التي سهلت ويشكل كبير استيعاب الواجبات الحركية .

ويتفق هذا على ما ذكره محمد زغلول ومحمد علي، وهاني سعيد (٢٠٠٣) في دراستهم التي أشارت الى تفوق المجموعة التجريبية في مستوى التعليم وأداء المهارات لما يوفره البرنامج التعليمي المقترح باستخدام جهاز عرض البيانات (Data Show) من مناخ تعليمي جيد يتيح للطلاب معرفة وفهم واستيعاب المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات بصورة أفضل، حيث تعد أساليب العرض جذابة وشيقة وسهلة، والتي يصعب عرضها بالأسلوب التقليدي ، نتيجة لبرنامج جهاز العرض الذي يعمل على إزالة حالة الملل والسلبية التي يصاب بها المتعلم في ظل الأسلوب التقليدي.

(زغلول، وآخرون، ٢٠٠٣، ٤١٦)

وهذا أيضا يتفق مع دراسة ابو عبدة (٢٠١٢)، والذي أكد على ضرورة الخروج عن نظام التدريس التقليدي والمعلومات القديمة المتكررة، فالمصادر والمدارس الحديثة في التربية الرياضية



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

تتادي بتطوير المناهج ومحتوياتها وأساليب تدريسها، وكذلك الاستعانة بمصادر التكنولوجيا الحديثة التي تحقق الأهداف في أسرع وقت وأقل جهد ممكن.

(ابو عبدة، ٢٠١٢، ٦٥)

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات

##### ٤-١ الاستنتاجات

١- تفوق المجموعتين التجريبية والضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الدرجة بوجه القدم الخارجي ولصالح الاختبار البعدي .

٢- تفوق المجموعتين التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارة الدرجة بوجه القدم الخارجي

##### ٤-٢ التوصيات

١- يوصي الباحثان التأكيد على استخدام جهاز عرض البيانات (الداتا شو) في تعلم مهارات اخرى بكرة القدم

٢- يوصي الباحثان التأكيد على استخدام جهاز عرض البيانات (الداتا شو) في تعلم مهارات اخرى في فعاليات والعباب اخرى

#### المصادر

١- قنديل ،يس عبدالرحمن (١٩٩٩) : ” الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم المضمون -

العلامة - التصنيف ” ،دار النشر الدولي للتوزيع ، السعودية.

٢- صبري، ماهر اسماعيل ،و المغربي، فائز محمد (٢٠٠٤): ” تكنولوجيا عرض و انتاج

المواد التعليمية ”، مكتبة الرشد، الرياض.



وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني- المشترك الأول بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة  
دهوك ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠ / المجلد الأول

- ٣- البغدادي ، محمد رضا (٢٠٠٢): ” تكنولوجيا التعليم والتعلم ” ، ط ٢ ، دار الفكر  
العربي ، القاهرة.
- ٤- زغلول ، محمد سعد ، واخرون (٢٠٠١): ” تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية  
الرياضية ” ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٥- أبو عبدة ، حسن السيد (٢٠١٢): ” الإعداد المهاري للاعبى كرة القدم ”، جامعة  
الأسكندرية.